

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°09

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- DRE : CALLAO
- Institución educativa : I.E. DORA MAYER
- Grado : PRIMER GRADO
- Docente : Prof. SHIRLY ARELÍZ LOMAS ACOSTA
- Director : Lic. Pérsida Gómez Mauricio.
- Subdirectora : Lic. Guadalupe Vicente Gutiérrez
- Temporalización : Del 21 de noviembre al 16 de diciembre (4 Semanas)



### II. TITULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

**“PROMOVEMOS LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y LA CONSTRUCCION DE UNA SOCIEDAD SEGURA EN ESTA NAVIDAD”**

### III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

- En la I.E Dora Mayer de Bellavista – Callao pronto se realizarán las olimpiadas y se ha observado que Los niños y niñas tienen dificultades para diferenciar sus DERECHOS y sus DEBERES. Es por ello que desde el área de educación física nuestras olimpiadas serán una oportunidad que nos permita reflexionar y reconocer nuestros derechos y deberes que tenemos en frente al área, como el derecho a la recreación y la participación. Entendemos por participación el derecho de las y los estudiantes a organizarse. También creemos que se trata de una responsabilidad, pues implica tomar parte activa en la organización, y el desarrollo de las diferentes actividades programadas. Dentro de este escenario el área de educación física cobra necesidad de lograr realizar las adaptaciones necesarias de sus prácticas educativas y deportivas, con el sentido de que todos los estudiantes puedan disfrutar del derecho a una vida saludable, al bienestar y al equilibrio emocional, con independencia de sus características personales.

- **Para lograr lo planteado nos proponemos los siguientes retos:**

*¿Qué acuerdos de convivencias tomaremos para participar en las olimpiadas?*

*¿Qué valores pondré en práctica en las diferentes actividades deportivas?*

**IV. PRODUCTO:** Participación en las olimpiadas.

**V. PROPÓSITO:** En esta experiencia de aprendizaje promoverás la práctica de juegos pre deportivos en nuestra comunidad educativa, lo cual comprende desarrollar habilidades motrices básicas, así como el respeto, la responsabilidad, la equidad y el uso de estrategias que permita la participación de todos los integrantes de nuestra comunidad educativa de acuerdo a sus características y posibilidades.

**VI. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:** (Competencias, capacidades y desempeños)



	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</b> 1. Define metas de aprendizaje. 2. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la autoevaluación de las tareas que realiza de acuerdo a los criterios que han sido compartidos. Con ayuda del docente, establece en qué va a mejorar.</li> </ul>	- Lista de cotejo
	<b>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interactúa en entornos virtuales:</b> Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora dispositivos tecnológicos, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa en la red virtual con el apoyo de sus padres para desarrollar sus actividades.</li> </ul>	- Lista de cotejo

Enfoques transversales	Valor	Acciones o actitudes observables
<b>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>	Responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen</li> <li>Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> </ul>
<b>Diálogo y concertación</b>	Derecho	<b>Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</b>



SECUENCIA DE SESIONES 1° grado	PRIMERA SEMANA "NOS PREPARAMOS PARA LAS OLIMPIADAS"	SEGUNDA SEMANA " PARTICIPAMOS EN LAS OLIMPIAAS"	TERCERA SEMANA "NOS DIVERTIMOS CON LOS JUEGOS LÚDICOS"	CUARTA SEMANA "PRESENTAMOS NUESTROS LOGROS"
<b>COMPETENCIA Y CAPACIDAD</b>	<p><b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b></p> <p><i>Comprende su cuerpo</i></p> <p><b>Asume una vida saludable</b></p> <p>Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed y resuelve las dificultades que le producen el cansancio, la incomodidad.</p>	<p><b>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.</b></p> <p><i>Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices</i></p> <p><b>Asume una vida saludable</b></p> <p>Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed y resuelve las dificultades que le producen el cansancio, la incomodidad.</p>	<p><b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</b></p> <p>Comprende su cuerpo</p> <p><b>Asume una vida saludable.</b></p> <p>Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed y resuelve las dificultades que le producen el cansancio, la incomodidad.</p>	<p><b>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices</b></p> <p>Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices</p> <p><b>Asume una vida saludable</b></p> <p>Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed y resuelve las dificultades que le producen el cansancio, la incomodidad</p>
<b>DESEMPEÑO</b>	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas realizando movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades.	Regula su esfuerzo al participar en actividades lúdicas e identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento, en las actividades lúdicas.	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas realizando movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades.	Regula su esfuerzo al participar en actividades lúdicas e identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento, en las actividades lúdicas.
<b>CRITERIO DE EVALUACION</b>	Realiza acciones y juegos corporales explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio y los objetos.	Participación activa en las actividades programadas.	Realiza acciones y juegos corporales explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio y los objetos.	Participación activa en las actividades programadas.
<b>PROPÓSITO</b>	Que el estudiante explore diversas formas de lanzamiento y recepción, regulando así sus movimientos corporales para lograr un objetivo.	Que los estudiantes participen de manera activa en las diferentes actividades	Que el estudiante explore diversas formas de desplazamiento, lanzamiento regulando así sus movimientos corporales para lograr un objetivo.	Que los estudiantes participen de manera activa en las diferentes actividades
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	Los estudiantes realizaran diversos tipos de movimientos con el balón.	Participación en las olimpiadas.	Los estudiantes realizaran diversos tipos de movimientos con diferentes materiales.	Participación en la presentación de sus logros.
<b>MATERIALES Y/O RECURSOS</b>	Balones, conos, tiza, platillos, aros	Balones, conos, arcos, tiza	Aros, balón, conos.	Pompones, aros, cintas, etc.