

EDA7 – A4 - COMUNICACIÓN 1

Actividad N°4	“Descubriendo el sistema solar y nuestra fuerza que desarrollamos en nuestra vida diaria”			
Situación de aprendizaje	Leemos cuentos para divertirnos.			
Propósito:	Leerán un cuento, identificando los personajes y hechos del mismo.			
Área:	Comunicación	Grado:	2do	Fecha: 10/10/2022

Actividad 1

Antes de la lectura

- **Observan** la imagen



- **Respondemos** a las siguientes preguntas.
¿Qué observamos? ¿qué personajes será?, ¿De qué tratará el cuento?
- **Escuchamos** con atención sus intervenciones y registramos en la pizarra las ideas.
- **Entregamos** a los niños y niñas el cuento que vamos a leer.
- **Invitamos** a los niños y niñas a observar el texto y preguntamos ¿Qué características tiene este texto? ¿Cómo es?, ¿Han visto un texto como este? ¿En dónde?, ¿trae imágenes?, ¿Qué elementos presenta?, ¿De qué tratará el texto?
- **Registramos** sus respuestas en la pizarra.
- **Explicamos** que después de la lectura descubrirán si sus hipótesis son verdadera o falsas.

Durante la lectura

- **Pegamos** el texto en la pizarra e invitamos a los niños y niñas a realizar una lectura silenciosa. También invitamos a los alumnos a leer por parejas el texto ya sea en su cuaderno o leyendo el papelote.

Un principito regresa a casa



Érase una vez un príncipe, que se perdió en un bosque mientras paseaba. Asustado gritaba: "¡Socorro!, ¡socorro!". De entre los árboles salió un duende, que, le dijo: ¿Qué te pasa, príncipe? Me he perdido -le contestó el príncipe-, y no encuentro el camino hacia mi castillo. No te preocupes -le dijo el duende-, yo te indicaré el camino para salir del bosque, pero tienes que cumplir tres condiciones: La primera, debido a que tengo los pies muy pequinillos y muy delicados y no puedo soportar las piedras del camino, necesito que alguien me las vaya aplastando; la segunda, debido a que por un ojo no veo bien, necesito que alguien me traiga la hoja más alta de los árboles del bosque; y la tercera consiste en que necesito que alguien vaya borrando las huellas del camino.

Cerca del príncipe una ardilla estaba escuchando al duende. Al ver que el príncipe no podía hallar solución a todos sus problemas, le dijo: "Si tú nos prometes que prohibirás a tus cazadores que cacen los animales del bosque, nosotros, los animales que vivimos en él, te ayudaremos".

El príncipe prometió que jamás nadie haría daño ni mataría a los animales del bosque. Inmediatamente la ardilla emprendió una veloz carrera y fue a buscar a los elefantes para que con sus grandes patas y peso allanaran el camino y no sufriesen los delicados pies del príncipe. Luego, corriendo también, avisó a los pájaros, que volando sobre los árboles, fueron en busca de la hoja más alta. Finalmente, la veloz ardilla llamó a las ranas para que borraran las huellas del camino.

Todos los animales llegaron junto al príncipe y le consolaron diciendo: "¡Pronto estarás en tu palacio, pero no olvides la promesa que nos has hecho". Al poco rato llegaron los pájaros y uno de ellos llevaba en el pico la hoja más alta de los árboles; con ella el duende se frotó el ojo y éste se abrió.

➤ Ahora sí que veo bien las cosas -dijo el duende-. Pero, ¿cómo andaré sobre las piedras del bosque? Los elefantes le dijeron: "Nosotros aplastaremos los sitios que tú nos indiques".

➤ Bien -dijo el duende-, yo os señalaré el camino, pero, ¿quién borrará las huellas?

➤ Nosotras -dijeron las ranas-, saltaremos de un lado a otro del camino y borraremos las huellas.

➤ Entonces -dijo el duende- ya podemos emprender la marcha.

El príncipe, el duende, y todos los animales comenzaron a andar: primero los elefantes, aplastando las piedras que el enanito les iba indicando; detrás el príncipe y la ardilla, y por último el resto de los animales del bosque. Al llegar al final del bosque, los animales dejaron al príncipe para que éste siguiera solo el camino hacia su castillo y le despidieron diciéndole: "¡Adiós!".

- **Reforzamos** leyendo la lectura en voz alta señalando en el cuento cada una de las palabras y pronunciando claramente, con la entonación adecuada; así los estudiantes oirán y comprenderán la lectura.

Actividad 2

Después de la lectura

- **Pedimos** a los niños y niñas que comenten libremente sobre el contenido del cuento para ello pregunta sobre el contenido del cuento ¿De qué trató el cuento?, ¿Cuál es el título?, ¿Quiénes son los personajes del cuento?
- **Organizamos** a los niños y a las niñas en pares y les pedimos que intercambien entre ellos sus comentarios sobre el cuento que leyeron y escucharon leer. A partir de esta actividad preguntamos: ¿El texto trataba de lo que respondieron inicialmente? Contrastamos lo que leyeron con las hipótesis que hicieron y anotamos en la pizarra.
- **Iniciamos** el diálogo con los niños y las niñas acerca de lo leído, mediante estas interrogantes: ¿Les gustó? ¿Será un texto de recomendaciones?, ¿Será un cuento o una historieta?, ¿Qué tipo de texto será? ¿Por qué?
- **Preguntamos:** ¿Quién escribió este texto?, ¿Cuál es el mensaje? ¿Quiénes son los personajes?
- **Analizamos** su estructura mediante las siguientes preguntas: ¿Tiene título? ¿Tiene imagen?, ¿Cuál es el mensaje o información que se da?, ¿Cómo será su estructura de un cuento?

Reconocimiento de las Partes del Cuento

El cuento es una narración breve, expresada en forma oral o escrita.

Esta pequeña narración tiene un inicio (principio), un desarrollo (nudo) y un desenlace (final).

1. Inicio /principio

Es la primera parte del cuento. Aquí aparecen y se presentan a los personajes principales (protagonistas), también cuándo (época/tiempo) y dónde (lugares) sucede la historia.

2. Desarrollo /nudo

Aquí se presentan los hechos más importantes de la historia, es la parte más significativa y, también, la más extensa. Durante el desarrollo; también, pueden aparecer

personajes secundarios. Lo podemos dividir en dos partes: el problema (donde algo especial aparece o sucede) y los sucesos (distintas situaciones y hechos para solucionar el problema).

3. Desenlace/final

Es la última parte del cuento y también la más corta. Aquí debe terminar la historia. El problema de la historia se resuelve para bien o mal de los personajes, por lo tanto, existirán muchas clases de final: feliz, triste, accidental, imprevisto, sorpresivo, etc.

Tomado de:
html.rincondelvago.com/estructura-literaria-del-cuento.html

CONECTORES PARA EMPEZAR

- Había una vez
- En un lugar
- Hace muchos años
- En un país muy lejano
- Érase una vez
- Vivía una vez

CONECTORES PARA ENLAZAR

- Seguidamente
- Además
- Sobre todo
- Por otro lado,
- De repente
- De la misma manera

- **Reflexionamos** sobre el propósito del cuento, es darnos a conocer un mensaje y divertirnos con la historia que se nos presenta.
- **Formalizamos** mencionamos que un cuento es una narración breve, expresada en forma oral o escrita.

Actividad 3



Mi evidencia

- Invitamos a desarrollar una ficha de comprensión lectora.
- Desarrollamos las actividades del cuaderno de trabajo de comunicación página 83, 84.



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Resuelve la ficha de aplicación, dibuja y relata lo que entendió del cuento leído.			

Metacognición

1. ¿Qué he aprendido?
2. ¿Cómo he aprendido?
3. ¿Para qué me sirve todas las actividades que he realizado?

Te invitamos a visitar nuestra página web

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/doramayerprimaria2022>

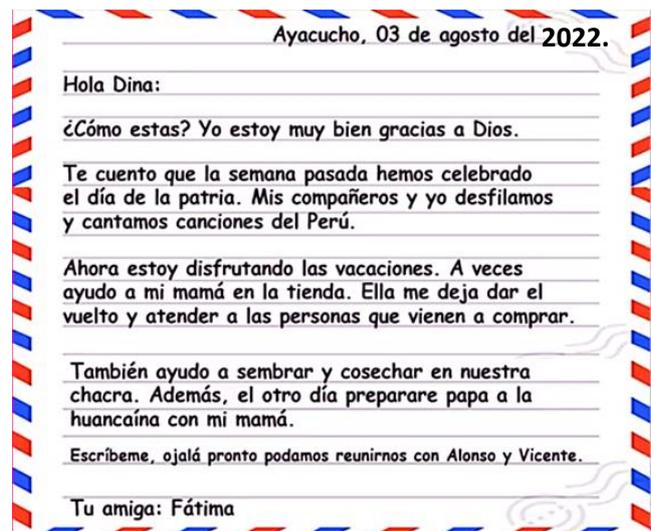
EDA7 – A4 – COMUNICACIÓN - 2

Actividad N° 4	"Conocemos el sistema planetario solar y la fuerza que desarrollamos en nuestra vida diaria"				
Situación de aprendizaje	Leemos una carta y conocemos sus partes.				
Propósito:	Los niños y niñas leerán una carta para conocer sus partes.				
Área:	Comunicación	Grado:	2do	Fecha:	11/10/2022

Actividad 1

Antes de la lectura

- Observa las imágenes.



- **Preguntamos:** ¿Qué observan?, ¿Has visto alguna vez sobres parecidos?, ¿A quién está dirigido?, ¿Qué es una carta?, ¿Quién escribió la carta?, ¿Cuáles son las partes de una carta?

Actividad 2

En forma individual

Antes de la lectura

- **Invitamos** a las niñas y niños a leer en forma individual y silenciosa.
- **Pedimos** que subrayen las partes de la carta de colores diferentes.

Después de la lectura

En grupo de clase

- **Iniciamos** el diálogo acerca de lo leído, preguntamos: ¿Quién escribió la carta?, ¿De dónde fue escrita la carta?, ¿Cuándo fue escrita la carta?, ¿Para quién se escribió la carta?, ¿Cuántas partes tiene la carta?, ¿Qué parte es la más extensa?, ¿En qué colocamos la carta para enviar?, ¿Cómo se le llama a la persona que entrega las cartas?

Actividad 3

- **Invitamos** a las niñas y niños a identificar las partes de la carta.



A diagram of a letter with various parts highlighted by green arrows pointing to blue labels on the right. The letter text is as follows:

Ayacucho, 03 de agosto del 2022

Hola Dina:

¿Cómo estas? Yo estoy muy bien gracias a Dios.

Te cuento que la semana pasada hemos celebrado el día de la patria. Mis compañeros y yo desfilamos y cantamos canciones del Perú.

Ahora estoy disfrutando las vacaciones. A veces ayudo a mi mamá en la tienda. Ella me deja dar el vuelto y atender a las personas que vienen a comprar.

También ayudo a sembrar y cosechar en nuestra chacra. Además, el otro día preparare papa a la huancaína con mi mamá.

Escríbeme, ojalá pronto podamos reunirnos con Alonso y Vicente.

Tu amiga: Fátima

Labels on the right: Lugar y fecha, Destinatario, Saludo, Cuerpo, Despedida, Firma.

- **Concluimos** mencionando que una carta es un medio de comunicación escrita entre dos personas **distantes** y siempre se coloca dentro de un sobre. Presenta **seis** partes importantes (lugar y fecha, destinatario, saludo, cuerpo o texto, despedida y firma o nombre).



Mi evidencia

- Subrayan las partes de una carta usando colores diferentes.
- Resuelven la ficha de aplicación.
- Desarrollan el cuaderno de trabajo MINEDU las páginas 185 - 190.



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Leí la carta e identifiqué sus partes.			

Metacognición

1. ¿Qué he aprendido?
2. ¿Cómo he aprendido?
3. ¿Para qué me sirve todas las actividades que he realizado?

Te invitamos a visitar nuestra página web

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/doramayerprimaria>

EDA7 – A4 – COMUNICACIÓN 3

Actividad N° 4	Conoceos el sistema planetario solar y la fuerza que desarrollamos en nuestra vida diaria.				
Situación de aprendizaje	Escribimos una carta				
Propósito:	Las niñas y niños escribirán una carta a una compañera o compañero, para expresarle sus sentimientos.				
Área:	Comunicación	Grado:	2do	Fecha:	14/10/2022

Actividad 1

Planificación

- **Comentamos** con las niñas y niños que la carta sirve para comunicarnos con parientes o amigos y que el texto debe ser claro y legible para que la persona que lo reciba entienda lo que queremos decir.
- Preguntamos:
 - ¿Qué vamos a escribir? (una carta)
 - ¿Para qué vamos a escribir? (para expresar nuestros sentimientos)
 - ¿Quién la va a leer? (un compañero o compañera)
 - ¿Qué queremos expresar? (lo que consideramos valioso en él o ella)

Textualización

- **Invitamos** a las niñas y niños a escribir nuestro primer borrador.
- **Organizamos** nuestras ideas de acuerdo con lo previsto en la etapa de planificación y observamos el papelote con las partes y los elementos de la carta, como apoyo para que respeten el orden y la estructura.

Revisión

- **Pedimos** a las niñas y niños a que lean sus cartas y analicen, la relación entre las ideas que han escrito y los elementos de la carta.
- **Invitamos** a corregir su texto tomando en cuenta los aspectos considerados en la planificación.
- **Mencionamos** que deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Indicadores	Sí	No
1. Escribí la fecha, el nombre del compañero o de la compañera a quien escribo y el saludo.		
2. Expresé lo que me gusta y valoro de mi compañero(a).		
3. Escribí con letra clara.		
4. Le comenté algo de mí.		
5. Escribí la despedida.		
6. Coloqué mi firma.		

Actividad 2

- **Dialogamos** en pares, compartimos nuestras cartas y expresamos sugerencias para nuestros compañeros.
- **Invitamos** a las niñas y niños a escribir la versión final de su carta.
- **Proponemos** a los estudiantes leer la carta para que puedan verificar si están expresando lo que desean. Pedimos que la coloquen en un sobre.
- **Acordamos** con las niñas y niños el momento en que entregaremos las cartas.



Mi evidencia

- Escriben la respuesta a la carta recibida.



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
<ul style="list-style-type: none"> - Escribí mi carta respetando su estructura. - Revisé el contenido de mi carta en relación con lo planificado. 			

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/doramayerprimaria2022>