



EA 8- A4 - Situación de Aprendizaje N°1

Nombre	La materia y sus estados				
Propósito:	Hoy las niñas y los niños conocerán los estados en los que se encuentra la materia en la naturaleza.				
Área:	Ciencia y tecnología	Grado:	3ero A-B-C-D	Fecha:	NOVIEMBRE

Actividades permanentes:

Asistencia, oración, normas de convivencia y de bioseguridad.

- Los niños y las niñas participant del juego:

“No dejes que el globo caiga”

- Lanzan un globo al aire y todos empiezan a tocarlos con los dedos, no deben dejar que el globo ciga al suelo, repiten la acción usando un pedazo de hielo y luego con una pequeña piedra.
- **Responden las siguientes preguntas:**
 - ¿Qué tipo de materia es la que observamos?
 - ¿Creen que Podemos encontrar en diferentes estados la materia?
 - ¿Creen que los globos tienen peso? ¿Por qué?
 - ¿Los objetos tienen igual peso y medida?
- **Se les comunica el propósito de la situación:**

“Hoy las niñas y los niños conocerán los estados en los que se encuentra la materia en la naturaleza”
- Se acuerdan con ellas y ellos las normas de convivencia que nos ayudarán a desarrollar mejor la situación de aprendizaje.

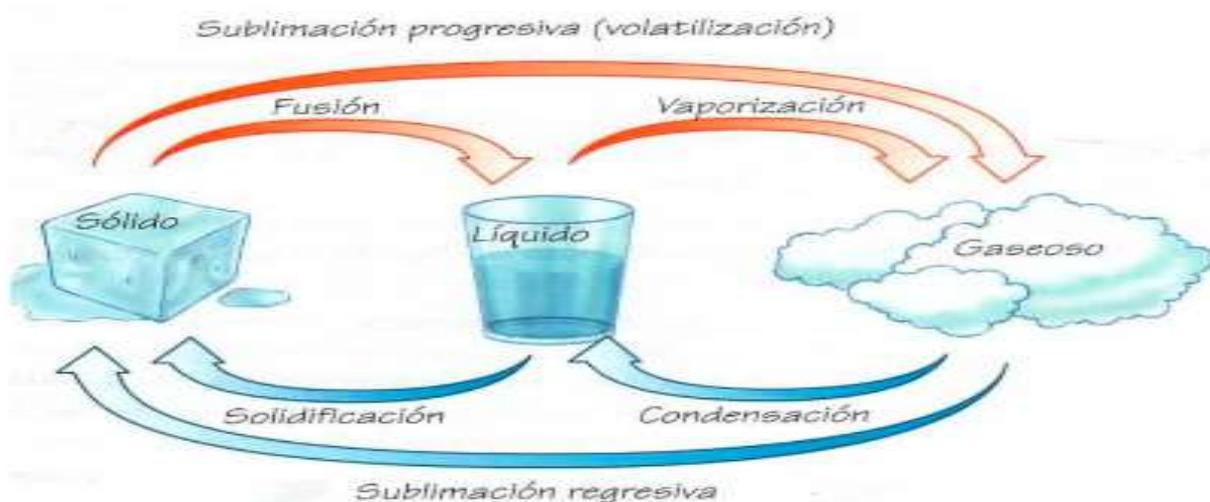
PROCESO

- **Panteamiento del problema:**
- **¿Cómo encontramos en la naturaleza la materia?**

- Larisa vive en Chimbote y todos los días se compra un chupete de maracuyá porque hace mucho calor. Un día se acabaron los chupetes y solo encontró refresco de maracuyá, con los que se hacen los chupetes y algunas frutas.
- ¿En que se diferencian los chupetes del refresco de maracuyá?
- ¿Por qué Larisa toma el refresco en un vaso?
- ¿Necesita un vaso el chupete de maracuyá para ser servido?

- **Formulación de hipótesis:**
- Escucha sus respuestas en forma individual a la pregunta planteada.
- Registran sus hipótesis en tarjetas, carteles o papelotes y luego las comparten con los demás.
- Ubican sus hipótesis en un lugar visible para poder contrastarlas durante el Desarrollo de la situación de aprendizaje.

- Todo lo que puedes ver esta hecho de materia. Puedes utilizar tus sentidos para describir la materia. Gracias al Desarrollo del estudio de la composición de la materia se conocio mas sobre ella.
- **Elaboración de un plan de indagación:**



- El/la docente organiza a los estudiantes en grupos y se les proporciona una ficha informativa sobre **“La materia y sus propiedades”** para que lean y analicen la información.
- Dialogan sobre las acciones que pueden realizar: ¿Qué pueden hacer para demostrar sus hipótesis?
- Plantean acciones y las registran en carteles.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS PROBABLES
Indagar en libros de ciencia y tecnología.		
Elaboración de un organizador gráfico sobre la la materia y sus estados.		

- **Análisis del de resultados y comparación de hipótesis:**
- El/la docente con la ayuda de los estudiantes leen la pregunta y las respuestas iniciales.
- Después de leer el texto **“La materia y sus propiedades”** comparan sus respuestas con el nuevo conocimiento.
- **Estructuración del saber construido:**
- El/la docente pregunta nuevamente: **¿Cómo encontramos en la naturaleza la materia?**
- Ahora te invito a realizar una ficha de trabajo para reforzar lo aprendido (Anexo 2)
- **CIERRE:**
- **Reflexiona:**
- ¿Qué lograron los estudiantes en esta situación de aprendizaje? ¿Qué dificultades se observan?
- **Metacognición:**
- ¿Qué aprendí hoy sobre la materia y sus estados? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Para qué me servirá lo aprendido?

Reflexiona sobre tus aprendizajes

- Ahora, te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
<ul style="list-style-type: none"> Resuelven una ficha de trabajo sobre la materia y sus estados. 			

LA MATERIA

1. Definición:

Materia es todo aquello que ocupa un lugar en el espacio, que tiene masa y que impresiona nuestros sentidos.

Por ejemplo:



2. Propiedades:

2.1. Generales : Son aquellas que dependen de la masa

A. Extensión: Propiedad de ocupar un lugar en el espacio.

B. Inercia: Propiedad que indica el estado de reposo o movimiento de un cuerpo.

Estados de la Materia:

- Sólido: En este estado la materia tiene forma y volumen definido.
- Líquido: En este estado la materia tiene volumen constante y adopta la forma del recipiente que lo contiene.
- Gaseoso: En este estado, la materia tiene forma y volumen variable.

- Selecciona la palabra adecuada del recuadro y escríbela en los espacios en blanc

adapta volumen líquido gaseoso forma hielo

La materia puede encontrarse en tres estados: sólido, _____ y gaseoso.

El _____ es agua en estado sólido. La materia en estado sólido tiene _____ fija.

También es fijo su volumen, es decir, el espacio que ocupa.

El agua del lago está en estado líquido. La materia en estado líquido no tiene una forma fija, es decir, se _____ a la forma del recipiente que lo contiene. En cambio, su _____ es fijo.

El vapor es agua en estado _____. La materia en estado gaseoso no tiene forma propia. Su volumen tampoco es fijo.

2. Selecciona la palabra adecuada para completar el esquema.



