

EA 8– A3 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	Conocemos el doble y la mitad				
Propósito:	Los niños y las niñas reconocerán el doble y la mitad de un número.				
Área:	MATEMÁTICA	Grado:	3er.	Fecha:	NOVIEMBRE

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

INICIO:

Resuelve el siguiente problema en grupo y explica como lo hicieron:

La semana pasada, Pablo comió 5 manzanas. Esta semana ha comido el doble
¿Cuántas manzanas ha comido esta semana?

Marina pesa 10 kilos y su hermano pesa la mitad. ¿Cuántos kilos pesa su hermano?



Escuchemos las respuestas de los estudiantes y respondemos ¿qué operación realizaste?, ¿Qué número es el doble? Y ¿Qué número es la mitad?

DESARROLLO:

PROBLEMATIZACIÓN

Lalo recibió por navidad, la siguiente cantidad de regalos.



Y Luisa, su hermana recibió la mitad de los regalos que recibió Lalo más 3. ¿Cuántos regalos recibió Luisa? Y ¿Cuántos regalos recibieron en total?

COMPRESIÓN DEL PROBLEMA:

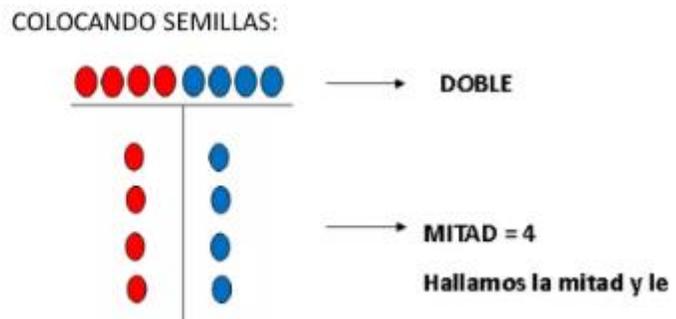
Para ellos, volvemos a leer pausadamente el problema y hacemos algunas preguntas, por ejemplo:
¿De qué trata el problema?, ¿cuántos regalos le dieron a Lalo?, ¿cuántos regalos le dieron a Luisa?, ¿qué debo hacer para saber cuántos regalos tiene Luisa?, ¿qué más se nos pide averiguar en el problema?

Búsqueda de la estrategia:

- Oriéntalos con interrogantes para que puedan matematizar el problema con material concreto o gráfico: ¿Con qué material podemos representar el problema?
- Entregamos Base Diez o chapitas (por grupos)

Aplicamos de la estrategia:

- Acompañamos la elaboración de un esquema, pedimos que socialice los esquemas y que expresen el doble y mitad de las cantidades señaladas.
- Enfatizamos en cada uno de ellos la relación entre los datos y como se representa el doble y la mitad de un número.



Lalo tiene 8 regalos y Luisa tiene la mitad, es decir Lalo tiene el doble de Luisa. Para hallar el total contamos representando

Lalo:
 = 8

Luisa:
 = 7

SIMBÓLICAMENTE

8 +

7

15

Reflexión:

- Los estudiantes reflexionan sobre los procesos desarrollo por medio de preguntas: ¿cómo realizaron el problema del inicio de clase?, ¿qué operación debemos realizar para hallar el doble?, ¿les pareció fácil o difícil?, ¿Cómo se halla la mitad de un número?

Formalizamos:

- Para hallar la mitad de un número, este se descompone en sumandos iguales y para hallar el doble se suma dos veces el mismo número. Todos los números naturales tienen doble, pero no todos tienen mitad. Si existe dificultad hallamos la mitad o doble y “**agregamos o quitamos**”

Plantea otras situaciones

Invitar a los estudiantes a desarrollar las actividades propuestas

1. Escribe el doble de cada número:

* 10 →

* 8 →

* 15 →

* 12 →

* 11 →

* 7 →

* 13 →

* 20 →

2. Escribe y calcula la mitad de cada número:

* 8 →

* 12 →

* 10 →

* 16 →

* 6 →

* 20 →

Calcula y completa el siguiente cuadro:

Mitad	Número	Doble
	20	
	8	
	30	
	44	

Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Calcula el doble y la mitad de un número usando la base diez.			

EA 8– A3 - Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	Sucesiones numéricas.				
Propósito:	Los niños y niñas descubren el patrón de las sucesiones numéricas.				
Área:	Matemática	Grado:	3er.	Fecha:	noviembre

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

INICIO:

Observa el siguiente problema resuelve en grupo y expones:

¿Cuál es el número que sigue?



El payaso tiene 5 pelotas y cada una de ellas tiene un número. ¿Qué número sigue?

4; 8; 16; 32:

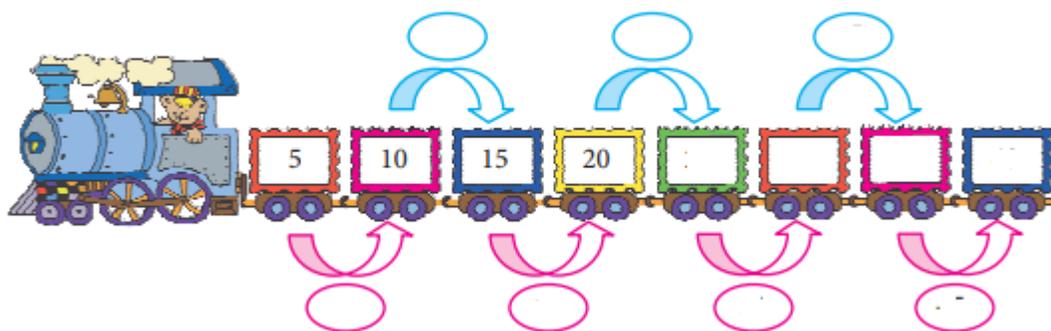
Respondemos:

- ¿En qué forma va la sucesión?
Creciente - decreciente
- ¿Cuál es el patrón de la sucesión?

DESARROLLO:

PROBLEMATIZACIÓN

La maestra dibuja un tren con algunos números, descubre que número continua y ¿cuál es el patrón?



Comprensión del problema:

¿de qué trata?, ¿qué deben hacer?, ¿qué materiales necesitan?

Buscamos estrategias

Para orientar a los estudiantes proponemos los siguientes problemas, ¿conoces una sucesión con dos patrones a la vez?

Formalizamos:

Sucesiones es el ordenamiento lógico de elementos (número, letras, símbolos, etc.) de acuerdo a una ley de formación, llamada regla de sucesión.

Ejemplo:

- a) 1; 2; 3; 4; 5; 6; ... Sucesión de números naturales
- b) 2; 4; 6; 8; 10; ... Sucesión de números pares
- c) 1; 3; 5; 7; 9; ... Sucesión de números impares

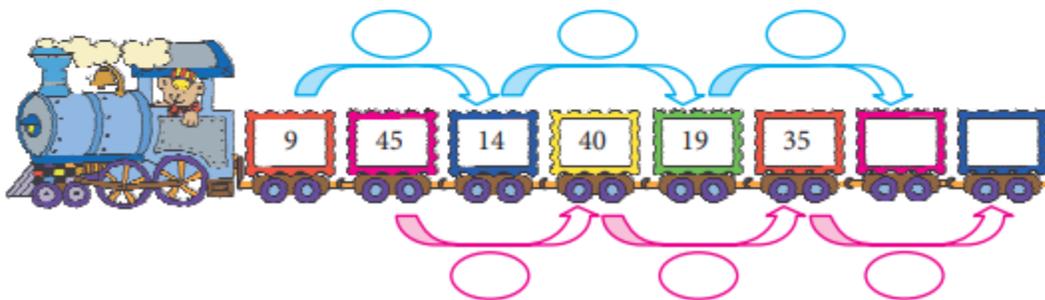
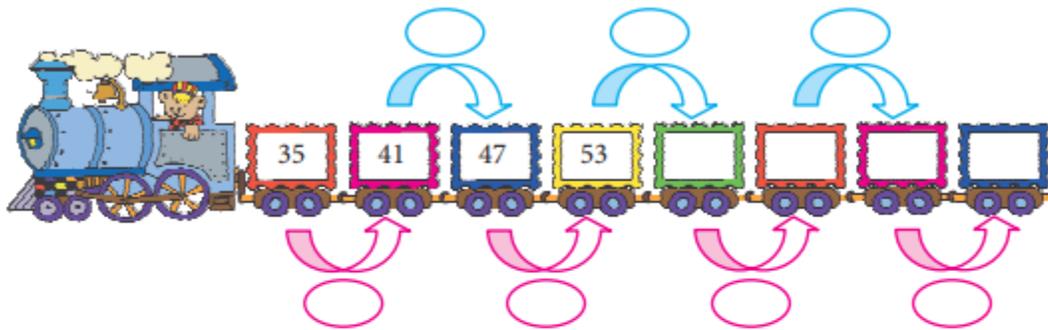
Los números dados, separados unos de otros por punto y coma, constituyen una sucesión. Dichos números son los términos de la sucesión.

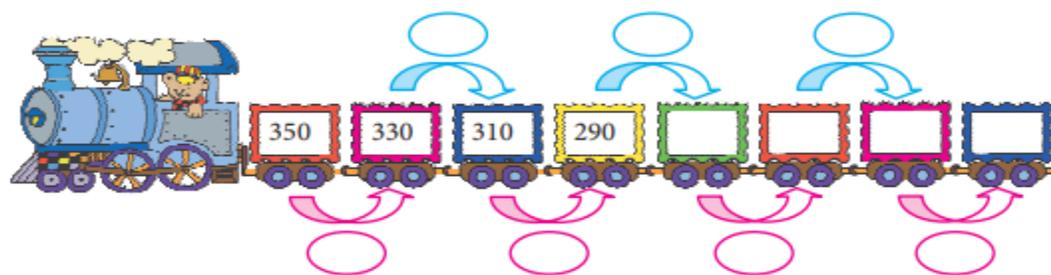
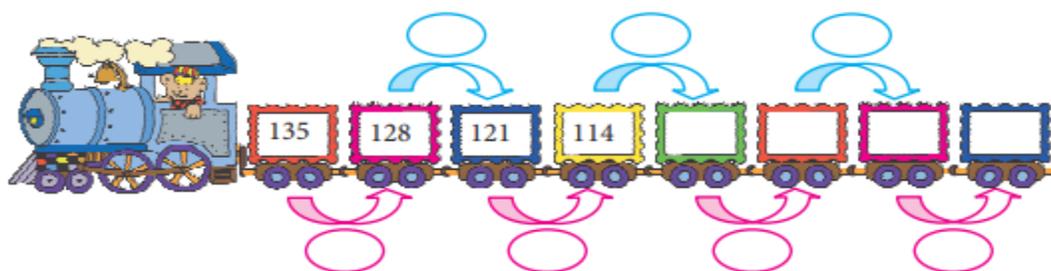
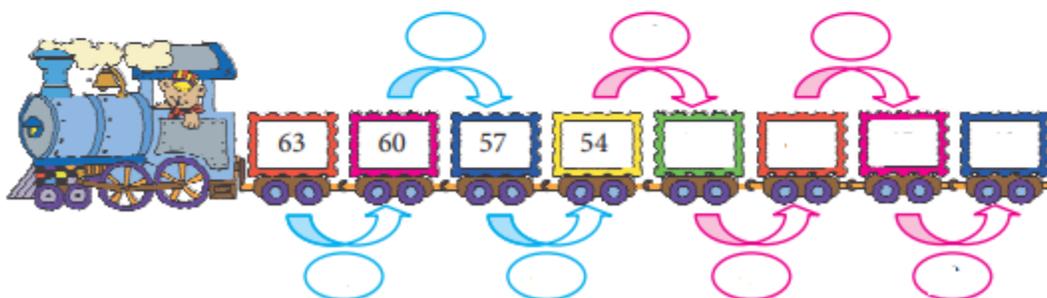
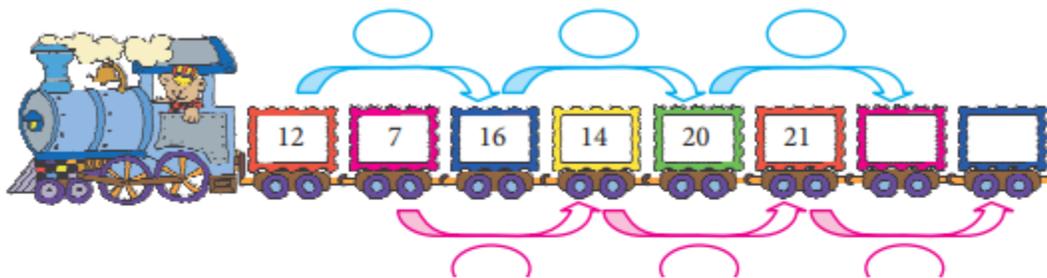
Dados los primeros términos de una sucesión, es posible calcular el siguiente comparando los términos consecutivos.

Cuando comparamos dos términos consecutivos de una sucesión estamos calculando la razón de dicha sucesión.



Completa:





Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
-Descubre y calcula el patrón de las sucesiones numéricas.			