



EA 6– A1 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	Formamos cuerpos geométricas.				
Propósito:	-Aprenderemos a identificar las formas de figuras, a través de material concreto.				
Área:	Matemática	Grado:	3 ero	Fecha:	Agosto-2022

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

Inicio:

Presentamos una imagen y recogemos los saberes previos de los estudiantes, mediante lluvia de ideas responden las siguientes:



Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué objetos observas?
- ¿Qué formas tiene estos objetos?
- En casa tienes otros objetos que tengan las mismas formas ¿Cuáles?
- ¿Qué objetos tienen lados y vértices?
- Todos los objetos tienen base ¿Cuáles son?

Comunica el propósito de la sesión:

Recordamos con estudiantes las normas de convivencia que les permitirán realizar un buen trabajo

Desarrollo:

Presentamos el problema del inicio:

Los estudiantes del 3er. Grado, decidieron jugar a tumba latas para lo cual necesitan pelotas, tarros de leche, cajas, que forman tendrán los materiales que necesitan los estudiantes del 3er. Grado.

Comprensión del problema:

- ¿De qué trata el problema?
- ¿Qué nos dice el problema?
- ¿Qué nos pide averiguar?



Búsqueda de estrategias:

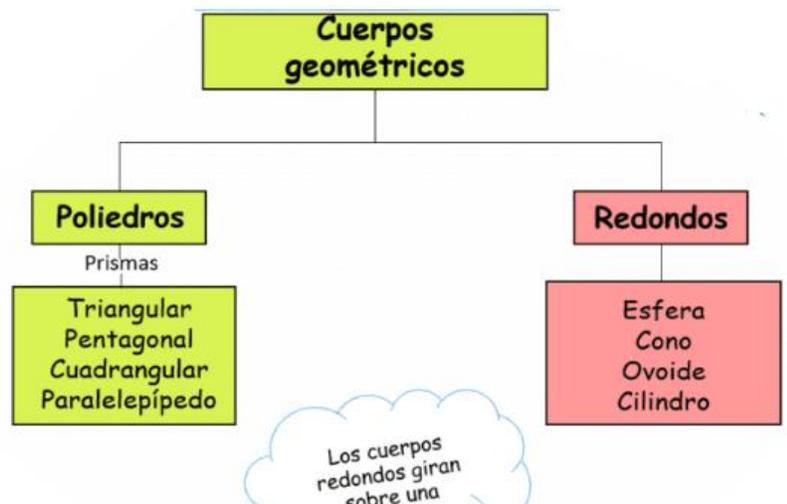
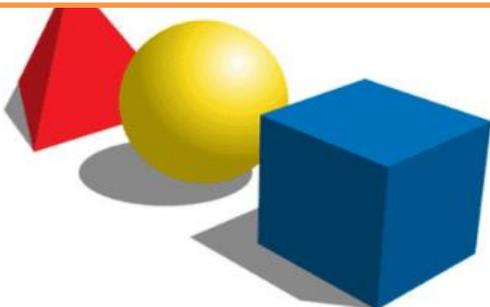
- ¿Alguna vez has elaborado una pelota, caja o tarro de leche?,
- ¿Qué materiales utilizaste?
- Si no elaboraste que materiales necesitaremos.



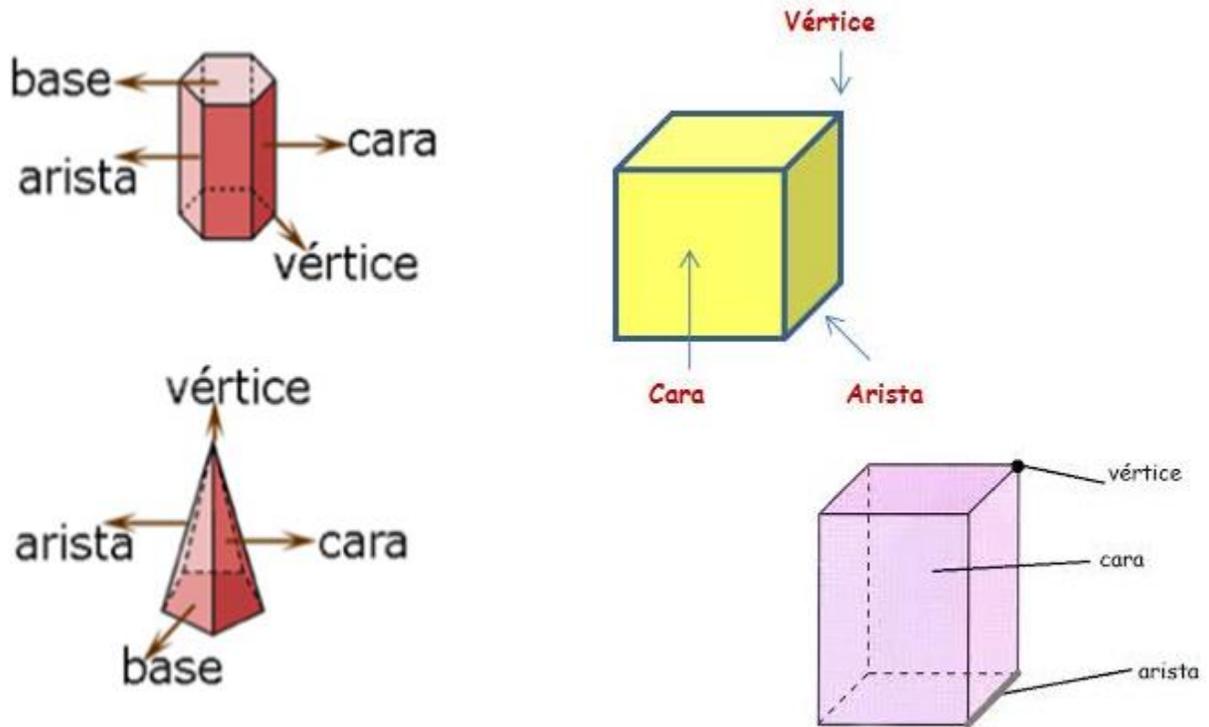
Formalizamos

Cuerpos geométricos

Están formados por caras planas o curvas. Los objetos que nos rodean artificiales o naturales tienen formas: Piramidal, ovoide, cuadrada, etc.



Elementos de los cuerpos geométricos:

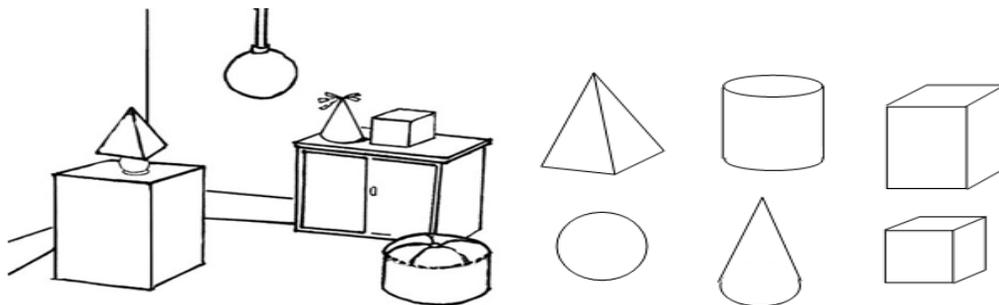


Reflexión

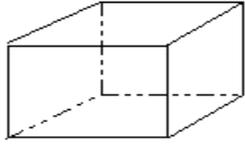
Preguntamos: ¿qué sintieron frente al problema?,
¿Les pareció fácil o difícil?; ¿cuáles fueron sus dudas más frecuentes?,
¿Las resolvieron?, ¿cómo?; ¿los materiales fueron adecuados para realizar las actividades?, ¿por qué?

Planteamiento de otros problemas

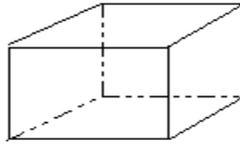
01. Observa la siguiente ilustración, pinta del mismo color los cuerpos geométricos y los objetos de la habitación semejantes.



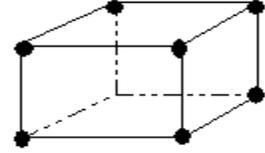
Cuenta el número de caras, vértices y aristas de los siguientes poliedros.



Caras

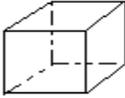
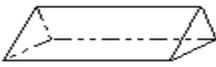


Aristas

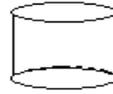
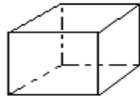


Vértices

Completa la tabla.

Poliedros				
Nº caras				
Nº Vértices				
Nº Aristas				

Escribe una X en las casillas correspondientes.



Sólidos	PRISMA	PIRÁMIDE	CILINDRO	CONO
Tiene 1 base				
Tiene 2 bases				
La base es un polígono				
La base es un círculo				

Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
			
Describe las formas geométricas indicando los números de lados, esquinas con representaciones concretas y dibujos.			

EA 6– A1 - Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	Reconocemos figuras simétricas.				
Propósito:	Aprenderemos a reconocer cuando una imagen es simétricamente, a través de dibujos propuestos.				
Área:	Matemática	Grado:	3er.	Fecha:	Agosto-2022

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

Lindos diseños para aprender simetría

INICIO: Lee el siguiente problema:

Rosa en sus vacaciones fue de visita a un museo y observa unas mantas que tienen diferentes diseños y colores, ¿Qué características tienen en común?, ¿Qué figuras geométricas observas?



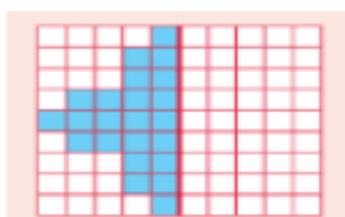
Comunica el propósito de la sesión:

Recordamos con estudiantes las normas de convivencia que les permitirán realizar un buen trabajo

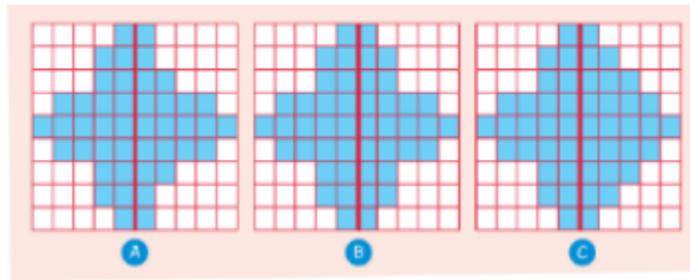
DESARROLLO:

PRESENTAMOS EL PROBLEMA:

Rafael dibujó el siguiente diseño, pero su hermano menor borró parte de su dibujo. Rafael necesita completar su diseño para elaborar su trabajo.



Para que Rafael no se molestara, su hermano completo el diseño. ¿Cuál de los siguientes diseños es el que hizo el hermano de Rafael?

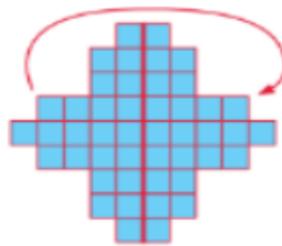


Familiarización con el problema

- Realiza preguntas para asegurar la comprensión del problema:
¿qué tienes que hacer?, ¿cómo es el diseño de Rafael?, ¿qué te puede ayudar a completar este diseño para averiguar cuál es el diseño correcto?, ¿cómo puedes utilizar las cuadrículas?

Búsqueda y ejecución de estrategias

- Acompaña el proceso de búsqueda de estrategias que los estudiantes propongan para la resolución de la situación.
Proporciona recuadros de cuadrículas a los estudiantes para que representen el diseño de Rafael.
- Preguntamos: ¿qué pueden hacer para completar el diseño y averiguar cuál es el diseño correcto?
 - Algunos estudiantes pueden sugerir doblar el recuadro de cuadrículas y recortar la silueta del diseño en ambas hojas.



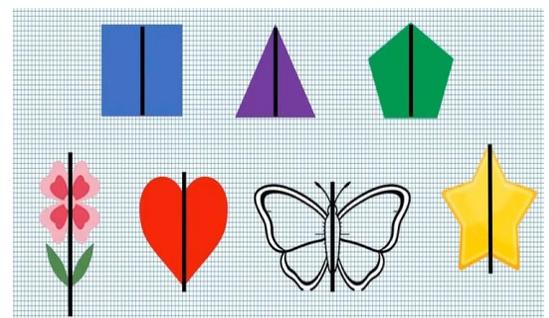
Inmediatamente plantea la pregunta:

¿cómo se llama la línea que divide a la figura en dos partes iguales?,
¿habrá otras líneas que dividan la figura en dos partes iguales?

Formalizamos:

Simetría de Figuras Planas

Decimos que una figura plana tiene simetría axial cuando podemos trazar una recta (llamada eje de simetría), que divida en dos partes la figura, de manera que si plegamos el plano por ese eje las dos partes coincidan.

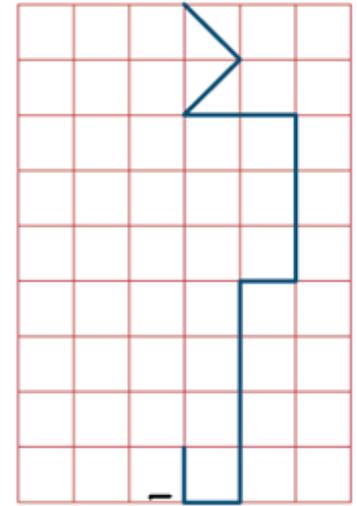
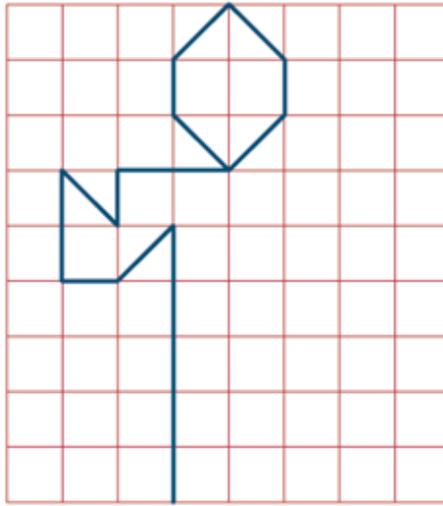
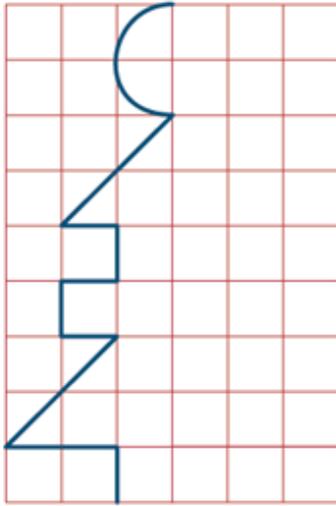


Reflexión

¿Cómo le explicarías a tu compañero qué es una figura simétrica?, ¿cómo se la puede reconocer? Dibuja y explica.

Planteamiento de otros problemas

Completa las figuras simétricamente, no te olvides de colorearlas.

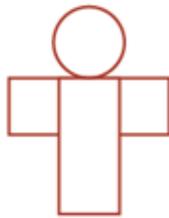


Tacha la letra de las figuras que no son simétricas:

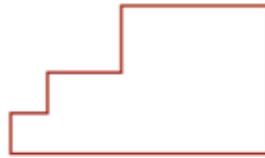
a)



b)



c)



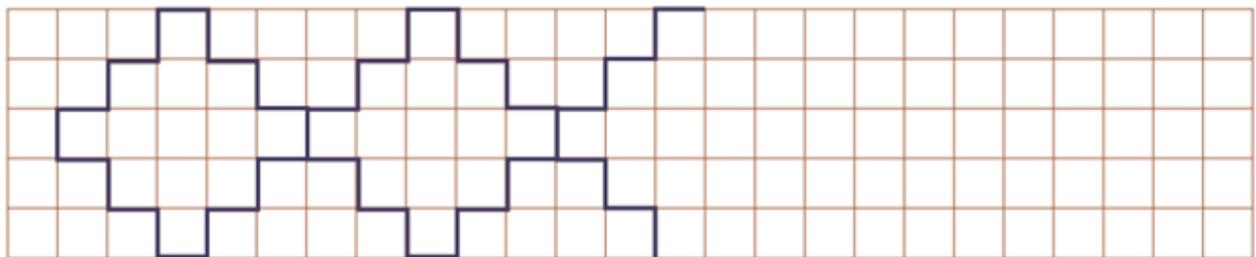
d)



e)



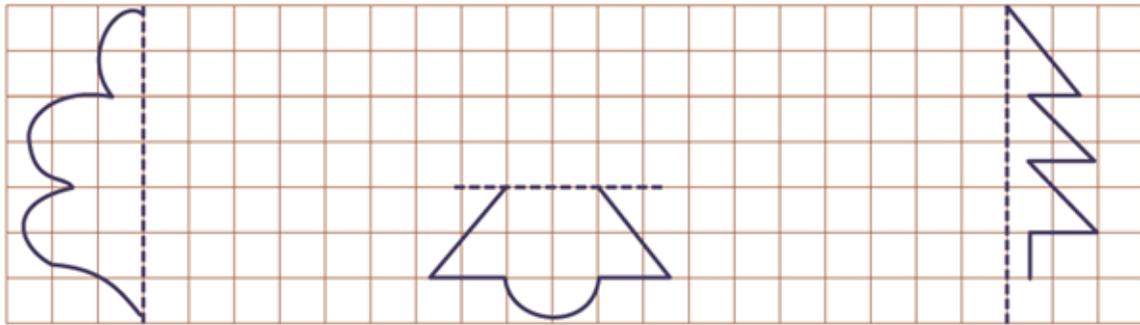
Completa figuras simétricamente.



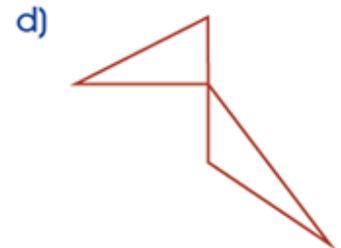
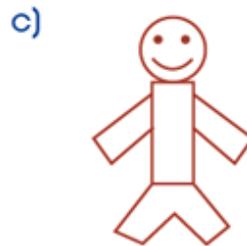
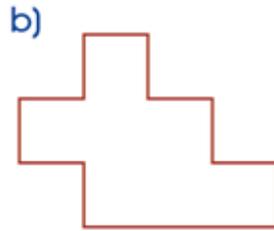
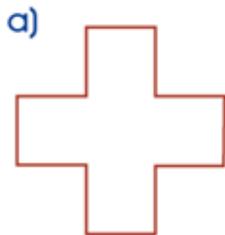
Traza una recta (eje de simetría) para que cada figura esté separada en dos mitades iguales y **colorea** cada parte.



Completa las figuras simétricamente, como si la línea punteada fuera su eje de simetría. Luego, **coloréalas**.



Identifica y marca las figuras simétricas.



Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Reconoce y traza figuras simétricas con imágenes y dibujos.			