

## EDA5 – A3 – COMUNICACIÓN 1

Actividad N°3	“Mejoramos nuestros aprendizajes y fortalecemos nuestra identidad.”				
Situación de aprendizaje	Escuchamos la narración de una leyenda.				
Propósito:	Las niñas y niños escuchan la narración de una leyenda que explica sobre el origen de la quinua.				
Área:	Comunicación	Grado:	2do	Fecha:	11/07/2022

### Actividad 1

➤ **Invitamos** a las niñas y niños a observar la imagen, luego escuchar la leyenda.



<https://www.youtube.com/watch?v=byzBQyXpIcc>

➤ **Preguntamos:**

- ¿Cómo se han sentido al escuchar la leyenda?
- ¿Estuvieron atentos a la narración de la leyenda?
- ¿Qué parte les gustó más? ¿Por qué?
- ¿Qué otras leyendas has escuchado?

## Actividad 2

- **Presentamos** a las niñas y niños la lectura de la leyenda "Origen de la quinua".

### EL ORIGEN DE LA QUINUA

Cuenta la Leyenda que los **AYMARA** podían hablar con las estrellas, un día una de ellas bajó a la Tierra encantada por un muchachito Aymara.

Hablaron mucho tiempo, pero ella por ser hija del cielo tuvo que marcharse con gran pena en su corazón.

El chico Aymara quedó muy triste y decidió ir a buscarla volando por los cielos con la ayuda de su amigo inseparable: el cóndor de los andes.

La encontró y estuvieron mucho tiempo juntos, ella lo alimentaba con un grano dorado, muy sabroso y nutritivo, el famoso grano de los dioses, la **QUINUA**.

Un día el chico quiso bajar a la Tierra a visitar a sus padres ya que los echaba mucho de menos. Ella lo despidió y le entregó el grano maravilloso, para que su pueblo pudiera cultivarlo allá en la Tierra.

Desde entonces la Quinua ha sido el fundamento alimenticio de muchos pueblos andinos. Por su sabroso sabor y complemento en muchas comidas y vitaminas para los niños (as).



- Después de leer la leyenda, preguntamos: ¿De qué trata la leyenda?, ¿Con quiénes hablaban los aymaras?, ¿Quiénes son los personajes principales de la leyenda?, ¿Quién era el amigo inseparable de Amaru?, ¿Según la leyenda cómo se llama el grano famoso de los dioses?, ¿A qué se dedicaba la familia de Amaru?, ¿Quiénes se estaban llevando las matas de papas? ?, ¿Qué hizo Amaru para volver a ver a Jiura?, ¿Qué hubieras hecho tú para volver a ver a Jiura?, ¿Consideras importante el consumo de la quinua hoy en día? ¿Por qué?
- **Formalizamos** nuestros aprendizajes con las niñas y niños comentando que: "El origen de la quinua" es la leyenda aymara que cuenta cómo una estrella bendijo al pueblo aymara con el "grano dorado", luego de conocer a un joven campesino. Cuenta la fantástica historia de cómo la quinua llegó a alimentar a los pueblos andinos gracias a una estrella y un joven campesino. Recuerda que una leyenda es un texto oral que se transmite de generación en generación y resalta algún atributo o característica de un pueblo, región o ciudad.

- **Sociabilizan** sus trabajos e invitamos a los niños a dibujar la parte que más les gustó de la leyenda.



### Mi evidencia

- Resuelven la ficha de aplicación y dibujan los personajes de la leyenda narrada.



### Aplicamos lo aprendido

## Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Presta atención a la leyenda narrada sobre el origen de la quinua.			

### Metacognición

1. ¿Qué he aprendido?
2. ¿Cómo he aprendido?
3. ¿Para qué me sirve todas las actividades que he realizado?

### Autoevaluación

1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/doramayerprimaria>

## EA5 – A3 – COMUNICACIÓN 2

Actividad N°3	“Mejoramos nuestros aprendizajes y fortalecemos nuestra identidad”				
Situación de aprendizaje	Leemos información sobre una comida peruana				
Propósito:	Las niñas y niños leerán un texto para informarse y conocer más sobre nuestras comidas.				
Área:	Comunicación	Grado:	2do	Fecha:	13/07/2022

### Actividad 1

- **Dialogamos** con las niñas y niños a través de las siguientes interrogantes: ¿saben que costumbres tienen en su comunidad en relación con las comidas?, ¿cuáles son las que conocen?, ¿qué platos preparan y cuándo?

#### Antes de la lectura

- **Presentamos** el texto en un papelote y preguntamos: ¿qué tipo de texto creen que es?, ¿de qué creen que se trata el texto?, ¿por qué creen eso?, ¿cómo está organizado?

#### Durante la lectura

- **Invitamos** a las niñas y niños a leer en su ficha informativa en forma silenciosa.
- **Realizamos** una segunda lectura en voz alta con la debida entonación, párrafo por párrafo, deteniéndonos para conversar sobre qué nos dicen determinadas partes del texto: ¿De qué se habla en este párrafo?, ¿Qué se dice de...?
- **Orientamos** a fin de que escriban al costado del párrafo la idea a la que llegan.

<p>La pachamanca es una forma muy antigua que tenemos los peruanos para cocinar los alimentos, que no se preparan en la cocina sino en el campo.</p>	→	<p>La pachamanca es una forma antigua de cocinar los alimentos.</p>
<p>Pachamanca es una palabra quechua que significa "olla de tierra". En la actualidad, la pachamanca se hace en muchos pueblos de nuestro país.</p>	→	<p>Nos dice qué significa la palabra "pachamanca".</p>
<p>¿Quieres saber cómo se prepara una pachamanca?</p>	→	<p>Nos dice cómo se prepara la pachamanca.</p>
<p>Primero, se hace un hueco en la tierra. Luego, se ponen dentro unas piedras calentadas al fuego. Sobre las piedras calientes, se colocan distintas carnes. Encima de la carnes, se acomodan las habas, las papas, los choclos y las humitas. Finalmente, los alimentos se cubren con hojas y hierbas y se tapan con tierra.</p>	→	<p>Tiempo en el que se prepara la pachamanca.</p>
<p>Se espera una hora aproximadamente, se desentierra todo y ¡a comer!</p>	→	



- **Comentamos** en relación con lo leído y lo que fueron escribiendo al costado de cada párrafo.
- **Preguntamos:** ¿de quién se habla en el primer párrafo?, ¿qué nos dice de la pachamanca? Y así de cada párrafo; finalmente preguntamos: ¿de que trata principalmente este texto?
- **Concluimos** que el texto trata de la pachamanca, que es un potaje que preparamos en la sierra y que se ha vuelto popular en todo nuestro país, que viene de una época anterior a la de nuestros abuelos.

## Actividad 2

### Después de la lectura

- **Preguntamos:** ¿el texto trataba de lo que dijimos en un inicio? **Contrastamos** y analizamos sus respuestas con las que anotamos antes de la lectura.
- **Invitamos** a las niñas y niños a realizar las actividades propuestas en su cuaderno de trabajo MED pág. 84- 86



#### Mi evidencia

- Aplican la estrategia del sumillado en otras lecturas para deducir el tema central del texto.



#### Aplicamos lo aprendido

## Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apliqué la técnica del sumillado en el texto que leí.</li> <li>- Pude deducir el tema central de un texto.</li> <li>- Leí con voz alta respetando los signos de puntuación y entonación.</li> </ul>			

### Metacognición

1. ¿Qué he aprendido?
2. ¿Cómo he aprendido?
3. ¿Para qué me sirve todas las actividades que he realizado?

### Autoevaluación

1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/doramayerprimaria>