

EDA N°04-A2-Situación de Aprendizaje N°1

EDA N° 4	“Promovemos una alimentación saludable para cuidar nuestro cuerpo”			
ACTIVIDAD N° 1	“Cuidamos nuestro cuerpo alimentándonos adecuadamente”			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 9	CLASIFICAMOS LOS ALIMENTOS POR SU FUNCION DE NUTRICION			
PROPÓSITO:	Hoy explicaremos LA IMPORTANCIA DE CLASIFICAR LOS ALIMENTOS PARA NUESTRA DIETA DIARIA.			
ÁREA:	CIENCIA Y TECNOLOGIA	Grado:	6to A,B,C,D	Fecha: JUNIO-2022

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
CIENCIA TECNOLOGIA	Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información •Evalúa y Comunica 	<p>Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta.</p> <p>Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación sobre el funcionamiento de los sentidos, la clasificación de los alimentos y la prevención de las enfermedades; así como la fuente de información que le permitan comprobar las respuestas</p>



INICIO

Observamos la diversidad de alimentos:



Después de mostrar varios alimentos como: papa, yuca, caña de azúcar, pollo, queso, huevos, palta, lechuga, brócoli, tomate, zanahoria.

Responde las preguntas :

☺ ¿ Qué nombre toman los materiales que estamos mostrando?

☺ ¿ Para qué nos alimentamos?

☺ ¿ Han escuchado hablar de la glucosa y de donde lo obtenemos?

¿Qué Alimentos de los mostrados, tendrán almidón, grasa y proteínas?

¿Cómo podemos comprobarlo?



DESARROLLO

Entregamos los materiales por grupos: unas servilletas, papel manteca, alcohol yodado, un mechero y unas pinzas.

PROCEDIMIENTOS

OBSERVACIÓN DE LA PRESENCIA DE GRASAS

- 1) Usar 5 pedazos de papel manteca, escribir en cada uno el nombre del alimento facilitado y luego frotarlo en su papel correspondiente: pollo, papa, queso, plátano y palta.
- 2) Esperar que se absorba y sequen para luego observar. Si dejan la mancha translúcida significa que contiene grasa.

OBSERVACIÓN DE LA PRESENCIA DE CARBOHIDRATOS

- 1) Usar 6 servilletas y en cada uno colocar un pedazo o porción de cada alimentado facilitado.
- 2) Luego agregar unas gotas de la solución de alcohol yodado a cada muestra de alimento, observar y registrar lo que sucede. Si logran teñirse de azul, significa la presencia de almidón o carbohidratos.

OBSERVACIÓN DE LA PRESENCIA DE PROTEÍNAS

- 1) Por último coger con una pinza y colocar al mechero una muestra de cada alimento: pollo, papa, queso, plátano y palta.
- 2) Percibir a través del olfato el olor a cuerno quemado que indica la presencia de proteínas en las carnes o sus derivados.

REGISTRANDO LAS OBSERVACIONES

Nombre del alimento	¿Se tiñeron de azul	¿Se mancharon las servilletas?	Presentan un olor característico(cuerno quemado)
Pollo			
queso			
palta			

papa			
platano			

CONCLUSIONES

Los alimentos: _____, son los que se tiñeron de color _____, lo que indica que contienen _____ o carbohidratos.

Los alimentos: _____ son los que mancharon las servilletas y se visualizó a tras luz, eso significa que contienen _____.

Los alimentos _____ son los que presentan un olor característico (cuerno quemado), lo que indica que contienen _____.

Estructuramos nuestro aprendizaje

Los alimentos de acuerdo a sus función de nutrición se clasifican en :





Son aquellos alimentos que nos proporcionan ENERGIA para poder desarrollar diferentes actividades como : correr, saltar, estudiar, jugar, etc.



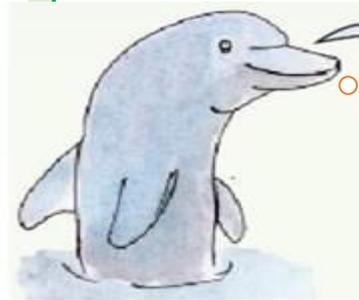
CIERRE

- Escribe tus conclusiones en la siguiente ficha con sustento científico:



Mis conclusiones:

Handwriting practice area with a green dashed border, a blue paperclip, and horizontal lines for writing.



Los alimentos se clasifican de acuerdo a su función de nutrición en: Protectores, energéticos y constructores. **En tal sentido elabora una dieta balanceada combinando los alimentos de acuerdo a lo aprendido.**



METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?



Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes

➤ **Leo y coloreo** el recuadro según corresponda.

CRITERIOS	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
	😊	😐	☹️
✓ Clasifica los alimentos de acuerdo a su función de nutrición y previene las enfermedades comiendo sano y practicando un deporte sano.	😊	😐	☹️
✓ Consume en el colegio una lonchera saludable.	😊	😐	☹️

I.E. DORA MAYER – BELLAVISTA – CALLAO

Sexto Grado-EA4 -A2 - CIENCIA Y TECNOLOGÍA 2

EDA N° 4	“Promovemos una buena alimentación a través de la producción de textos ”				
ACTIVIDAD N° 2	“Cuidamos nuestro cuerpo alimentándonos adecuadamente”				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N°	“ Indagamos acerca del proceso de la digestión”				
PROPÓSITO:	Hoy día reconoceremos las características y función de los órganos que forman nuestro sistema digestivo.				
ÁREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Grado:	6to A,B,C,D	Fecha:	06-2022

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación	Selecciona instrumentos, materiales y herramientas, así como fuentes que le brinden información científica

La docente inicia la clase contando a los estudiantes la siguiente situación.

Mily en la noche algo tarde 10 pm se antojó de comer una salchipapa y se las preparó comió tanto que al día siguiente amaneció mal hasta llegó a arrojar los alimentos y no asistió a clases.

• Se les plantea las siguientes preguntas: En estas condiciones ¿Lucy podrá tomar su desayuno normalmente? ¿Por qué?, ¿podrá asimilar los nutrientes de los alimentos que ingiera? ¿qué órganos de su sistema digestivo crees que se afectaron por esta mala digestión? ¿Por qué?, ¿crees que es correcto lo que hizo Mily? ¿Por qué?.

- Escuchan el caso contado por su profesora y responden oralmente las preguntas.
- Se **comunica el propósito de la sesión:** Hoy día reconoceremos las características y función de los órganos que forman nuestro sistema digestivo.
- Enseguida se plantearon las preguntas: ¿Cuál es el recorrido de los alimentos en nuestro sistema digestivo? ¿Cómo funciona el sistema digestivo?.
- Los estudiantes plantean otras preguntas sobre el sistema digestivo y se las anota en la pizarra. ¿Qué es el sistema digestivo?, ¿Qué función cumplen sus órganos?, ¿cuál es el recorrido de los alimentos en el sistema digestivo?, ¿Cómo debemos cuidarlo?, ¿Cómo prevenir las enfermedades?, etc.

Responden a las preguntas planteadas en un papelote.

- Pegan sus papelotes en la pizarra, socializan a sus compañeros sus respuestas que serán contrastadas durante toda la clase.
- El docente guía esta actividad dando ejemplos de manera que sus repuestas sean enunciados}

u oraciones completa. La docente analiza junto con los estudiantes las ideas **y señala que estas son las hipótesis sobre el caso planteado.**

- Responden a preguntas: ¿Dónde encontraremos información sobre el sistema digestivo?, ¿Qué podemos hacer para contrastar nuestras hipótesis?

- Sugieren ideas para responder a las preguntas planteadas. - Investigar en textos de la biblioteca. - Elaborar resúmenes en organizadores gráficos. - Dibujar el sistema digestivo.

Hacer experimentos.

El docente escucha las ideas y expresa que durante la clase harán actividades que les ayudarán a comprobar sus respuestas al problema planteado.

- Se organizan para dar respuestas a cada pregunta. Utilizan los libros de Ciencia y Ambiente.

- Organizan la información en papelote (resumen el tema). Dan respuesta a las preguntas planteadas.

- Exponen sus trabajos (organizadores visuales). Ubican los órganos del sistema digestivo en una ficha dada por la docente.

- Realizamos el experimento sugerido en la ficha dada por la docente.

- Revisamos con los estudiantes las respuestas de las preguntas.

- Leen las respuestas en voz alta.

Contrastan las hipótesis iniciales, revisan los papelotes y mejoran sus respuestas en su cuaderno.

Sugieren ideas para responder a las preguntas planteadas. - Investigar en textos de la biblioteca. -

Elaborar resúmenes en organizadores gráficos. - Dibujar el sistema respiratorio.

Hacer experimentos.

El docente escucha las ideas y expresa que durante la clase harán actividades que les ayudarán a comprobar sus respuestas al problema planteado.

- Se organizan para dar respuestas a cada pregunta. Utilizan los libros de Ciencia y Ambiente 6

- Organizan la información en papelote (resumen el tema). Dan respuesta a las preguntas planteadas.

- Exponen sus trabajos (organizadores visuales). Ubican los órganos del sistema digestivo en la ficha dada.

- Realizan el experimento observado en un video.

<https://pe.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210PE0G0&p=el+proceso+digestivo>

- Revisamos con los estudiantes las respuestas de las preguntas.

- Leen las respuestas en voz alta.

- El docente aclara la función que cumple cada uno de los órganos del sistema digestivo durante el proceso de la digestión

Contrastan las hipótesis iniciales, revisan los papelotes y mejoran sus respuestas en su cuaderno.

- Enseguida leen y colorean el recuadro según corresponda.

CRITERIOS			
	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
¿Reconoce en el dibujo los órganos de la digestión?	😊	😐	😞
¿Identifica la ubicación de los órganos del sistema digestivo?	😊	😐	😞
¿Reconoce la función que cumple cada uno de los órganos del Sistema Digestivo?	😊	😐	😞

Aplica lo aprendido  **EVIDENCIA**

Narra en forma escrita el proceso digestivo y se lo entrega a la profesora.