



“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°09

I. DATOS INFORMATIVOS:

- UGEL : CALLAO
- Institución educativa : I.E. DORA MAYER
- Grado : CUARTO GRADO
- Docente : Prof. Berta Cancho Rosales – Prof. Erick Marcos Herrera
- Director : Lic. Pérsida Gómez Mauricio
- Subdirectora : Lic. Guadalupe Vicente Gutiérrez
- Temporalización : Del 21 de noviembre al 16 de diciembre (4 semanas)



II. TITULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“PROMOVEMOS LA PARTICIPACION DEMOCRATICA Y LA CONSTRUCCION DE UNA SOCIEDAD SEGURA AL REALIZAR JUEGOS LÚDICOS, TRADICIONALES Y COOPERATIVOS Y AL REALIZAR NUESTRAS OLIMPIADAS DORAMAYERINAS 2022”

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Dora Mayer ubicado en el distrito de Bellavista, han evidenciado que aún no reconocen claramente sus derechos, siendo fundamental en el desarrollo de cualquier persona y teniendo los estudiantes entre otros el derecho a la recreación. Además, nos encontramos próximos a finalizar el año académico, por lo que debemos de lograr que los estudiantes cumplan con los aprendizajes esperados, parte de ello es que los estudiantes sean personas democráticas para formar una sociedad segura.

Desde el área de educación física se propone reafirmar el derecho a la recreación de los estudiantes mediante juegos lúdicos, tradicionales y cooperativos. Se pretende que, mediante estas actividades los estudiantes promuevan la participación democrática en su quehacer diario.

Por ello nos proponemos los siguientes retos:

¿De qué forma los juegos lúdicos, tradicionales y cooperativos, desarrollan la participación democrática en los estudiantes?

¿Los estudiantes conocen su derecho a la recreación?

¿Se logró los aprendizajes esperados durante el año académico?



- IV. **PROPÓSITO:** Que los estudiantes mejoren su participación democrática y mediante los juegos lúdicos, tradicionales y cooperativos desarrollen la comprensión de sus derechos, haciendo énfasis en su derecho a la recreación.
- V. **PRODUCTO:** Que los estudiantes desarrollen la comprensión de sus derechos y participen activamente en las olimpiadas Doramayernas 2022.
- VI. **PROPOSITOS DE APRENDIZAJE** (Competencias, capacidades y desempeños)

	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje: Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la autoevaluación de las tareas que realiza de acuerdo a los criterios que han sido compartidos. Con ayuda del docente, establece en qué va a mejorar. 	- Lista de cotejo
	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en entornos virtuales: Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora dispositivos tecnológicos, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en la red virtual con el apoyo de sus padres para desarrollar sus actividades. 	- Lista de cotejo

Enfoques transversales	Valor	Acciones o actitudes observables
ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD	Respeto a la identidad cultural	Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar
ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.



SECUENCIA DE SESIONES 4° grado	PRIMERA SEMANA "Nos preparamos para las Olimpiadas"	SEGUNDA SEMANA "OLIMPIADAS DORAMAYERINAS 2022"
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <p><i>Comprende su cuerpo</i></p>	<p>Los estudiantes participarán de las diferentes actividades deportivas programadas en la actual EDA N°9, las cuales se llevarán a cabo durante una semana académica, con la finalidad que los estudiantes se integren, identifiquen y demuestren sus destrezas en el ámbito deportivo.</p>
DESEMPEÑO	<p>Alternar sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y/o necesidad y se orienta en el espacio y en el tiempo, en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y predeportivas.</p>	
CRITERIO DE EVALUACION	<p>Identifica su ritmo cardíaco y respiración agitada al realizar actividades predeportivas.</p>	
PROPOSITO	<p>Que los estudiantes practiquen las actividades que realizaremos en la semana de las Olimpiadas.</p>	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>El estudiante identifica su lateralidad al realizar los ejercicios físicos propuestos.</p>	
MATERIALES Y/O RECURSOS	<p>Materiales estructurados</p>	



SECUENCIA DE SESIONES 4° grado	TERCERA SEMANA "JUEGOS TRADICIONALES"	CUARTA SEMANA "JUEGOS COOPERATIVOS"
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	Asume una vida saludable <i>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura, e higiene corporal y la salud</i>	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices <i>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</i>
DESEMPEÑO	Selecciona actividades para la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad e identifica en sí mismo las variaciones en la frecuencia cardiaca y respiratoria en relación a diferentes niveles de esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas.	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos
CRITERIO DE EVALUACION	Selecciona actividades para la activación corporal al realizar juegos tradicionales	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y cooperativas y las modifica de acuerdo a las necesidades al realizar juegos cooperativos
PROPOSITO	Que los estudiantes reconozcan su ritmo cardiaco en estado de reposo y en actividad física, también su respiración agitada y a que se debe esto.	Que los estudiantes realicen juegos cooperativos y acepten al compañero como oponente.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Los estudiantes identifican su ritmo cardiaco en la arteria carótida y explican por que sucede esto.	Los estudiantes toman consensos en caso se presente algún imprevisto al realizar juegos cooperativos.
MATERIALES Y/O RECURSOS	Materiales estructurados	Materiales estructurados

Erick Marcos Herrera
Prof. de Educación Física
 I.E. DORA MAYER

Berta Cancho Rosales
Prof. de Educación Física
 I.E. DORA MAYER