

EA4– A2 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	“Leemos un texto para conocer cómo podemos cuidar nuestra salud.”				
Propósito:	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas aprenden a informarse, a comprender la información de los textos sobre las medidas de prevención de las enfermedades y el cuidado de nuestra salud a través de fuentes bibliográficas confiables. 				
Área:	Communication	Grado:	3ero	Fecha:	

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

1. Respondemos:

¿Has estado alguna vez enfermo? ¿Qué sentiste?

2. Lee el título del texto y predice de que se tratará el tema hoy. ¿Cuál crees que será el propósito : informar o entretener?

Observa y lee:

Daniel y la gripe:



«Cierta día, **Daniel** se levantó temprano para ir a la escuela. Aunque su mamá se enfadó con él, sólo quiso tomar un pastel para desayunar. Al salir de casa para ir a la escuela con su amiga Margarita, su mamá le colocó una **maskarilla**, advirtiéndole que debía tomar precauciones para no infectarse con el virus influenza.

Nada más doblar la esquina, Daniel se quitó el tapabocas, aunque Margarita le pidió que no lo

hiciese.

Daniel tampoco hizo caso de los consejos que dio la profesora a los niños del salón para protegerse de influenza.

Unos días después, comenzó a estornudar y a toser, también le subió la temperatura y le dolían todos los músculos del cuerpo. Su mamá le llevó a la consulta del doctor, le hicieron pruebas y le dejaron ingresado en el hospital.

Daniel lloró y lloró durante horas porque no quería estar allí, y una enfermera muy simpática le dijo:

– No llores Daniel, todos te avisaron que debías tomar precauciones para no enfermarte: colocarte el tapabocas, no tocar cosas que podían haber tocado las **personas** enfermas, lavarte las **manos** con frecuencia, jamás llevar las manos a la **boca** sin haberlas lavado antes, llevar una alimentación y una vida sana.

No hiciste caso y ahora estás enfermo. Llorando no vas a pelear y a vencer a influenza – le aseguró – Debes tomar las **medicinas** y seguir los consejos de los adultos y verás que muy pronto estarás sano como un roble.

Daniel hizo caso a la enfermera y al doctor y se curó; regresó a su casa y siempre hizo caso de los consejos de los adultos para no volver a enfermarse.

Pero hizo algo más; dedicó todo su tiempo libre a confeccionar **tapabocas** para regalar a todos los niños de la escuela y a recomendar las precauciones que debían tomar para no enfermarse.

Ahora, Daniel estudia mucho porque quiere ser doctor cuando sea mayor, y de ese modo ayudar a muchos niños cuando estén enfermos»

3. Contesta las preguntas planteadas:

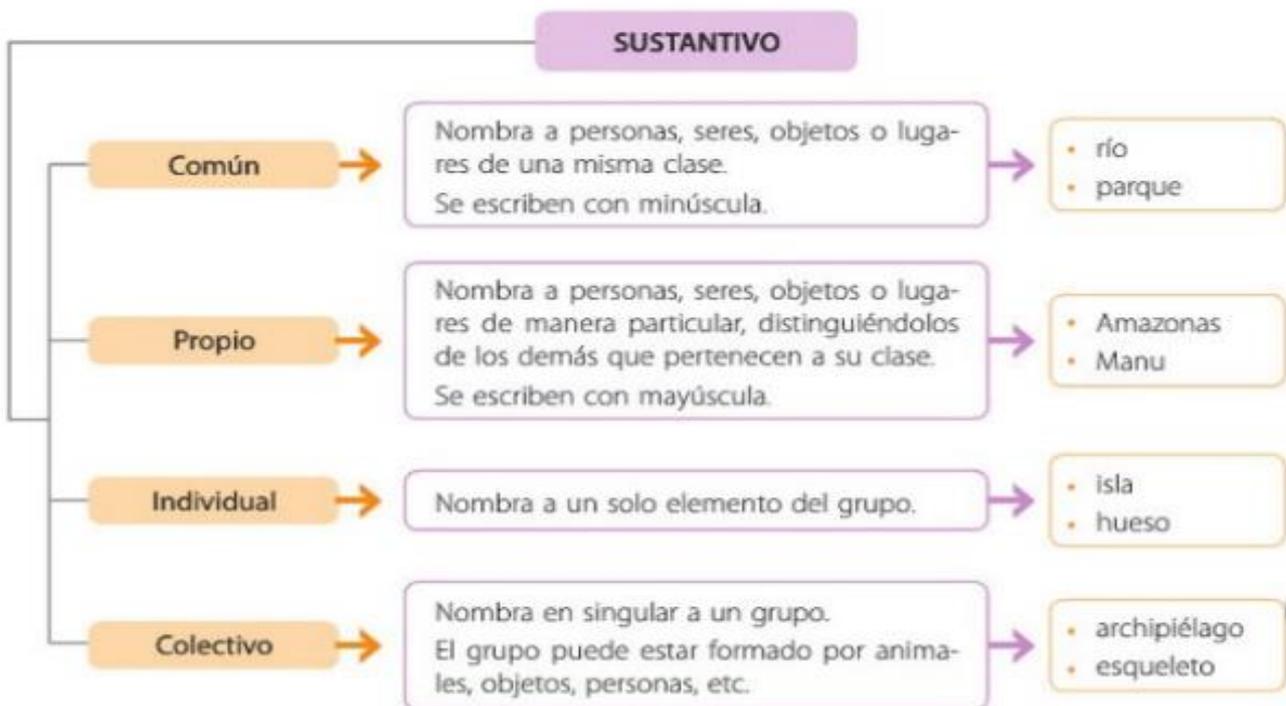
- ¿A quiénes hace referencia las palabras resaltadas en el texto?

- ¿Qué tipo de palabras son y por qué utilizamos esas palabras?

Información importante...

El **sustantivo** es la palabra que nombra a algo o a alguien; es decir, a un objeto, animal, ser o idea.

- Lee los ejemplos y **analiza** la información.



- **Identifica** en el siguiente recuadro los sustantivos y con ellos **completa** las frases en tu cuaderno:

las – correr – amigo – divertido – los – nadar – tesoro – feliz – lo
sonriente – reír – silencioso – vida

“Quien tiene un... , tiene un... para toda la...”

dulce – creativo – cautivadora – vida – lozanas – despejado
fresca – esperanza – triste – hambriento

“Mientras haya... habrá...”

Ahora contestamos:

- Según la lectura ¿Cómo podemos cuidar nuestra salud?

¿De dónde obtuviste la información?

Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Identifican información relevante de los textos sobre las medidas de prevención de las enfermedades y el cuidado de nuestra salud a través de fuentes bibliográficas confiables			

El sustantivo o nombre

Analiza y completa

El sustantivo Es la palabra que nombra _____.

Clases	Nombran...	Ejemplos
Comunes	seres o cosas de manera general.	niño,
Propios	a un ser u objeto diferenciado de los demás.	Perú,
Individuales	a un ser u objeto de manera singular.	llave,
Colectivos	a un conjunto de seres u objetos.	ejército,

Actividades



Revisa tu Texto de consulta en la página 12. Luego, desarrolla las actividades.

1 **Observa** las imágenes y **escribe** el sustantivo común y propio en la parte inferior de cada una.



2 **Deduce** y **completa** las oraciones con los siguientes sustantivos:

fútbol – río – Chillón – sur – Lima – niños – amigos – compañeras – Brasil

- Los _____ jugaron _____ en la fábrica.
- El río _____ pasa por la ciudad de _____.
- Viajamos al _____ de Lima con mis _____ de tercer grado.
- Mis _____ son personas muy responsables.
- El _____ Amazonas nace en el Perú e ingresa al _____.



3 Forma diez sustantivos comunes empleando las siguientes sílabas:

ro	so	la
ca	ta	ma
ro	pá	sa
pi	co	da

1. _____	7. _____
2. _____	8. _____
3. _____	9. _____
4. _____	10. _____
5. _____	11. _____
6. _____	12. _____



4 Lee y subraya los sustantivos propios y comunes del siguiente texto.

María llamó a sus hermanos Gabriel y José para la cena: los dos habían estado jugando con el pequeño perrito que llamaban Chito, en honor al anterior perro que ya no estaba con ellos.

Su madre, Domitila, esperaba ya con Manuel, su esposo, la llegada de sus hijos para iniciar la oración de agradecimiento a Dios por los alimentos recibidos.



5 Lee atentamente el poema "El lobito bueno" y **subraya** los sustantivos comunes.

Érase una vez
un lobito bueno
al que maltrataban
todos los corderos.

Todas estas cosas
había una vez.
Cuando yo soñaba
un mundo al revés.

Y había también
un príncipe malo,
una bruja hermosa
y un pirata honrado.

José Agustín Goytisolo
(España)



6 Inventa un sustantivo propio para cada sustantivo común subrayado, en el ejercicio anterior.

a.

b.

c.

d.

e.

f.



EA 4– A2 - Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	“Nos conectamos a través de la comunicación			
Propósito:	Los niños y niñas identifican los elementos de la comunicación en situaciones de la vida cotidiana.			
Área:	Comunicación	Grado:	3ero	Fecha:

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

¡Nos divertimos leyendo!

¿Cómo hacían sin teléfono?

Actualmente, con el teléfono, podemos llamar a un amigo que vive en el Perú o en el extranjero. Pero ¿qué hacían antes las personas para comunicarse a distancia?

Las tribus indígenas que vivían en Estados Unidos utilizaban las **señales de humo** para contarse cosas. Así se enteraban del resultado de una batalla o se ponían en pie de guerra.

Para muchos pueblos del centro de África, el **tam – tam** era el teléfono de la selva.

Si una persona oía el **tam – tam** de un tambor, a su vez lo repetía para que se enteraran otras personas. ¡Las noticias corrían como la pólvora por toda la selva!

En España, en la isla de la Gomera, se inventó un original sistema de comunicación: **el silbo**. Para no tener que andar subiendo y bajando cerros, las noticias se transmitían mediante complicados silbidos. Todavía hoy pueden oírse esos silbidos en esa hermosa isla.

Y en el Perú, los incas enviaban sus mensajes a través de corredores entrenados llamados **chasquis**. Cada corredor hacía una parte del trayecto, como en las carreras de postas. ¡Algunos corredores llegaban a igualar la velocidad de un caballo!



Respondemos las siguientes preguntas:

¿Qué entendiste de la lectura? Y ¿Qué es la comunicación?

¿Cuáles crees que los elementos de la comunicación son importantes?

Elementos de la Comunicación

son

Emisor

Receptor

Mensaje

Código

Envía el mensaje

Recibe el mensaje

Lo que se comunica

Signo usado para enviar el mensaje

Recuerda: La comunicación que se da a través de las palabras se llama: comunicación lingüística. Si usamos gestos, colores, imágenes, etc., la comunicación es NO lingüística

Observa los siguientes dibujos que corresponden a los mensajes icónicos. Averigua lo que significa cada uno y escríbelo debajo de cada dibujo:



Escribe V o F.

- a) Emisor es la persona que envía el mensaje ()
- b) El receptor es la persona que recibe el mensaje ()
- c) Mensaje es el idioma ()
- d) Al idioma se le llama código ()



Practico en clase

1 En la de hoy indica quiénes cumplen la función de:

- a Emisor: _____
- b Receptor: _____
- c Mensaje: _____
- d Código: _____

2 Indica los elementos de la comunicación en los siguientes casos. Observa los dibujos.

a Artuto escribe un e-mail a Camila para saludarla por su onomástico.



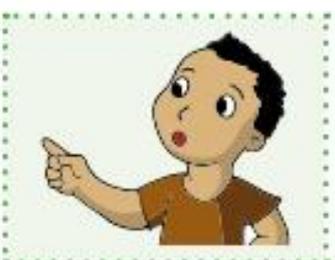
- Emisor: _____
- Receptor: _____
- Mensaje: _____
- Código: _____

b Un padre llama por teléfono a su hijo para decirle que lo quiere mucho.



- Emisor: _____
- Receptor: _____
- Mensaje: _____
- Código: _____

c Ernesto hace gestos desde lejos a sus amigos para saludarlos.



- Emisor: _____
- Receptor: _____
- Mensaje: _____
- Código: _____

Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
Identifican los elementos de la comunicación en situaciones de la vida cotidiana.			

PARA LA CASA

Para la casa:

¡Ahora, hazlo tú!

1. Lee atentamente las siguientes situaciones comunicativas y reconoce sus elementos:

1. Carlitos envía una carta desde Europa a su mamá para saludarla por su cumpleaños.

Emisor ⇒ _____ Código ⇒ _____
 Receptor ⇒ _____ Mensaje ⇒ _____



2. La maestra explica el tema: "Los animales carnívoros" a sus alumnos.

Emisor ⇒ _____ Canal ⇒ _____
 Receptor ⇒ _____ Mensaje ⇒ _____



3. Julio llama por teléfono a Verónica para invitarla a su fiesta.

Emisor ⇒ _____ Canal ⇒ _____
 Receptor ⇒ _____ Mensaje ⇒ _____



EA 4– A2 - Situación de Aprendizaje 3

Nombre	“Brindamos y recibimos instrucciones”				
Propósito:	Los niños y niñas brindan instrucciones para que sepan cómo elaborar un objeto con materiales reciclados; lo haremos de forma precisa.				
Área:	Comunicación	Grado:	3ero	Fecha:	

INICIO:

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

Brindamos y recibimos instrucciones



1 Lee el texto y **observa** la situación que se presenta a continuación:

Las niñas y los niños de tercer grado han elaborado textos instructivos a fin de construir con material reciclable objetos útiles para su institución educativa. Ahora los quieren compartir con sus compañeras y compañeros para que aprendan a reciclar y cuidar el ambiente.



2 **Responde** de forma oral las siguientes preguntas:



¿Qué están haciendo las niñas y los niños de la imagen?



¿Sobre qué están hablando?



¿Por qué dicen que es fácil hacerlo?



¿Qué partes debería tener el texto que han escrito?



3 **Reúnete** con una compañera o un compañero y **lean** lo que dicen Lucía y Esteban. Luego, **respondan** de forma oral las preguntas de los recuadros.



El ratoncito bailarín es un objeto muy fácil de elaborar. Se necesitan pocos materiales.

Para elaborar el ratoncito bailarín, primero tienen que hacer una bolita de plastilina.



¿Cuál de los dos está dando una instrucción? ¿Cómo lo saben?

¿Qué sucedería si al dar instrucciones para elaborar un objeto no se mencionan todos los pasos?



Para brindar instrucciones sobre cómo elaborar un objeto, debes considerar lo siguiente:

Primero



Conocer los materiales y los pasos para elaborar el objeto.

Segundo



Explicar en forma clara y con un volumen de voz adecuado los pasos a seguir.

- 4 **Continúen** dialogando. Para ello, **lean** las siguientes preguntas. Luego, cada uno tome un momento para pensar sus respuestas. Finalmente, **compártanlas** entre ustedes.



Antes de brindar instrucciones



- 5 **Respondan** oralmente las siguientes preguntas:

- ¿A quiénes brindaremos instrucciones?
- ¿Para qué les brindaremos instrucciones?
- ¿Dónde brindaremos las instrucciones?
- ¿Cómo debemos pronunciar las palabras?
- ¿Cómo explicaremos las instrucciones?

- 6 **Preparen** gráficos o dibujos que les sirvan de apoyo al momento de brindar las instrucciones.



Si pueden, observen en internet o en la televisión un video donde se brinden instrucciones para elaborar algún objeto. Esto los ayudará a saber cómo brindar instrucciones de forma oral.

- 7 **Piensen** cómo explicarán sus instrucciones. Para ello, **completen** oralmente lo siguiente:

Antes de explicar las instrucciones, presentaremos...

Al momento de explicar las instrucciones, hablaremos de...

Nos apoyaremos en gráficos o... para reforzar la explicación de las instrucciones.

- 8 **Ensayen** entre ustedes cómo brindarán las instrucciones. Luego, **lean** las preguntas y **marquen** con una **X**, según corresponda.

	Sí	No
¿Presentamos el objeto que vamos a elaborar?		
¿Expresamos cuáles son los materiales que deben usarse?		
¿Mencionamos acciones para explicar paso a paso cómo elaborar el objeto?		
¿Nos expresamos de manera clara?		
¿Mostramos cómo debe quedar el objeto?		

- 9 **Verifiquen** que cuentan con todos los materiales antes de brindar las instrucciones.

<p style="text-align: center;">Criterios de evaluación</p>	<p style="text-align: center;">Lo logré.</p> 	<p style="text-align: center;">Estoy avanzando.</p> 	<p style="text-align: center;">Necesito apoyo</p> 
<p>Planifican la actividad sobre brindar instrucciones a fin de construir un objeto con materiales reciclados de forma precisa.</p>			