

“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE N°04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- UGEL : CALLAO
- Institución educativa : I.E. DORA MAYER
- Grado : CUARTO GRADO
- Docente : Prof. Berta Cancho Rosales – Prof. Erick Marcos Herrera
- Director : Lic. Pérsida Gómez Mauricio
- Subdirectora : Lic. Guadalupe Vicente Gutiérrez
- Temporalización : Del 30 de mayo al 24 de junio (4 semanas)



II. TITULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“CUIDEMOS NUESTRA SALUD PROMOVRIENDO PRÁCTICAS DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE”

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Dora Mayer ubicado en el distrito de Bellavista, se ha evidenciado que luego de algunas semanas de haberse restablecido el servicio de educación de forma presencial, estos siguen preocupados por mantener una buena salud. También se ve el interés de los estudiantes por conocer nuevos deportes para practicar en conjunto con sus compañeros de clases.

Es por ello que desde el área de educación física se propone practicar el deporte del fútbol, con sus fundamentos más básicos para su práctica. Además, se propone ejecutar prácticas de higiene y alimentación saludable. Así mismo, nos planteamos los siguientes retos:

¿De qué manera practicamos hábitos de higiene? ¿Qué sucede si no lo realizamos?

¿De qué forma logramos que los estudiantes interioricen la importancia de la buena alimentación?

¿Cómo logramos que practiquen los fundamentos básicos del fútbol?

IV. PROPÓSITO: El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes conozcan y practiquen el predeporte del fútbol.

V. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE (Competencias, capacidades y desempeños)

	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. • Define metas de aprendizaje: Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables	• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea	• Participa en la autoevaluación de las tareas que realiza de acuerdo a los criterios que han sido compartidos. Con ayuda del docente, establece en qué va a mejorar.	- Lista de cotejo
	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Interactúa en entornos virtuales: Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural	• Explora dispositivos tecnológicos, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado	• Interactúa en la red virtual con el apoyo de sus padres para desarrollar sus actividades.	- Lista de cotejo

Enfoques transversales	Valor	Acciones o actitudes observables
ENFOQUE DE DERECHOS	Diálogo y concertación	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

SECUENCIA DE SESIONES 4° grado	PRIMERA SEMANA " Aprendemos a conducir el balón y mejoramos nuestro equilibrio "	SEGUNDA SEMANA " Aprendemos a realizar distintos tipos de pases en el fútbol "
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad <i>Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente</i>	Asuma una vida saludable <i>Comprende las relaciones entre actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud</i>
	DESEMPEÑO Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y/o necesidad y se orienta en el espacio y en el tiempo, en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y predeportivas.	Selecciona actividades para la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad e identifica en sí mismo las variaciones en la frecuencia cardiaca y respiratoria en relación a diferentes niveles de esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas
	CRITERIO DE EVALUACION El estudiante se orienta en un espacio y tiempo establecido y realiza las acciones motrices con un rango de efectividad alto.	El estudiante identifica la importancia de los ejercicios de calentamientos antes de realizar los ejercicios físicos propuestos.
	PROPOSITO Que los estudiantes desarrollen su equilibrio y coordinación al ejecutar conducciones de balón	Que los estudiantes identifiquen su inspiración y espiración al realizar distintos tipos de pases en el fútbol
	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Los estudiantes conducen el balón con efectividad	Los estudiantes ejecutan con efectividad "pases" solos y en compañía
	MATERIALES Y/O RECURSOS Pelotas, conos, platillos.	Pelotas, conos, platillos.

SECUENCIA DE SESIONES 4° grado	TERCERA SEMANA "Mejoramos nuestro equilibrio al realizar lanzamientos"	CUARTA SEMANA "Nos divertimos al practicar el pre fútbol"
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices <i>Se relaciona usando sus habilidades sociomotrices</i>	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices <i>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</i>
	DESEMPEÑO Propone cambios en las condiciones de juego si fuera necesario para posibilitar la inclusión de sus pares, promoviendo el respeto y la participación y buscando un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.	Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades adaptando la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes para cumplir con los objetivos planteados.
	CRITERIO DE EVALUACION El estudiante toma acciones para que todos puedan participar de las actividades, además muestra empatía por todos.	El estudiante identifica, aplica y respeta los fundamentos básicos del pre deporte del fútbol.
	PROPOSITO Que los estudiantes propongan cambios dentro de los grupos, al ejecutar lanzamientos de balón a corta, mediana y larga distancia.	Que los estudiantes jueguen un encuentro amistoso de fútbol, apliquen los fundamentos básicos y de ser necesario proponga y/o modifique las reglas en función a las necesidades de su grupo.
	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Los estudiantes ejecutan lanzamientos a distintas distancias.	Los estudiantes realizan un encuentro de pre fútbol.
	MATERIALES Y/O RECURSOS Pelotas, conos, platillos.	Pelotas, conos, platillos, balones de fútbol.

Erick Marcos Herrera
Prof. de Educación Física
I.E. DORA MAYER

Berta Cancho Rosales
Prof. de Educación Física
I.E. DORA MAYER