

## EDA7 – A4 – MATEMÁTICA 1

Actividad N° 4	"Conocemos el sistema planetario solar y la fuerza que desarrollamos en nuestra vida diaria"				
Situación de aprendizaje	Resolvemos problemas avanzando y retrocediendo.				
Propósito:	Aprenderán a resolver problemas en los que tengan que realizar sumas y restas utilizando material concreto y representaciones gráficas y simbólicas.				
Área:	Matemática	Grado:	2do	Fecha:	12/10/2022

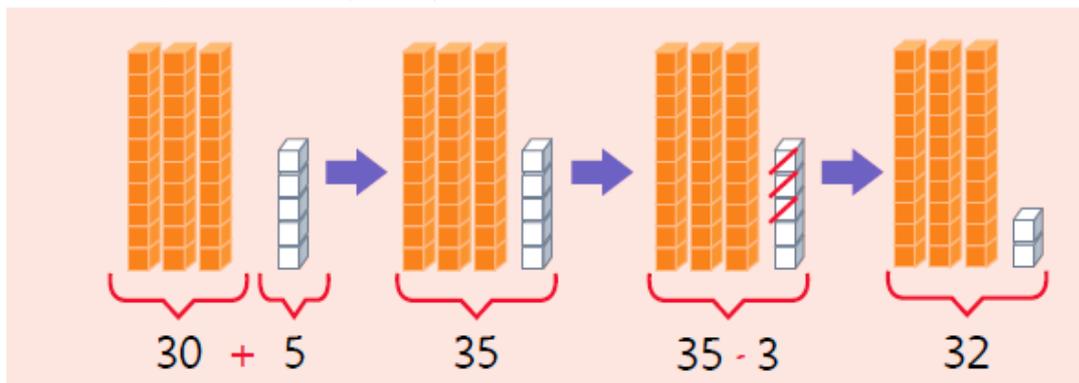
### Actividad 1

- **Presentamos** en papelote el siguiente problema.

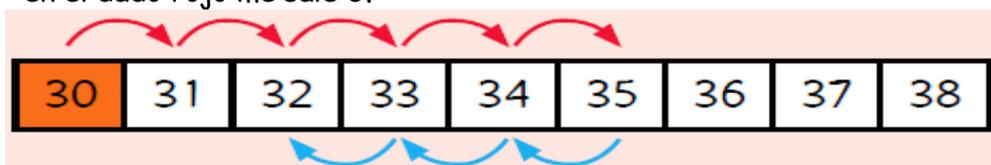
Los estudiantes de segundo grado han decidido elaborar un ludo con los números del 1 al 60 y utilizar dos dados para jugar. Además, han acordado las siguientes reglas:

- Cada jugador lanza los dados en su turno y avanza o retrocede según los puntos de los dados:
    - ✓ Los puntos del dado **blanco** sirven para **avanzar**.
    - ✓ Los puntos del dado **rojo** sirven para **retroceder**.
  - Gana el primero que llega a la meta.
- Elabora tú también el ludo y descubre quién gana el juego.

- **Respondemos** las siguientes preguntas: ¿de qué trata el problema?, ¿si hablamos la palabra avanzar, retroceder estaremos hablando de suma y resta?, ¿Por qué?
- Propicia** situaciones para la búsqueda de sus propias estrategias. Con este fin, realiza las siguientes interrogantes: ¿Conocen el juego del ludo?, ¿han elaborado antes un ludo?, ¿cómo se podría elaborar?, ¿con qué materiales podemos elaborarlo?, etc.
- **Organizamos** a los niños y niñas en grupos de seis integrantes. Invítalos a ejecutar sus estrategias flexibles y facilitar materiales concretos.
- **Indicamos** que observen y manipulen los materiales base diez:

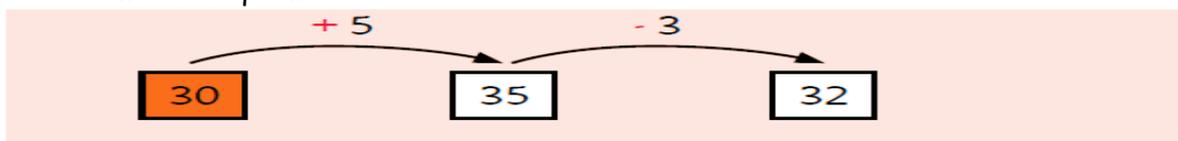


- **Formalizamos** los aprendizajes con los estudiantes indicando que las acciones de avanzar y retroceder se relacionan con la suma y resta., por ejemplo:
- a) Con la recta numérica, si estoy en el casillero 30 y me sale en el dado blanco el número 5 y en el dado rojo me sale 3.

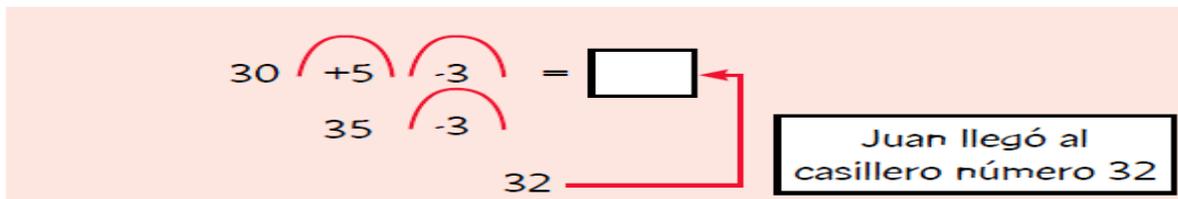


Cuando **avanzamos**, se **suma**:  $30 + 5 = 35$  y cuando **retrocedemos**, se **resta**:  $35 - 3 = 32$

Observamos el esquema:



Con operaciones:



- **Reflexionamos** con los estudiantes sobre la forma como lograron resolver el problema. Pregunta: ¿qué sintieron frente al problema?, ¿les pareció difícil o fácil?, ¿las estrategias propuestas fueron las adecuadas?, ¿pensaron en alguna forma de hacerlo?, ¿el material fue útil en su aprendizaje?, ¿las representaciones concretas, gráficas y simbólicas ayudaron a la comprensión y al desarrollo?

## Actividad 2



### Mi evidencia

- Invitamos a las niñas y niños a desarrollar la ficha de aplicación.
- Pedimos a las niñas y los niños que elaboren su ludo y jueguen con un familiar e indiquen en su cuaderno el recorrido realizado mediante las acciones de avanzar y retrocedes.

## Evaluación



### Aplicamos lo aprendido

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Resolví problemas con operaciones de sumas; avanzando y retrocediendo utilizando material concreto.			

### Metacognición

1. ¿Qué he aprendido?
2. ¿Cómo he aprendido?
3. ¿Para qué me sirve todas las actividades que he realizado?

Te invitamos a visitar nuestra página web

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/doramayerprimaria>

## EDA7 – A1 – MATEMÁTICA 1

Actividad N° 4	<b>Conocemos el sistema planetario solar y la fuerza que desarrollamos en nuestra vida diaria.</b>				
Situación de aprendizaje	Resolvemos problemas de dos etapas usando estrategias.				
Propósito:	Resolver problemas a través de más de dos operaciones con números de hasta dos cifras, empleando estrategias de adición.				
Área:	Matemática	Grado:	2do	Fecha:	13/10/2022

### Actividad 1

- **Presentamos** el siguiente problema

Para decorar su cometa diamante, los estudiantes elaboraron adornos. Primero hicieron adornos para la cabeza de la cometa: de color rojo y de color verde. Luego, hicieron los adornos para la cola de la cometa.

¿Cuántos adornos elaboraron para la cabeza de la cometa?, ¿qué cantidad de adornos elaboraron en total? Elaboren los adornos para su cometa.

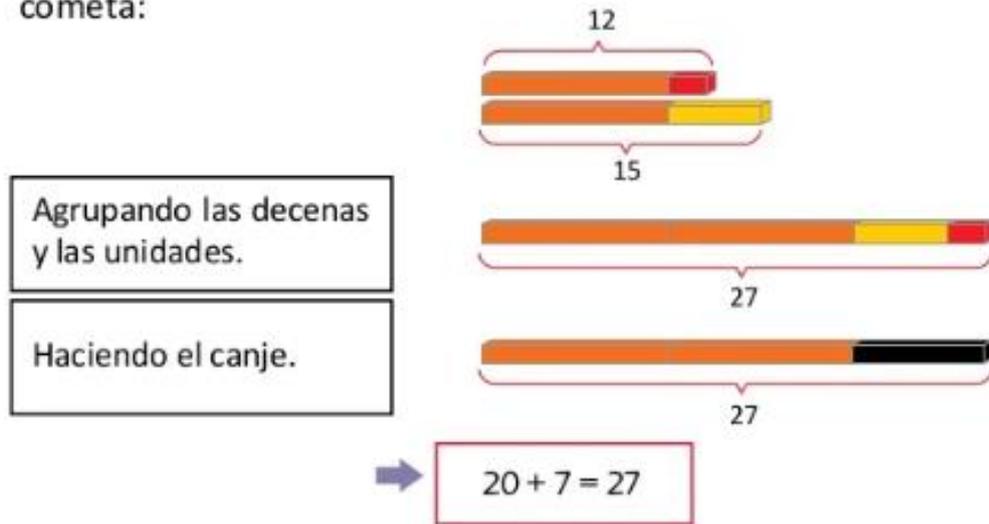
- **Comprendemos** el problema a través de las siguientes preguntas: ¿pueden explicar de que trata el problema?, ¿qué elaboraron los estudiantes?, ¿para qué?, ¿hicieron todo a la vez?, ¿qué realizaron primero?, ¿y después?, finalmente, ¿qué más elaboraron?, ¿qué datos se conocen?, ¿cuáles son importantes?, ¿Qué tienen que averiguar?
- **Buscamos** estrategias para resolver el problema; preguntamos: ¿cómo harán para saber la cantidad parcial de adornos elaborados?, ¿y para saber la cantidad tota?, ¿Qué operaciones aplicaran?, ¿Qué materiales utilizaran?
- **Invitamos** a organizarnos en grupo y recoger los materiales: regletas, material base 10, papel de diferentes colores, etc.
- **Pedimos** a las niñas y niños a que resuelvan el problema aplicando las estrategias planteadas en cada equipo.

## Actividad 2

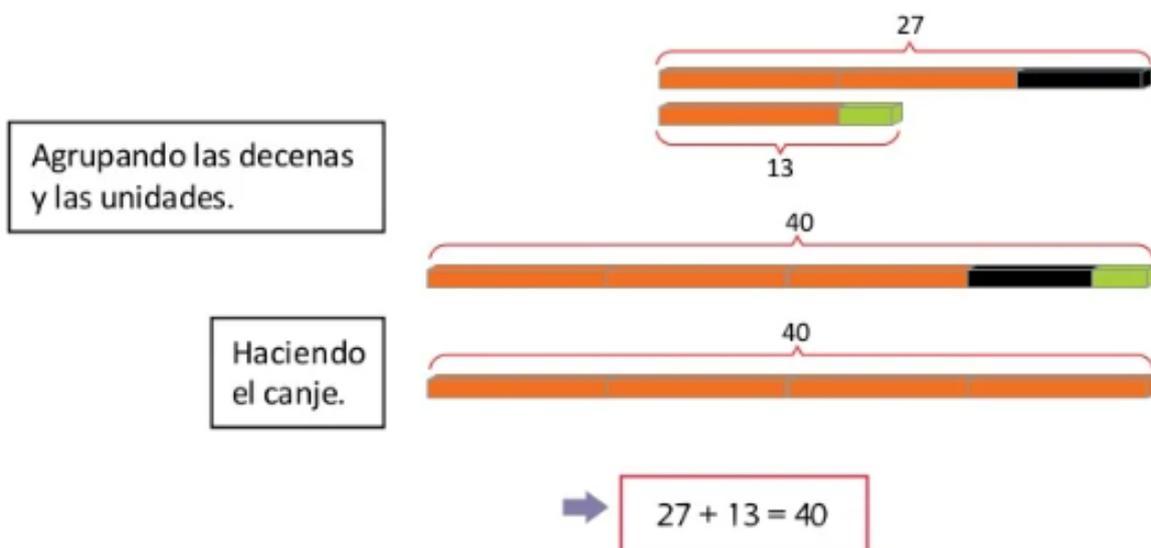
- **Monitoreamos** el trabajo realizado, y buscamos la reflexión en las niñas y niños, para ello preguntamos: ¿Qué significa encontrar la cantidad de adornos que hicieron para la cabeza de la cometa?, ¿y el total de adornos?; ¿se aplicará la misma operación para hallar la cantidad total de adornos elaborados para la cometa?
- **Orientamos** a algunas posibles formas de solución al problema:

- Con las regletas de colores:

- a) 12 adornos rojos más 15 adornos verdes para la cabeza de la cometa:



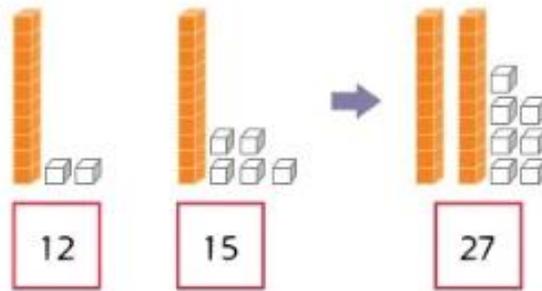
- b) 27 adornos, entre rojos y verdes, más 13 adornos para la cola de la cometa:



Para la cometa se confeccionaron 40 adornos.

• Con el material Base Diez:

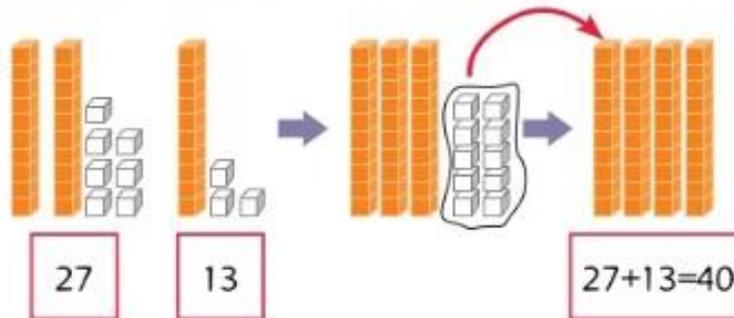
a)



$12 + 15 = 27$

Hay 27 adornos para la cabeza de la cometa.

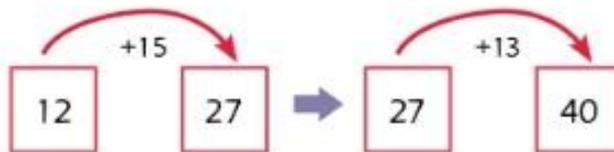
b)



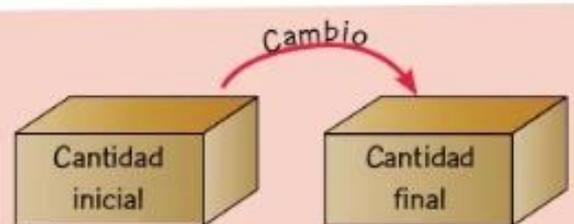
$27 + 13 = 40$

Hay 40 adornos en total.

• Con esquemas:



$$\begin{array}{r} 12 + 15 \\ \swarrow \searrow \\ 27 + 13 \\ \swarrow \searrow \\ 40 \end{array}$$



**Cambio**

Cantidad inicial → Cantidad final

Para resolver problemas que implican agregar, se parte de una cantidad (inicial), a la que se añade otra, para obtener el total (cantidad final) (PAEV cambio 1).

Siempre, la cantidad final será mayor que las otras dos.

Los problemas aditivos en los que están presentes las acciones del tipo agregar-agregar-agregar se incluyen también en los problemas de cambio 1.

## Actividad 3

- **Socializamos** los trabajos realizados. Invitamos a un estudiante por equipo para que presente su trabajo a la clase.
- **Formalizamos** lo aprendido a partir de las siguientes preguntas: ¿cómo se expresa la acción de agregar?, ¿Qué operación se utiliza para encontrar el resultado de agregar una cantidad a otra?, ¿qué significa agregar- agregar- agregar?, ¿se puede realizar, en un mismo problema acciones sucesivas de agregar?
- **Reflexionamos** con las niñas y niños. Preguntamos: ¿qué sintieron frente al problema?, ¿les pareció fácil o difícil?, ¿Cuáles fueron sus dudas más frecuentes?, ¿las han superado?, ¿cómo? ¿los materiales fueron adecuados para realizar las actividades?, ¿por qué?



### Mi evidencia

- **Invitamos** a las niñas y niños a desarrollar las actividades de la página 161 hasta la 164 de su cuaderno de trabajo Matemática 2.
- **Pedimos** a las niñas y niños que, con ayuda de mamá o papá, coloquen hasta 20 chapitas o semillas, en cada una de cuatro bolsas o cajas pequeñas. Invitamos a que creen un problema de agregar- agregar- agregar con estos datos y que lo desarrollen en su cuaderno

## Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifiqué los datos en el problema.</li> <li>▪ Apliqué alguna estrategia que me permitió resolver el problema.</li> <li>▪ Comprendí el significado de agregar-agregar-agregar en el problema.</li> </ul>			

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO