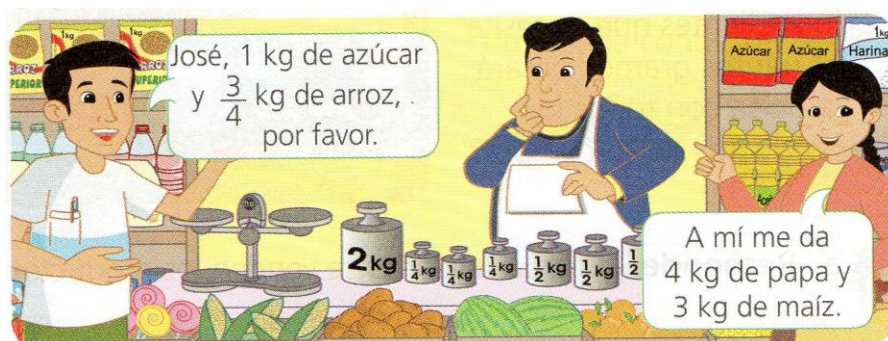


EA7- A2 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	El kilo y sus equivalencias.				
Propósito:	Los niños resolverán problemas de equivalencia con el kilo utilizando una balanza.				
Área:	Matemática	Grado:	4to	Fecha:	22022

Situación problemática 1

José atiende a Marcelino y a Dorotea. Él usa la balanza para pesar los productos. ¿Cuánto pesa la compra de Marcelino y la de Dorotea en gramos?



a) **Completa** dibujando las pesas que usará José para saber el peso de cada producto en la cantidad solicitada.

Azúcar	Arroz	
Papa	Maíz	

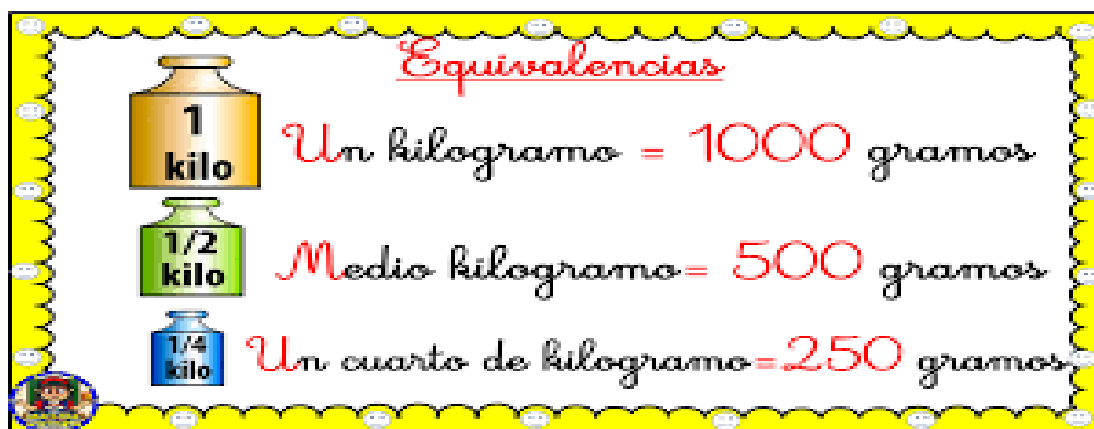
b) **Completa** colocando en las cantidades equivalentes en gramos.

- ✓ $\frac{3}{4}$ de kg. de arroz equivale a _____ gramos.
- ✓ 1 kg de azúcar equivale a _____ gramos.
- ✓ 4 kg de papa equivalen a _____ gramos.
- ✓ 3 kg de maíz equivalen a _____ gramos.

c) **Completa y calcula** el peso de la compra de Marcelino y Dorotea.

	Azúcar		+	Arroz		=		Peso total de la compra
	Papa		+	Maíz		=		

Para realizar equivalencia ten en cuenta este cuadro



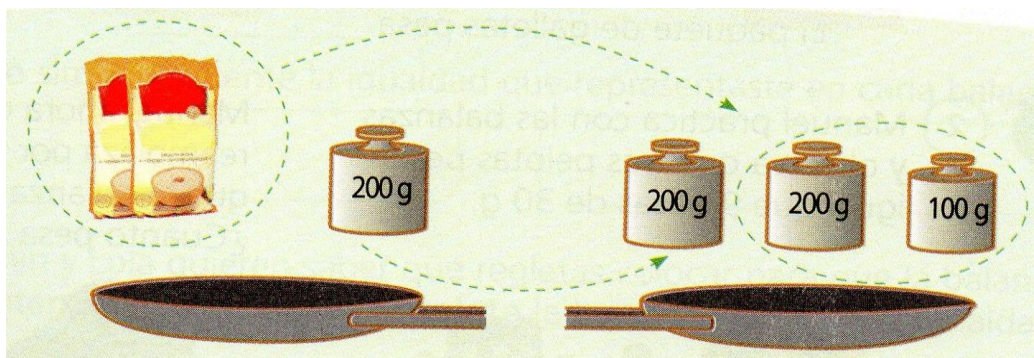
Situación problemática 2

Rosa y Miguel jugaron con la balanza. Ayúdenles a conocer el valor del objeto que pesaron. ¿Cuánto pesará una bolsa de avena?

a) **Respondan**

- ¿Qué observan en el brazo que está junto a Rosa?
- ¿Qué observan en el brazo que está junto a Miguel?
- ¿Qué significa que la balanza esté en equilibrio?

b. **Completen** el esquema y **relacionen** lo que se presenta a cada lado de la balanza

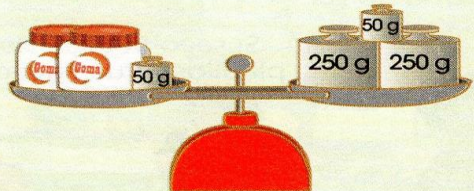


c. **Completen** las expresiones

- ❖ Dos bolsas de avena y una pesa de 200 gr. equivalen a _____ gr.
- ❖ Dos bolsas de avena pesan _____ gr.
- ❖ Una bolsa de avena pesa _____ gr.

d. Es el turno de Miguel y le propone a Rosa también quitar pesas de la balanza que esta en equilibrio. ¿Cuánto pesa un pote de goma?

- **Tachen** las pesas que debe sacar Rosa.

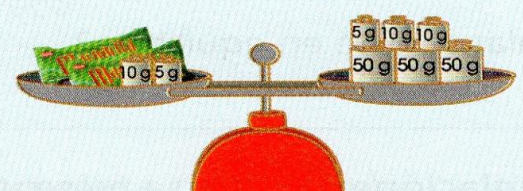


El peso de un pote de goma es _____ g o también $\frac{1}{4}$ _____.

- **Expresen** la equivalencia con una igualdad.

e. Es el turno de Rosa. ¿Qué pesas debe sacar Miguel para hallar el peso de un paquete de galletas?

- **Tachen** las pesas que debe sacar Miguel.



- **Expresen** la equivalencia con una igualdad.

2. Manuel practica con las balanzas y observa que tres pelotas pesan igual que 9 de 30 gr. Ahora él quita dos pelotas y las reemplaza por dos carritos, con lo que la balanza sigue en equilibrio. ¿Cuánto pesa un carrito?



Responde.

- Tres pelotas pesan _____.
- Una pelota pesa _____.

Responde.

- Dos carritos pesan _____.
- Un carrito pesa _____.

TAREA

Desarrolla las fichas de peso y sus equivalencias.

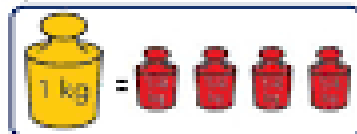
CRITERIOS DE EVALUACION

CRITERIOS DE EVALUACION	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Resolví problemas de equivalencia con el kilo.			
Expliqué como resolví el problema con medidas de peso.			

UNIDADES DE MAGNITUD O MASA.



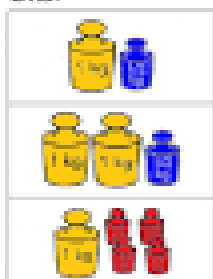
Fijate en las equivalencias:



• ¿Cuánto creés que pesa cada uno? Elige la opción correcta.



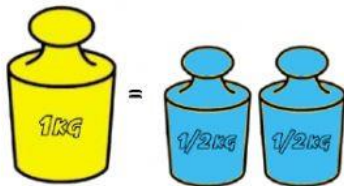
• Una:



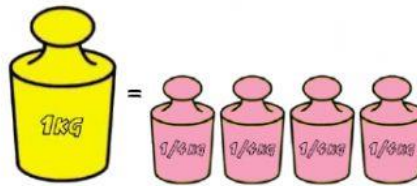
2 kilos
1 kilo y medio
2 kilos y medio



MEDIDAS: KILOS y LITROS



1 kilo = 2 medios kilos



1 kilo = 4 cuartos de kilo

1. Observa las pesas y elije el peso correcto.



3 kilos



2 kilos y cuarto



2 kilos y medio



2 kilos



EA 7– A2 Situación de Aprendizaje N-2

Nombre	Partes de un todo.				
Propósito:	Hoy los niños y niñas aprenderán a representar partes de un todo resolviendo problemas				
Área:	Matemática	Grado:	4to	Fecha:	2022

ACTIVIDAD 1

Nos familiarizamos con el problema.

1.-José, el pastelero, corto una torta de fresa por la mitad. Luego corto cada mitad en tercios y cada tercio por la mitad ¿Qué fracción del total, de la torta venderá?

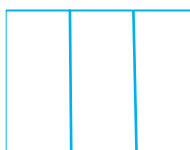


Ahora podemos representar los cortes que hizo José.

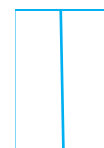
Cortó la torta por la
Mitad.



Cortó cada mitad en
tercios



Cortó cada tercio por la.
Mitad



a) Responde:

- ¿Qué fracción de la torta partió primero?
- ¿Qué fracción de la torta partió segundo?
- ¿Qué fracción de la torta partió tercero?
- ¿Qué parte de la torta vendió?.....

ACTIVIDAD 2

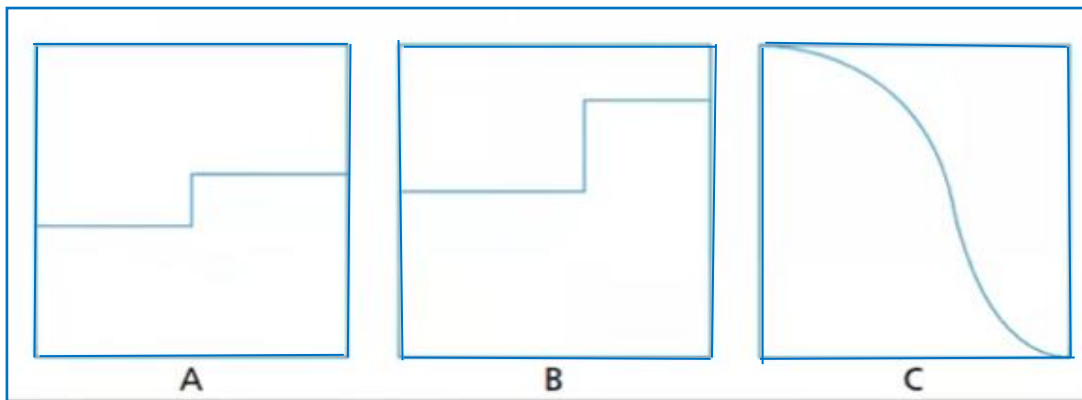
Nos familiarizamos con el problema

2.- Susi ha dividido una hoja de papel rectangular en dos partes para crear dos diseños iguales, como se muestra a continuación.

a) Recórtalas para comprobar si cada pedazo representa $\frac{1}{2}$

2

b) Marquen cual de ellas es la respuesta correcta. Explica cómo te diste cuenta.



3.- Patty y Miguel compraron chocolates de diferentes tamaños. Ambos comieron La mitad de su chocolate ($\frac{1}{2}$). ¿Quién comió la mayor parte?

2

a) Representa de tal manera que elijas la mitad de cada chocolate.



b) Responde:

¿La mitad del primer chocolate y la del segundo son iguales o diferentes?

¿Por qué?

¿Se pueden comparar fracciones de unidades diferentes? ¿Por qué?

.....

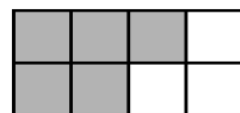
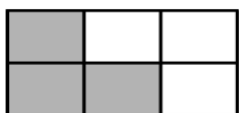
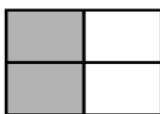
Tarea para la casa:

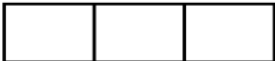
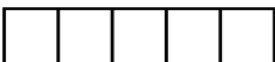
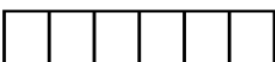
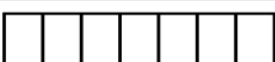
Resuelve la hoja de aplicación:

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

La fracción que representa la parte sombreada es:

 $\frac{1}{2}$ ← Número de partes sombreadas
 $\frac{1}{2}$ ← Número de partes iguales de la figura
La fracción $\frac{1}{2}$ se lee: un medio.**1 Escribe la fracción que representa la parte sombreada.****2 Completa la tabla.**

Fracción	Lectura	Representación
$\frac{1}{3}$		
$\frac{3}{4}$		
$\frac{3}{5}$		
	Cinco sextos	
	Cinco séptimos	
	Ocho novenos	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

	Lo logré 	Estoy intentando 	Necesito ayuda 
Resuelven problemas partes de un todo.			
Crean estrategias al resolver un problema.			

EA 7– A2 Situación de Aprendizaje N- 3

Nombre	Restamos con fracciones heterogéneas.				
Propósito:	Resolvemos problemas quitando parte de un todo con material concreto.				
Área:	MATEMATICA	Grado:	4to	Fecha:	09/2022

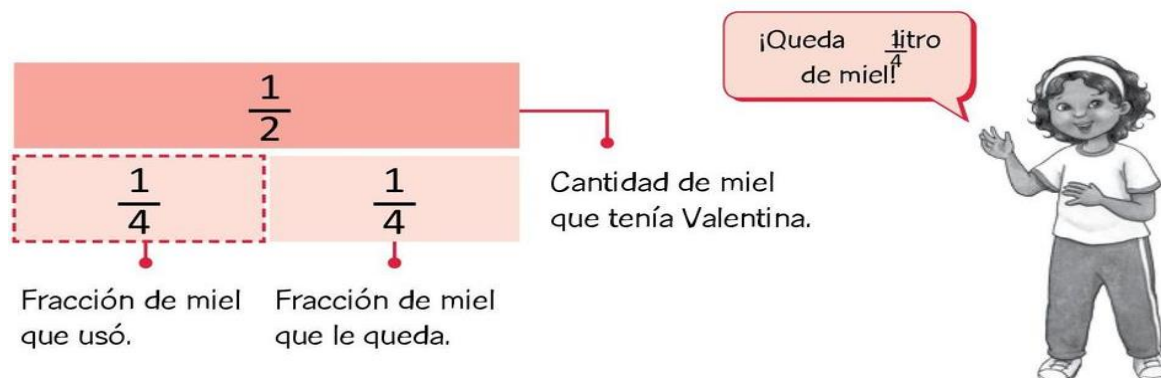
Situación problemática 1

Lee y analiza el siguiente problema.

En la cocina de Valentina hay de litro de miel de chancaca. Ella utiliza de litro para verterlo sobre las porciones de picarones que preparó. ¿Cuánta miel le queda?



¿Qué otra estrategia usarías?



- Cuando se sustrae una fracción de otra disminuye la cantidad.
 - Al restar $\frac{1}{2}$ litro menos $\frac{1}{4}$ cuarto de litro obtuvimos $\frac{1}{4}$ de litro.
- $$\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$$
- Los materiales nos ayudan a resolver fácilmente los problemas.

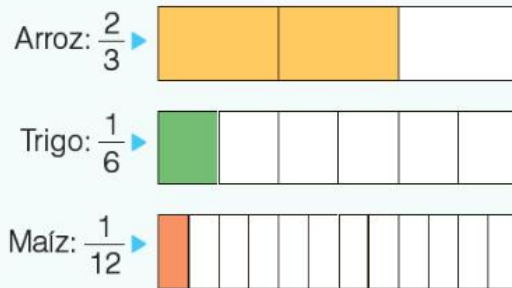
¿Cómo resolviste el problema?, ¿Qué tuviste que hacer? ¿Cual de las dos estrategias te resulto más fácil?

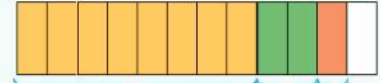
Situación problemática 2

Interpreta y calcula. David sembró arroz en los $\frac{2}{3}$ de su terreno, trigo en $\frac{1}{6}$ y maíz en $\frac{1}{12}$. ¿Qué parte del terreno está sembrada? ¿Qué parte del terreno quedó sin sembrar?



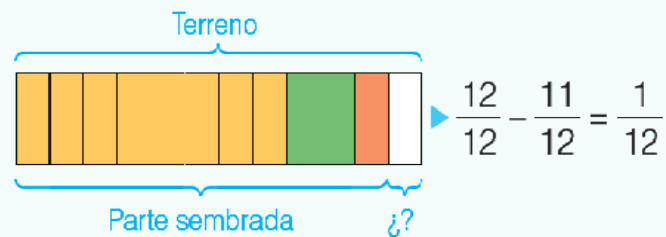
- Representamos gráficamente la situación.
- Sumamos las fracciones para calcular la parte del terreno que está sembrada.





$$\frac{2}{3} + \frac{1}{6} + \frac{1}{12} = \frac{8}{12} + \frac{2}{12} + \frac{1}{12} = \frac{11}{12}$$

- Restamos del terreno la parte sembrada para calcular lo que quedó sin sembrar.



Está sembrado $\frac{11}{12}$ del terreno y quedó sin sembrar $\frac{1}{12}$ del terreno.

¿Usarías otra estrategia?. ¿Cuál?

¡Ahora te toca a ti !

Resuelve el siguiente ejercicio y escoge la respuesta correcta.

$$\frac{8}{6} - \frac{4}{4} = \text{-----} = \text{-----}$$

a) $\frac{6}{3}$

b) $\frac{1}{3}$

c) $\frac{8}{24}$

d) $\frac{1}{2}$

Resuelve el siguiente ejercicio y escoge la respuesta correcta.

$$\frac{20}{9} - \frac{5}{9} = \text{-----} = \text{-----}$$

a) $\frac{5}{3}$

b) $\frac{6}{4}$

c) $\frac{8}{3}$

d) $\frac{15}{10}$

Resuelve usando una estrategia:

Doña Lola tiene una pastelería. Por la mañana hizo una torta con $\frac{1}{2}$ kilo de harina y por la tarde preparo algunas empanadas con $\frac{2}{4}$ de harina. ¿Cuánta harina uso en el día?

Resuelve las páginas 105 a 108 del Cuaderno de trabajo de Matemática 4

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

	Lo logré 	Estoy intentando 	Necesito ayuda 
Restamos con fracciones heterogéneas.			
Aplica estrategias para resolver resta de fracciones heterogéneas.			