

EDA7 – A1 - PERSONAL SOCIAL 1

Actividad N° 1	“Nuestro talento determina lo que podemos hacer bien”			
Situación de aprendizaje	Cuidamos nuestro ambiente: ¿cómo se genera la basura?			
Propósito:	Las niñas y niños identificarán de donde viene la basura.			
Área:	Personal Social	Grado:	2do	Fecha: 19/09/2022

Actividad 1

- **Preguntamos** a las niñas y niños: ¿cómo se contamina el ambiente?, ¿Qué hechos han observado que contaminan el ambiente alrededor del lugar donde viven?
- **Invitamos** a los estudiantes a dar un paseo por los diferentes ambientes del colegio.
 - Observan en qué lugares hay basura o desperdicios: tachos, pisos, suelos, jardines...
 - Identificar qué tipo de desechos hay en los tachos u otros lugares: pisos, suelos, jardines.

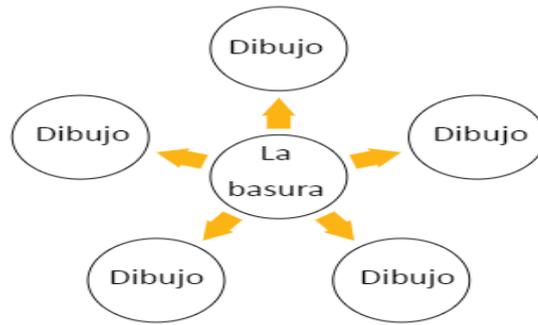
Problematización

- **Presentamos** en el pizarrón un papelote con la siguiente interrogante: ¿qué desechos vieron en los tachos, pisos, jardines...?
- **Escribimos** en el papelote cada una de sus respuestas
- **Preguntamos:**
 - ¿Cómo llegan los desechos a los tachos, pisos, jardines...?
 - ¿Todo lo que vieron en los tachos es basura?
 - ¿Por qué creen que hay desechos en los pisos, jardines o fuera de los tachos de basura?

Actividad 2

Análisis de la información

- **Dialogamos** con las niñas y niños sobre lo que observan en la calle, cerca del colegio o de su casa. Preguntamos: ¿Qué cosas ven en la calle?, ¿ven también basura?, ¿cómo se genera la basura?
- **Invitamos** a los estudiantes a formar equipos y conversar sobre las siguientes preguntas: ¿ustedes también generan basura?, ¿cuándo generan basura?, ¿Qué tipo de basura?
- **Identificamos** los desechos que generan en los objetos que usan o alimentos que consumen.
- **Organizamos** nuestras ideas en un esquema.



- **Socializamos** nuestros esquemas y dialogamos acerca de lo realizado. Preguntamos: ¿cómo o dónde se origina la basura?, ¿qué pasaría si la gente sigue produciendo basura cada vez más?, ¿qué podemos hacer para generar menos basura?

- No romper las hojas del cuaderno.
- Clasificar la basura (orgánica e inorgánica).
- No usar papel para secarse las manos.
- Usar una bolsa de tela para comprar el pan.
- Fijarnos, antes de comprar, cuánto vamos a desechar del producto: envolturas, cajas, etc.
- Reusar las cosas que pueden seguir sirviendo.

- **Mencionamos** que cada persona produce un kilo de basura diariamente, sin embargo, podemos mejorar esta situación consumiendo menos alimentos envasados, como dulces y galletas.

Toma de decisiones - Reflexión

- **Conversamos** con las niñas y niños sobre el uso inadecuado de algunos productos, los cuales terminan en el tacho de basura y generan desperdicios innecesarios.
- **Reflexionamos** con las niñas y niños sobre el uso adecuado de las cosas, por ejemplo: tajar los lápices solo cuando es necesario, no romper las hojas de los cuadernos para jugar, usar la cantidad de papel higiénico necesario, usar el papel toalla la cantidad necesaria, etc.



Mi evidencia

- **Escriben** en sus cuadernos un compromiso personal para evitar la producción de basura en la escuela y en casa.
- **Invitamos** a las niñas y niños a conversar con sus familiares sobre lo trabajado en clase. Pedimos que inviten a sus familiares a escribir juntamente con ellos el compromiso para generar menos basura y de esa forma evitar que nuestro planeta se contamine.

Evaluación



Aplicamos lo aprendido

Criterios de evaluación En mi actividad...	 Lo logré	Estoy  intentando	 Necesito ayuda
<ul style="list-style-type: none"> - Identifiqué como se produce la basura. - Relacioné las causas y consecuencias de los problemas ambientales en mi escuela y comunidad. 			

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/doramayerprimaria2022>

EDA7 –A1– PERSONAL SOCIAL 2

Actividad N° 1	“Nuestro talento determina los que podemos hacer bien”				
Situación de aprendizaje	Usamos de manera responsable los recursos.				
Propósito:	Aprenderán que muchos de los objetos que utilizamos provienen de los árboles, y que estos pueden agotarse.				
Área:	Personal Social	Grado:	2do	Fecha:	22/09/2022

Actividad 1

- Observamos las imágenes.



- Respondemos las siguientes interrogantes:

¿Qué observan en las imágenes?, ¿de dónde proviene la madera?, ¿qué debemos hacer para que los árboles no se agoten?, ¿creen ustedes que podemos recuperar los árboles usados?, ¿cómo?

Actividad 2

Problematización:

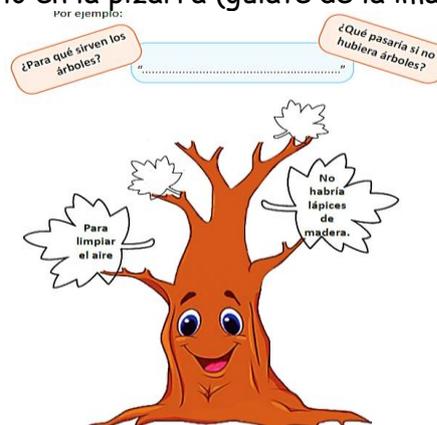
- Conversamos con las niñas y los niños sobre la importancia de los árboles en nuestra vida.

Formula las siguientes preguntas:

- ¿Sabes cuántos objetos se hacen de los árboles?
- ¿En casa utilizan objetos hechos de madera?, ¿cuáles?; ¿y en la escuela?
- ¿Qué pasaría si no cuidamos los objetos hechos de madera?
- ¿Creen ustedes que podemos recuperar los árboles usados?, ¿cómo?
- ¿Qué pasaría si los árboles no existieran?

Análisis de información.

- Colocamos en la pizarra la silueta de un árbol sin hojas. Puedes dibujar uno en un papelote y pegarlo en la pizarra (guíate de la imagen).



- **Preguntamos** a las niñas y los niños: ¿qué le falta al árbol? Diles que ellos serán los encargados de colocarle las hojas.

En grupos de cuatro

- **Organizamos** a los estudiantes en grupos. Entrega a cada grupo la silueta de un árbol sin hojas, y dos preguntas: ¿para qué sirven los árboles? Y ¿qué pasaría si no hubiera árboles?
- **Pedimos** que conversen sobre las preguntas y escriban sus respuestas en las siluetas de las hojas que les entregaré. Las respuestas de los estudiantes pueden ser:

¿Para qué sirven los árboles?	¿Qué pasaría si no hubiera árboles?
<ul style="list-style-type: none"> • Para elaborar objetos de madera. • Para darnos sombra. • Para trepar y jugar en ellos. • Para limpiar el aire. • Como casa de algunos animales. 	<ul style="list-style-type: none"> • No habría objetos de madera. • Los pájaros no tendrían dónde hacer sus nidos. • No habría lápices de madera.

- **Indicamos** que peguen las hojas con las respuestas a la primera pregunta en un lado del árbol y las hojas con las respuestas de la segunda pregunta en el otro lado. Solicita, además, que propongan un título para el árbol.
- Formalizamos** los aprendizajes indicando que los lápices, los papeles, las mesas, etc., fueron alguna vez parte de un árbol vivo, y que, por esta razón, deben usarlos apropiadamente.

Actividad 3



Mi evidencia

- Completan la silueta de un árbol.
- Resuelven la ficha aplicativa.
- Escriben un compromiso para cuidar y usar responsablemente los árboles.



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Utiliza responsablemente los recursos de los que dispone, reconociendo que se agotan.			

Te invitamos a visitar nuestra página web

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/doramayerprimaria>