



EA3-A2-Situación de Aprendizaje N-1

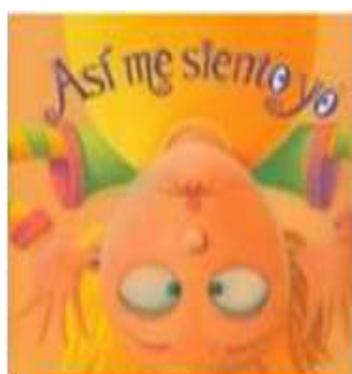
Nombre	"Lo que siento"		
Propósito:	Los niños y las niñas leen un texto para intercambiar ideas e identificar información relevante sobre las emociones.		
Área:	Comunicación	Grado:	3ero
		Fecha:	

INICIO:

Saludamos, realizamos la oración y recordamos las normas de convivencia.

ANTES DEL TEXTO:

1.- Observa atentamente las imágenes que acompañan la lectura:



¿Cuál es el título del texto?

¿Qué nos muestra la imagen?

¿La imagen tendrá relación con el título de la lectura? ¿Por qué?

¿Qué tipo de texto será?

2. Observa nuevamente y responde las siguientes preguntas:

¿Cuál crees que es el propósito de esta lectura?

¿De qué tratará este texto?

¿Por qué es importante identificar las emociones?

DURANTE EL TEXTO:

- 1.- Lee el texto "Las emociones". (anexo)
- 2.- Después de una segunda lectura, subraya los hechos o situaciones que se narran; también, pon atención en cómo se dan a conocer y si estos están en relación a la forma en la que suceden en la vida del personaje principal.

DESPUÉS DE LA LECTURA:

1. Marca la respuesta correcta:

A) Las emociones están con nosotros desde:

- a) La adultez
- b) La vejez
- c) Desde que nacemos

B) Relaciona las emociones que vamos sintiendo según la lectura

- ✓ Cuando somos pequeños

Orgullo cuando vamos aprendiendo nuevas cosas

- ✓ Alrededor de los dos o tres años

Miedo a lo desconocido

- ✓ A los cinco años

Hacemos pataletas porque creemos que todo nos pertenece.

C) Según el texto ¿Cuál es el significado de la palabra "verbalizar"?

- a) Identificar las emociones
- b) Expresar lo que siento con palabras
- c) Autorregular las emociones

D) El propósito del texto es:

- a) Contar una historia sobre las emociones.
- b) Explicar cómo se van manifestando las emociones a medida que crecemos.
- c) Dar instrucciones para regular las emociones

4. Representa mediante un dibujo de que trata el texto de "Las emociones"



6. Expresa tus opiniones:

A) ¿Por qué es importante aprender a identificar y verbalizar nuestras emociones?

B) ¿Cuándo reacciones con enfado y gritamos, ¿Qué consecuencias podría tener?

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- a) ¿Qué parte de este texto les llamó más la atención?,
- b) ¿Cómo creen que se sentirá el niño de la imagen? ¿Por qué?
- c) ¿Ustedes han sentido alguna de estas emociones? ¿Cuándo?
- d) ¿Prefieren estar alegres o tristes? ¿Por qué?
- e) ¿Conocen algún otro texto que nos hable sobre las emociones?

Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Lee un texto para intercambiar ideas e identificar información relevante sobre las emociones de manera reflexiva			

ANEXO 1

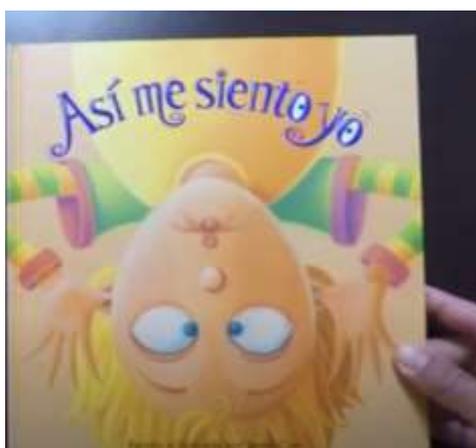
Las emociones

Cuando nos preguntan "¿Cómo te sientes?", tendemos siempre a contestar, "¡Bien!", pero... ¿realmente es así? Las emociones están con nosotros desde que nacemos, aunque no siempre a nuestra edad podemos verbalizar o decir lo que estamos sintiendo.

En la medida en que vamos creciendo, experimentamos diferentes emociones. Cuando somos pequeñitos, por ejemplo, sentimos mucho miedo a lo desconocido; cuando tenemos alrededor de dos o tres años, nos molestamos porque creemos que todo nos pertenece y, cuando no nos dan lo que pedimos, hacemos grandes pataletas. Sucede lo mismo cuando queremos hacer algo y no nos sale bien. Como a los cinco años sentimos temor a la oscuridad, pero también nos sentimos muy orgullosos cuando vamos aprendiendo cosas nuevas y las podemos hacer solos.

Las emociones pueden ser expresadas de diversas maneras. Si, por ejemplo, nos regalan una mascota, nosotros debemos asumir varias responsabilidades para su cuidado. Cuando ella está bien, nosotros nos sentimos felices, jugamos y reímos con ella; pero cuando le pasa algo nos ponemos muy tristes y en ocasiones hasta podemos llorar de tristeza. Si alguien nos pisa, solemos reaccionar con enfado y gritar. Si nos calmamos y quiero que no me vuelvan a pisar, puedo decir a la persona: "Por favor, ten más cuidado que me has pisado".

Ahora que estamos en tercer grado, poco a poco iremos aprendiendo qué son las emociones y por qué es tan importante que aprendamos a identificarlas y verbalizarlas. Identificar cómo nos sentimos hará que nos conozcamos mejor; de esta forma, también podremos manejar mejor cómo expresamos nuestras emociones.



Mira este video para consolidar: <https://youtu.be/iqpP6e93In0>



EA 3- A2 - Situación de Aprendizaje N-2

Nombre	"El miedo de Poldo"				
Propósito:	Los niños y las niñas leen un cuento para disfrutar e identificar ideas principales en el texto.				
Área:	Plan lector	Grado:	3ero	Fecha:	

INICIO:

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

1. Leemos

EL MIEDO DE POLDO

Había una vez una niña que tenía un perrito llamado Poldo.

Poldo tenía mucho miedo a los niños. De todos los niños, menos de su dueña.

Cerca vivía un niño que tenía mucho miedo de los perros. Un día, Poldo bajaba con su dueña por las escaleras de la casa, cuando se encontró con el niño.

Poldo se asustó y salió corriendo y ladrando. El niño también se asustó y salió corriendo y gritando. De nada sirvió que la dueña de Poldo intentara calmarlos.

Esto se repitió muchas veces y, siempre que se encontraban el niño y el perro, salían huyendo, uno en una dirección y el otro en la dirección contraria.

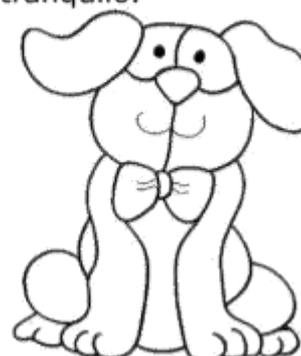
Un día dijo el niño:

- Chucho repelente, ¿por qué quieres morderme?
- ¡Si no quiere morderte! – le dijo la dueña de Poldo-. Lo que pasa es que tú tienes miedo de él y él tiene miedo de ti.
- ¡Pero sí no le voy a hacer nada!
- Ni él tampoco a ti: solamente ladra, corre y se escapa. Tú intenta andar tranquilo y verás cómo Poldo no hará nada.
- ¿Y por qué no lo intenta él?
- Porque, como es un perro, no entiende. Sin embargo tú eres un niño...

Al día siguiente, el niño, al encontrarse con el perro, hizo como si no lo hubiera visto. Y el perro pasó por su lado, tan tranquilo.

El niño llegó a su casa muy contento.

¡Ya no le tenía miedo a los perros!



★ ¿Cómo se llamaba el perrito? _____

★ ¿De qué tenía miedo el perrito? _____

★ ¿Quién era el dueño de Poldo, un niño o una niña? _____

★ ¿Dónde se encontró Poldo al niño que se asustaba de los perros? _____

★ ¿Qué hacía Poldo cuando se asustaba? _____

★ ¿Quería Poldo morder al niño? _____

★ ¿Qué pasó al final? _____

En casa:

Dibujo del cuento



<p style="text-align: center;">Criterios de evaluación</p>	<p style="text-align: center;">Lo logré.</p> 	<p style="text-align: center;">Estoy avanzando.</p> 	<p style="text-align: center;">Necesito apoyo</p> 
<p>-Lee un texto para intercambiar ideas e identificar información relevante sobre las emociones de manera reflexiva.</p>			



IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

EA 3– A2 - Situación de Aprendizaje N-2

Nombre	“El miedo de Poldo”				
Propósito:	Los niños y las niñas leen un cuento para disfrutar e identificar ideas principales en el texto.				
Área:	Plan lector	Grado:	3ero	Fecha:	

INICIO:

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

1. Leemos

EL MIEDO DE POLDO

Había una vez una niña que tenía un perrito llamado Poldo.

Poldo tenía mucho miedo a los niños. De todos los niños, menos de su dueña.

Cerca vivía un niño que tenía mucho miedo de los perros. Un día, Poldo bajaba con su dueña por las escaleras de la casa, cuando se encontró con el niño.

Poldo se asustó y salió corriendo y ladrando. El niño también se asustó y salió corriendo y gritando. De nada sirvió que la dueña de Poldo intentara calmarlos.

Esto se repitió muchas veces y, siempre que se encontraban el niño y el perro, salían huyendo, uno en una dirección y el otro en la dirección contraria.

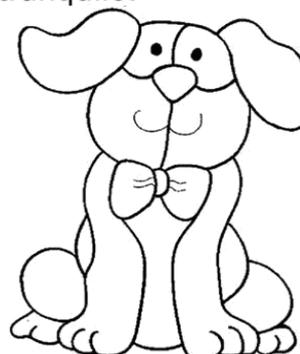
Un día dijo el niño:

- Chucho repelente, ¿por qué quieres morderme?
- ¡Si no quiere morderte! – le dijo la dueña de Poldo-. Lo que pasa es que tú tienes miedo de él y él tiene miedo de ti.
- ¡Pero si no le voy a hacer nada!
- Ni él tampoco a ti: solamente ladra, corre y se escapa. Tú intenta andar tranquilo y verás cómo Poldo no hará nada.
- ¿Y por qué no lo intenta él?
- Porque, como es un perro, no entiende. Sin embargo tú eres un niño...

Al día siguiente, el niño, al encontrarse con el perro, hizo como si no lo hubiera visto. Y el perro pasó por su lado, tan tranquilo.

El niño llegó a su casa muy contento.

¡Ya no le tenía miedo a los perros!



★ ¿Cómo se llamaba el perrito? _____

★ ¿De qué tenía miedo el perrito? _____

★ ¿Quién era el dueño de Poldo, un niño o una niña? _____

★ ¿Dónde se encontró Poldo al niño que se asustaba de los perros? _____

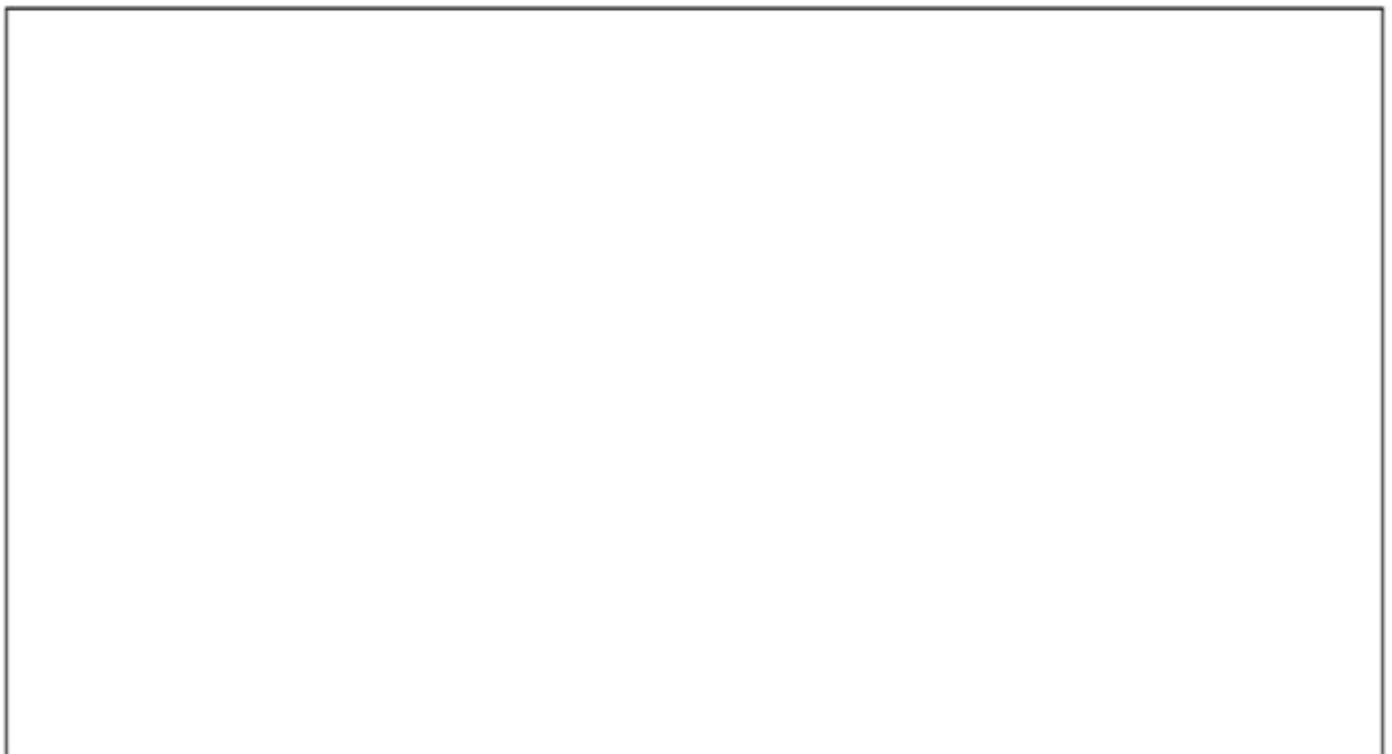
★ ¿Qué hacía Poldo cuando se asustaba? _____

★ ¿Quería Poldo morder al niño? _____

★ ¿Qué pasó al final? _____

En casa:

Dibujo del cuento



Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
-Lee un texto para intercambiar ideas e identificar información relevante sobre las emociones de manera reflexiva.			