

I.E. DORA MAYER - BELLAVISTA - CALLAO

EDA N°07-A2-Situación de Aprendizaje 1

EDA N° 7	"Compartimos nuestros talentos y logros de aprendizaje con los miembros de la comunidad educativa"				
ACTIVIDAD N°2	Explicamos y reflexionamos sobre la importancia de la participación ciudadana en las elecciones municipales y regionales"				
SIT.DE APRENDIZAJE: 1	La participación ciudadana es un derecho y un deber				
PROPÓSITO:	Concientizar a nuestros estudiantes que la participación ciudadana como un derecho y un deber es responsabilidad de cada individuo.				
ÁREA:	PERSONAL SOCIAL	Grado	6to A, B, C, D	Fecha:	Setiembre– 2022

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
P.S	Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y la ciudadanía.	Identifica los principios democráticos en la toma de decisiones en el quehacer educativo.

Inicio

Se recepciona a los niños(as) y se realiza las activadas permanentes de entrada: entonan canciones, saludan dándoles la bienvenida.

Realizan la oración agradeciendo a Dios por un nuevo día.

Realiza el control de asistencia el alumno de turno y los registra en la asistencia y marca.

La docente enfatiza con un ejemplo el cumplimiento de las normas de convivencia y la práctica de valores.

Dialogamos a cerca de las próximas elecciones regionales y distritales que se llevaran a cabo en nuestro País, para sacar conclusiones a cerca de como los políticos influyen en nuestras decisiones de un voto responsable.

Se les asigna información, (copia del libro de la página 70-71 de personal Social) para la lectura respectiva.

Desarrollo

Problematización

Leen el libro de MED de Personal Social Pág.70-71 Con la orientación de la profesora de aula.

-Reconocen que el Estado peruano es unitario, representativo y descentralizado.

Elaboran un mapa conceptual de la participación ciudadana.

Investigan sobre los mecanismos de participación para la vigilancia ciudadana

¿Será importante la responsabilidad de todo ciudadano informarse sobre los asuntos públicos de nuestro País?

Análisis de la información

Participación ciudadana: derecho y deber

Cuando cumplimos con nuestras obligaciones, ejercemos nuestros derechos y respetamos los de las otras personas, ponemos en práctica valores democráticos como el respeto a la igualdad y libertad de las personas y la justicia. Con ello, aprendemos a ser mejores ciudadanas y ciudadanos.

Dentro de esa lógica, uno de nuestros principales derechos como ciudadanas y ciudadanos es el de la participación, ya que esta contribuye al desarrollo del Estado democrático: una ciudadanía que exige sus derechos y promueve el respeto de las normas de convivencia democrática, dándole prioridad al respeto de los derechos de las y los otros.

Podemos participar de muchas formas, por ejemplo, a través del cuidado de las carpetas, mesas y sillas de nuestra institución educativa o de un parque cercano. Participamos al cuidar los bienes que compartimos con otras personas, al tomar decisiones para buscar soluciones a los problemas comunes, dialogando con otras personas y evaluando los resultados de nuestras acciones. Por esto, es posible concluir que la participación es un derecho y también un deber en la vida en común. A través de la participación, incidimos en las decisiones de nuestra institución educativa, de nuestra localidad o región, así como de nuestro país.

La Constitución peruana, en el Capítulo III, reconoce once mecanismos de participación ciudadana. Además de estos, existen también otras formas de participar en las decisiones y en la vida común en nuestro país. Estas dependen de la voluntad de la ciudadanía, de nuestra capacidad de organizarnos y de la creatividad que despleguemos para encontrar o producir maneras de expresar nuestra opinión de manera democrática.

Los mecanismos señalados en la Constitución son los siguientes:

-
- 1 VOTO
 - 2 CABILDO ABIERTO
 - 3 JUNTAS DE VECINOS
 - 4 ACCESO A LA INFORMACIÓN
 - 5 PRESUPUESTO PARTICIPATIVO
 - 6 RENDICIÓN DE CUENTAS
 - 7 DERECHO A SER CONSULTADOS
 - 8 INICIATIVA LEGISLATIVA
 - 9 REFERÉNDUM
 - 10 REVOCATORIA
 - 11 REMOCIÓN DE FUNCIONARIOS

1 VOTO

Es el derecho que nos otorga la ley de elegir a quienes nos representarán en el Gobierno local, regional y nacional, y en el Congreso; es decir, elegimos con nuestro voto a nuestras principales autoridades:

- **Municipales.** Alcalde o alcaldesa y su lista para el consejo municipal.
- **Regionales.** Al gobernador o gobernadora con su lista para vicegobernador y a quienes formarán los consejos regionales.
- **Nacionales.** Al presidente y dos vicepresidentes de la República. A los congresistas, según corresponda a cada región.

2 CABILDO ABIERTO

El cabildo abierto es el espacio donde los vecinos se reúnen para tratar asuntos de interés distrital o provincial. Es convocado por el alcalde y su concejo municipal.

5 PRESUPUESTO PARTICIPATIVO

Este mecanismo se hace efectivo cuando las autoridades municipales y regionales convocan, una vez al año, a las organizaciones de la sociedad civil para que participen y den opinión sobre los problemas comunes que requieren solución para poder asignar una partida de dinero para su realización. Si la autoridad no convoca al presupuesto participativo puede ser denunciada ante la Contraloría de la República por delito de abuso de autoridad y delito de omisión de actos funcionales.

3 JUNTAS DE VECINOS

Brindan la posibilidad de participar a nivel de nuestro distrito con la finalidad de informar a las autoridades distritales sobre problemas locales y gestionar las soluciones. La población de un distrito se organiza, forma sus listas y se procede a elegir a los representantes mediante elecciones vecinales. La junta de vecinos elegida es reconocida por su municipalidad.

4 ACCESO A LA INFORMACION

Nuestra Constitución y la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública N.º 27806 señala en su art. 7 que: "Toda persona tiene derecho a solicitar y recibir información de cualquier entidad de la Administración Pública. En ningún caso se exige expresión de causa para el ejercicio de este derecho".

Otros mecanismos generados por las y los ciudadanos

Ciudadanas y ciudadanos generan permanentemente nuevos mecanismos o modos de participación. Al organizarse en diversas manifestaciones públicas, como marchas, asambleas escolares o comunitarias, o grupos de interés en redes sociales, la ciudadanía llama la atención sobre temas importantes que tal vez no se encuentran atendidos por las autoridades. Por ejemplo, la protección del medioambiente, la seguridad ciudadana, la mejora de alimentación, entre otros, son posibles ejes temáticos de encuentro entre las y los ciudadanos.

Constitución

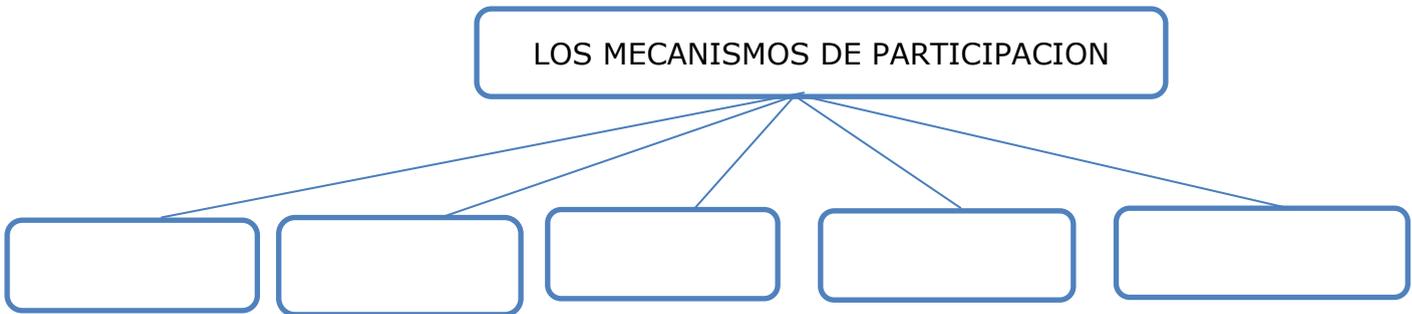
Respondemos:

¿Qué es un deber?

¿Qué es un derecho?

¿Cuáles son los mecanismos de participación de acuerdo al artículo III de La Constitución Política del Perú?

Una vez leída la información completamos la información en el un mapa conceptual :



Toma de decisiones

Se comprometen a compartir lo aprendido con sus familiares.

Reflexionan y responden: ¿Qué pasaría si un ciudadano no cumple con su voto de sufragio? Comparten sus respuestas con sus compañeros.

Cierre



METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?



➤ **Leo y coloreo** el recuadro según corresponda.

CRITERIOS			
	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
✓ Reconozco los poderes del Estado Peruano.	😊	😐	😞
✓ Elaboro mi mapa conceptual de acuerdo a la información proporcionada.	😊	😐	😞



EVIDENCIA

- Investigan a cerca de las propuestas de los candidatos de su provincia y distrito.

I.E. DORA MAYER - BELLAVISTA - CALLAO

EDA N°07-A2-Situación de Aprendizaje 2

NOMBRE:	Guerra con Chile: Campaña Marítima				
PROPÓSITO:	Identificar y explicar principales acontecimientos históricos de la campaña marítima de la guerra con Chile				
ÁREA:	PERSONAL SOCIAL	Grado: 6to	A, B, C, D	Fecha:	Setiembre – 2022

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta críticamente fuentes diversas.• Comprende el tiempo histórico.• Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.	<ul style="list-style-type: none">• Explica hechos y procesos históricos peruanos relacionados a la campaña marítima de la guerra del Pacífico.• Selecciona fuentes que les proporcionen información sobre hechos y procesos históricos peruanos.

Inicio

- ✓ Se saluda cordialmente a los estudiantes y se dialoga acerca de lo tratado en la clase anterior, sobre los poderes del estado, de que se encarga cada una de ellas, como está constituida el congreso, etc.
- ✓ Se les comunica el propósito de la sesión: Hoy identificarán y explicarán principales acontecimientos históricos de la campaña marítima de la guerra con Chile.
- ✓ Se acuerdan con los estudiantes las normas de convivencia a tener en cuenta en la presente sesión: Levantar la mano para participar, trabajar con autonomía.

Desarrollo

Problematización

- ✓ Se dialoga a partir de las siguientes interrogantes:
 - ¿Dónde se desarrolló la campaña marítima?
 - ¿Qué combates ocurrieron? ¿Qué sucedió?
 - ¿Qué héroes destacaron?
 - ¿A quién favorecía la situación en el ámbito naval? ¿Por qué?
 - ¿Por qué es importante conocer los acontecimientos ocurridos en esta campaña?

Análisis de la información

- ✓ Se les comunica que leerán información acerca de la campaña marítima de la guerra con Chile para ampliar su información sobre este conflicto. Leen y analizan la información.

Campaña marítima

La situación claramente desfavorecía a nuestro país, sobre todo en el ámbito naval. Pero, a pesar de ello, los estrategas chilenos tenían claro que el dominio del mar era una ventaja inmejorable en cualquier conflicto armado y se lanzaron a la conquista del océano Pacífico. Se iniciaron así las campañas marítimas, cuya primera acción fue el bloqueo del puerto de Iquique.

La guerra se desarrolló en varias etapas, siendo la primera la campaña marítima, en la que se produjo el famoso Combate Naval de Iquique.

El combate Naval de Iquique

En un intento por dominar la vía marítima, la escuadra chilena -al mando del contralmirante Juan Williams Rebolledo- bloqueó Iquique, principal puerto salitrero del Perú. Poco después se dirigió al puerto de Callao para sorprender a la escuadra peruana. En Iquique quedaron dos barcos de madera, bastante viejos, para sostener el bloqueo: la Esmeralda y la Covadonga. La primera estaba al mando de Arturo Prat y la segunda, de Carlos Condell.

En la mañana del 21 de mayo de 1879, la Esmeralda y la Covadonga fueron sorprendidas por dos enormes embarcaciones peruanas, sus buques más poderosos: el Huáscar, al mando de Miguel Grau, y la Independencia, comandada por Juan Guillermo Moore.

Al ver el desamparo en que se encontraban las naves chilenas, y después de un nutrido intercambio de cañonazos, Miguel Grau lanzó al Huáscar sobre la Esmeralda, espoloneándola. Al grito de "¡Al abordaje!, muchachos", Prat saltó sobre la cubierta del buque adversario. Solo alcanzaron a seguirlo el sargento Juan de Dios Aldea y otro soldado no identificado, quienes, junto con Prat, murieron sobre la cubierta del monitor peruano. Minutos más tarde, el teniente Ignacio Serrano, sucesor de Prat, saltó con 10 o 12 marinos, muriendo todos ellos.

Después de cuatro horas de lucha, la Esmeralda se hundió y desapareció en el mar, dejando a 120 de sus defensores en el recuerdo y solo a 60 sobrevivientes. Luego del hundimiento de la Esmeralda, la Covadonga derrotó en Punta Gruesa a la Independencia. Esto salvó, sin duda, a muchos puertos chilenos.

Combate de Angamos

Sin embargo, el Huáscar incursionó en aguas del norte y atacó los puertos de Antofagasta, Caldera, Coquimbo, Taltal y Tocopilla. Una de las acciones más importantes fue la captura del transporte chileno Rímac, el 23 de julio de 1879, que llevaba material de guerra y 240 carabineros pertenecientes al regimiento de caballería de Yungay.

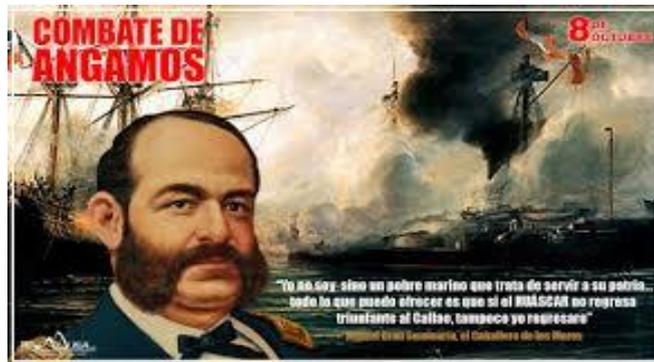
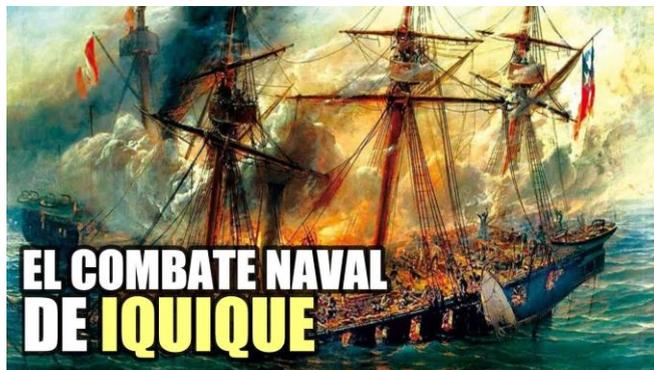
Esto no hizo más que confirmar las grandes habilidades de Miguel Grau. Ante esto, la ciudadanía comenzó a protestar y exigió un cambio en la dirección de la guerra. Galvarino Riveros fue nombrado jefe de la escuadra, y Juan José Latorre tomó el mando del Cochrane, reparado en Valparaíso.

Ante la imposibilidad de comenzar una campaña terrestre e invadir el sur de Perú, se llegó a la conclusión de que la única forma de lograrlo era hundiendo al Huáscar.

I.E. DORA MAYER - BELLAVISTA - CALLAO

En la mañana del 8 de octubre, las naves peruanas fueron avistadas desde Antofagasta; frente a Angamos, en Mejillones, se toparon con una división de la escuadra chilena. Luego, el Huáscar quedó entregado al ataque del Cochrane; Latorre le disparó sin parar y Grau cayó en uno de los primeros tiros. Lo mismo ocurrió con los jefes que lo suceden en el mando.

El Huáscar, reparado en Valparaíso, pasó a ser una de las naves más poderosas de la escuadra chilena.



✓ Luego de leer desarrollan en su cuaderno las siguientes interrogantes:

¿Qué combates ocurrieron?

¿Cómo estaba compuesta la flota peruana?

¿Cómo estaba compuesta la flota chilena?

¿Cuál de las flotas tenía mayor ventaja? ¿Por qué?

I.E. DORA MAYER - BELLAVISTA - CALLAO

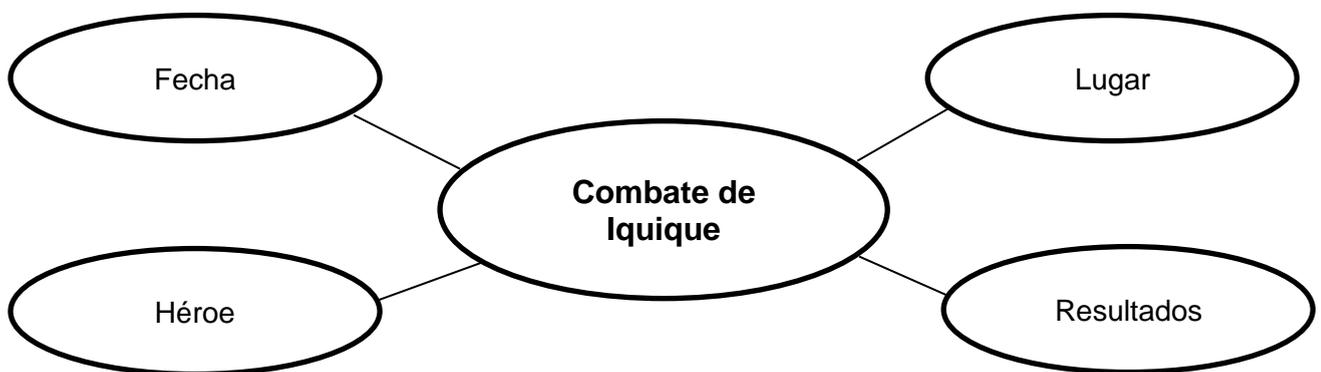
¿Qué hechos sucedieron durante el combate de Angamos?

¿Quién estuvo al mando del monitor Huáscar?

¿Cuándo ocurrió el combate de Iquique?

✓ Presentan su trabajo a sus compañeros. Se propicia la participación de todos los estudiantes.

✓ Completan organizador visual sobre combate de Angamos y combate de Iquique.



Toma de decisiones

✓ Se les induce a tomar decisiones mediante las preguntas.

¿Por qué crees que es importante conocer y valorar la historia de nuestro país?

¿Utilizar información para completar organizador visual sobre la campaña marítima?

¿Cómo puedes dar a conocer a otras personas lo aprendido acerca de la campaña marítima de la guerra con Chile?

Cierre



METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?



➤ **Leo y coloreo** el recuadro según corresponda.

CRITERIOS			
	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
✓ Identifique aspectos relevantes de la campaña marítima de la guerra con Chile	😊	😐	☹️
✓ Complete organizador visual de la campaña marítima	😊	😐	☹️



EVIDENCIA

- Elaboran tríptico de la campaña marítima.