



EDA N°02-A2-Situación de Aprendizaje N°1

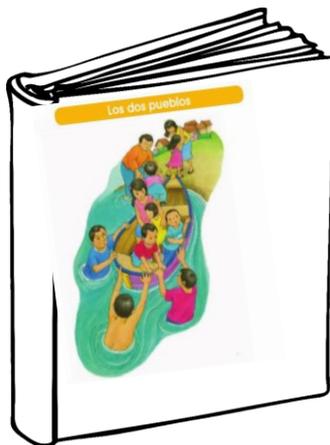
EDA N° 2	NOS AUTORREGULAMOS PARA VIVIR EN ARMONÍA Y LOGRAR MEJORES APRENDIZAJES				
ACTIVIDAD N°3	Organizamos nuestra aula asumiendo responsabilidades				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 2	Leemos un texto narrativo sobre la convivencia en armonía				
PROPÓSITO:	Hoy Leeremos y reflexionaremos el cuento “Los dos pueblos” para mejorar nuestra convivencia.				
ÁREA:	Comunicación	Grado:	6to A, B, C, D	Fecha:	18/04/2022

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	<ul style="list-style-type: none"> * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> * Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas (solapa, contratapa), notas del autor, biografía del autor o ilustrador, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. * Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.



INICIO

- Se presenta en una caja la imagen del texto que leerán:



- Responden las preguntas:
¿Qué creen que leeremos?

- ¿Creen que podría tratarse acerca de la convivencia?

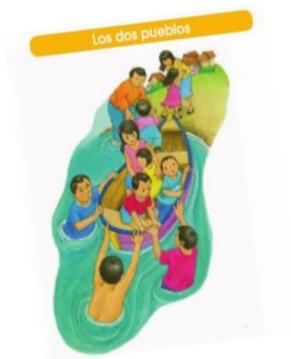
- ¿Conocen algún texto en el que haya una buena convivencia?



DESARROLLO

Antes de la lectura...

- Observan la imagen y el título del texto que leerán.



- Se dialoga mediante las preguntas y predicen de que tratará:

 **¿De qué tratará el texto?**

 **¿Qué relación tendrán los personajes entre ellos?**

 **¿Qué relación hay entre la imagen y el título?**

- Responden **¿Para qué leerán el texto?** ejemplo:

Para descubrir si los dos pueblos mencionados en el título tienen una buena relación de convivencia.

Para descubrir si los dos pueblos mencionados en el título tienen conflictos en la convivencia y como lo solucionaron...





Durante la lectura...

- Leen en silencio el texto en un tiempo adecuado.

LOS DOS PUEBLOS

En un planeta muy pequeño hay solo dos pueblos, el primero está en una montaña y, por eso, lo llaman Monte Hermoso; el otro está en una llanura y se llama Valle Lindo. Un río atraviesa el planeta de cabo a rabo y separa ambos pueblos.

Desde hacía ya muchos años, la gente que vivía en Monte Hermoso estaba enemistada con los que vivían en Valle Lindo. Ya nadie se acordaba por qué. Solo sabían que debían poner cara de mal genio cuando se cruzasen en el bosque con algún habitante del pueblo vecino.

En cambio, las niñas y los niños de los dos pueblos eran muy amigos y cruzaban el río en una barca por las tardes para poder jugar juntos.

Un día. Todos los niños decidieron organizar una fiesta. Cuando llegó la hora, las niñas y los niños de Monte Hermoso se dirigieron hacia el río y subieron en la barca con todas las cosas para la fiesta. La barca iba con tanta carga que casi los niños no cabían. De pronto, se dieron cuenta, presas del pánico, de que se estaban hundiendo.

—¡Socorro! ¡Socorro!

—gritaron.

En la otra orilla, las niñas y los niños de Valle Lindo escucharon asustados a sus amigas y amigos.

—¡Rápido, debemos avisar a nuestros padres! —gritó una niña.

Las familias de Valle Lindo se reunieron en la orilla del río. Un grupo de padres se echó al río y nadó hacia donde estaba la barca. Poco a poco la fueron empujando hacia la orilla, hasta que. Finalmente, llegaron y los niños pudieron bajar y se abrazaron unos a otros muy contentos.

Cuando se enteraron de lo sucedido, las familias de Monte Hermoso decidieron organizar una gran fiesta en honor de sus vecinos de Valle Lindo, para agradecerles por el salvamento de sus hijos.

Entonces, a uno de los pobladores se le ocurrió una idea:

—Amigas y amigos, debemos solucionar el problema del paso del río. Propongo que entre todos, construyamos un gran puente para acabar con el peligro que supone cruzar el río.

Juntos será una cosa fácil y no tardaremos mucho tiempo.

Debemos olvidar nuestro viejo enfado y poner manos a la obra.

¿Qué les parece?

Todos estuvieron de acuerdo y enseguida empezaron a repartirse el trabajo.

De esta forma, en muy pocos días quedó terminado un magnífico puente que unió a los dos pueblos por encima del río. Desde ese momento, los habitantes de ambos lugares se reunían por las tardes, olvidando el antiguo enfado que los había tenido enemistados tantos años.

Adaptado de BarbadBo, Patricia (1987). Rabieún. Madrid: SM.



- Leen en cadena y en voz alta. Parán en algunos momentos de la lectura, para contrastar sus predicciones o aclarar términos.
- Se detienen para reflexionar o analizar durante la lectura sobre algunas situaciones que permitan localizar información (localizar a el lugar donde se desarrollaron los hechos, localizar los momentos de la narración, etc.) o personajes (sus características o cualidades).
- Responden: ¿Qué nombres tenían los dos pueblos?, ¿y qué los separa?, ¿podríamos decir algunas características de los pueblos?, ¿Por qué estaban enemistados?
- Vuelven a leer las predicciones de la lectura que anotaron antes de leer, y ponen un check si sus predicciones fueron acertadas o estaba cerca.

Después la lectura

- Dialogan sobre el lugar donde ocurre, reflexionan sobre los hechos, los personajes que intervienen y las acciones que realizan.
- Responden las preguntas: ¿Cómo inicia?, ¿Por qué ambos pueblos no tenían buena convivencia?, ¿Qué hicieron los niños de los dos pueblos?, ¿Qué ocurrió con los niños al cruzar el río?, ¿Cómo reaccionaron los vecinos del otro pueblo? ¿Qué decidieron finalmente los padres de los niños de ambos pueblos? ¿Con qué propósito habrá escrito el autor este texto?, ¿Con qué personaje te identificas más?, ¿por qué?
- Dialogan acerca del contenido del cuento, a partir de estas preguntas: ¿les gustó el cuento?, ¿de qué manera se vincula con lo que estamos trabajando en la unidad?, ¿en qué nos puede ayudar el mensaje del cuento para nuestra convivencia?
- Responden a preguntas sobre la narración del texto leído:

COMPRESIÓN DEL TEXTO

1. Marca Sí o No y explica tu respuesta.

¿El título y la imagen te dieron una idea acerca de lo que trataba el texto?

 Sí

 No

Porque _____

2. Relaciona con una línea la alternativa que responde adecuadamente cada pregunta.

¿Qué hacían los habitantes de ambos pueblos cuando se cruzaban entre ellos?

¿Cuál fue la solución al problema de cruzar el río que se encontraba entre los dos

- Construir un puente.
- Se saludaban amistosamente.
- Ponían cara de mal genio.
- Organizaban una fiesta.
- Dejaban de estar peleados.
- Miraban para otro lado.



3. Explica con tus propias palabras el significado de las frases resaltadas.

Un río atraviesa el planeta de cabo a rabo, y separa ambos pueblos.

De pronto, se dieron cuenta, presas del pánico, de que iban casi hundidos.

4. Después de leer, identifica y escribe los hechos que se dan en cada parte del texto.

Inicio	Nudo	Desenlace

¿Consideras que la imagen que acompaña al texto es adecuada? ¿Por qué?

5. Responde la pregunta de acuerdo con el texto.

¿De qué trata el texto?	
<hr/> <hr/>	
<p>¿Qué problema tenían los habitantes de ambos pueblos?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>¿Qué ocurrirá entre los adultos cuando se encontraban?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



6. Completa el siguiente cuadro con relación a las actitudes de los protagonistas de la historia.

¿Al inicio cómo era la actitud de los adultos de ambos pueblos cuando se encontraban?	¿Qué opinas de esta actitud de los adultos?	¿Cuáles crees que son las causas que dan origen a este tipo de actitudes?
¿Cómo era la actitud de las niñas y los niños de ambos pueblos cuando se encontraban?	¿Qué opinas de esta actitud de las niñas y los niños?	¿Crees que este tipo de actitudes ayudan a construir una sana convivencia? ¿Por qué?

7. Reunete con una compañera o un compañero, lean las definiciones y respondan las preguntas.

Definición	¿Con qué parte del texto se relaciona la definición de convivencia?	¿Con qué situaciones de la via cotidiana podrías relacionar esta definición de convivencia?
La convivencia pacifica es la acción de vivir en un mismo espacio en compañía de otro u otros de manera armoniosa.		
Definición	¿Con qué parte del texto se relaciona la definición de conflicto?	¿Con qué situaciones de la via cotidiana podrías relacionar esta definición de conflicto?
El conflicto es una situación en a que dos o más personas no están de acuerdo con el modo de actuar de un individuo o un grupo.		



Definición	¿Con qué parte del texto se relaciona la definición de diálogo?	¿Con qué situaciones de la vida cotidiana podrías relacionar esta definición de diálogo?
El diálogo describe una conversación entre dos o más individuos que exponen sus ideas o afectos en forma alternada para intercambiar posturas, con el propósito de lograr un acuerdo.		

8. Lee los siguientes enunciados y escribe “H” en el recuadro si consideras que se trata de un hecho y “O” si crees que se trata de una opinión.

"... todos los niños decidieron organizar una gran fiesta'.

"... las niñas y los niños de Monte Hermoso se dirigieron hacia el río".

"Debemos olvidar nuestro viejo enfado y poner manos a la obra".

"Las familias de Valle Lindo se reunieron en la orilla del río".



CIERRE



METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respeto los acuerdos de convivencia?





Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes

- **Leo y coloreo** el recuadro según corresponda.

CRITERIOS			
	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
✓ Predecí el contenido del texto narrativo a partir del título y la imagen.			
✓ Reflexioné sobre la enseñanza acerca de la convivencia y lo compara con situaciones de su vida cotidiana			