

EDA7 – A1 – MATEMÁTICA 1

Actividad N° 1	“Nuestro talento determina lo que podemos hacer bien”				
Situación de aprendizaje	Resolvemos problemas de comparación 1				
Propósito:	Aprenderán a resolver problemas comparando cantidades para hallar la solución. Utilizarán material concreto y harán representaciones gráficas y simbólicas.				
Área:	Matemática	Grado:	2do	Fecha:	20/09/2022

Actividad 1

- **Observamos** dos imágenes.



- **Respondemos** las preguntas: ¿Las figuras A y B tienen la misma cantidad de palitos?, ¿en cuál de las figuras se usó más palitos?, ¿en cuál se usó menos?, ¿cómo lo hicieron?

Actividad 2

- **Leemos** un problema.

Para decorar la cola de su cometa, el grupo “Avión” elaboró 13 adornos y el grupo “Diamante” elaboró 20 adornos.
¿Cuántos adornos elaboró el grupo “Diamante” más que el grupo “Avión”?

- **Respondemos:** ¿cuántos adornos elaboró el grupo “Diamante” ?, ¿cuántos adornos elaboró el grupo “Avión” ?, ¿qué grupo elaboró más adornos para su cometa?, ¿qué pide el problema? ¿Cómo podemos determinar cuántos adornos más elaboró el grupo “Diamante” ?, ¿nos ayudará usar algún material?, ¿cuál?, ¿qué haremos primero?, ¿qué haremos después?
- **Utilizamos** diversos materiales concretos: Base Diez (ábaco), botones, semillas, chapitas, canicas, para representar la cantidad de adornos.
- **Planteamos** estrategias para resolver el problema.
- **Observamos** algunas maneras de resolver el problema después de manipular los materiales.

• Representando con canicas o tapitas:

¿Cuánto más?
Diferencia

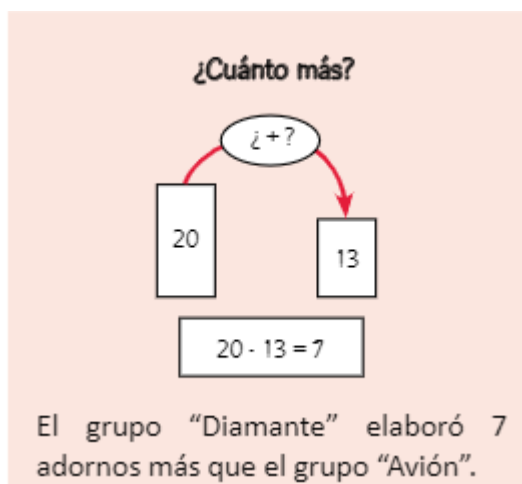
El grupo "Diamante" elaboró 7 adornos más que el grupo "Avión".

• Representando con el material Base Diez:

D	U
2	0
1	3
	7

$20 - 13 = 7$

- **Realizamos** dibujos para hacer las representaciones con el material concreto que utilizamos.
- **Completamos** el grafico que utilizaremos para trabajar problemas de comparación 1.



- **Explicamos** las estrategias utilizadas para resolver el problema.
- **Consolidamos** nuestros aprendizajes mencionando que en los problemas de comparación 1: se conocen las dos cantidades y se pregunta por la diferencia "de más" que tiene la cantidad mayor respecto a la menor)
- **Escribimos** el problema en el cuaderno.
- **Desarrollamos** el cuadernillo de matemática las páginas 124 y 125.

Actividad 3

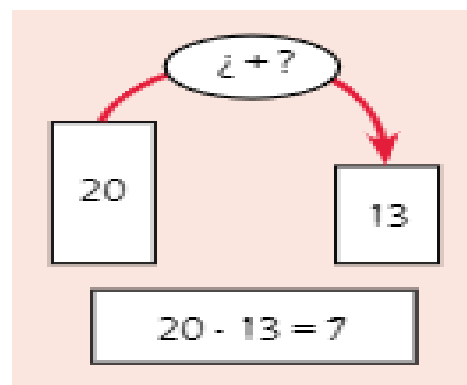


Mi evidencia

- Resuelve el problema y representa a través de dibujos. Completa el gráfico.



¿Cuántas canicas tiene Julio más que Luis?



TAREA: Elabora una tabla con los datos de las edades de tus familiares (hermanos padres); comparen las edades mediante la pregunta: ¿cuántos años más que..... tiene.....?

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Utilicé material concreto para realizar mis representaciones gráficas y simbólicas. - Compare las cantidades para solucionar el problema.			

Te invitamos a visitar nuestra página web
<https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>

EDA7 – A1 – MATEMÁTICA 2

Actividad N° 1	“Nuestro talento lo que podemos hacer bien”				
Situación de aprendizaje	Resolvemos problemas de comparación 2				
Propósito:	Hoy aprenderán a resolver problemas agregando cantidades para hallar la solución. Utilizarán material concreto y harán representaciones gráficas y simbólicas.				
Área:	Matemática	Grado:	2do	Fecha:	22/09/2022

Actividad 1

- **Invitamos** a los niños y niñas a realizar el siguiente juego: “La máquina transformadora”

Forman grupos de tres participantes para que jueguen a la “máquina transformadora”. Este juego consiste en que el primer participante entrega al segundo (máquina) una cantidad de monedas (de papel). El segundo participante transforma la cantidad (aumenta o disminuye) sin decir cómo. El tercero recibe las monedas y dice cuántas hay. El primer participante debe decir qué pasó con su dinero (qué le hizo la máquina). Gana si acierta. Puedes hacer que cambien de roles y generen nuevos registros.



¿Qué hizo la maquina con el dinero de Juan? Expliquen lo que sucedió.

- **Presentamos** en un papelote el siguiente problema

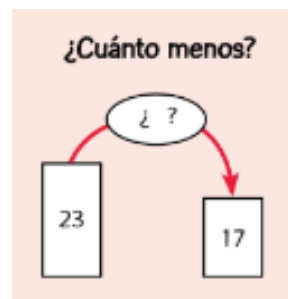
Para acompañar a los estudiantes durante el festival de cometas, las mamás llevarán 23 banderines y los papás llevarán 17.
¿Cuántos banderines menos que las mamás llevarán los papás?

- **propiciamos** la búsqueda de estrategias para resolver el problema preguntando: palabras. Plantea preguntas: ¿cuántos banderines llevarán las mamás al festival?, ¿cuántos banderines llevarán los papás?; ¿qué se pide en el problema? Si hubiera falta de claridad en sus expresiones, puedes pedir que vuelvan a leer el problema y formulen repreguntas.
- **Invitamos** a las niñas y niños a elegir el material concreto (material Base Diez o ábaco, botones, semillas, chapitas, canicas) en un lugar accesible para las niñas y los niños.

- Acompaña y conduce el trabajo de los estudiantes. Formula preguntas que orienten la indagación: ¿qué significa una cantidad menos que otra?

Comprueba que exista concordancia entre el modelo de solución aditiva (comparación 2: se conocen las dos cantidades y se pregunta por la diferencia "de menos" que tiene la cantidad menor respecto a la mayor) con la representación concreta, gráfica y simbólica.

Estas podrían ser algunas maneras de resolver el problema.

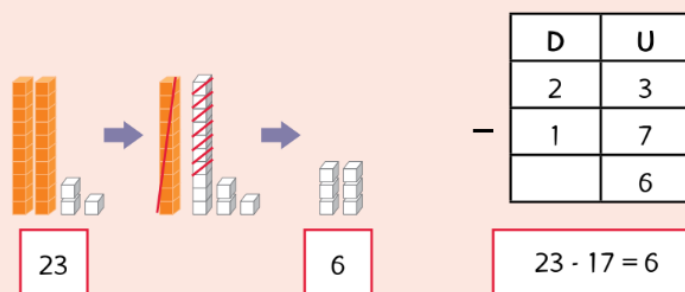


- Representando con canicas:



$$23 - 17 = 6$$

- Con el material Base Diez:



$$23 - 17 = 6$$

Los papás llevarán 6 banderines menos que las mamás.

Indica que escriban en su cuaderno el problema y su desarrollo.

- **Formalizamos** lo aprendido a partir de preguntas: ¿cómo se hace para saber cuánto menos es una cantidad que otra?, ¿qué operación se utiliza? Pon énfasis en el proceso de comparar las cantidades para encontrar la diferencia entre ellas. Puedes hacer referencia al problema desarrollado en la clase anterior y ver que en ambos se halla la diferencia; sin embargo, cada uno tiene su propio significado dentro del contexto.

Preguntamos: como lograron resolver el problema, ¿qué sintieron frente al problema?, ¿les pareció difícil o fácil?, ¿pensaron en alguna forma de hacerlo?, ¿el material fue útil en su aprendizaje?, ¿las representaciones concretas, gráficas y simbólicas ayudaron a la comprensión y al desarrollo?

- **Socializamos** lo realizado he invitamos a algunos voluntarios a que explique cómo lo han hecho.
- **Invitamos** a las niñas y niños a que desarrollen otro problema.

- **Reflexionamos** a través de las siguientes interrogantes: ¿qué han aprendido?, ¿cómo lo han aprendido?, ¿han tenido alguna dificultad?, ¿cuál?, ¿para qué les servirá lo que han aprendido?, ¿qué cambios proponen?

Actividad 2

Planteamos otros problemas



Mi evidencia

Lucy, yo
tengo 35
tarjetas.



Y yo, 26
tarjetas.



¿Cuántas tarjetas menos que Pepe tiene Lucy?

- Invitamos a las niñas y niños a desarrollar la ficha de aplicación.



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
-Elabora representaciones concretas y gráficas de los significados de la adición y sustracción de un número de hasta dos cifras. -Ordena datos en problemas de una etapa que demandan acciones de comparar, con números de dos cifras, expresándolos en un modelo de solución aditiva con soporte concreto o gráfico.			

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/doramayerprimaria>