



PERÚ

Ministerio
de Educación



“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE N°01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- DRE : CALLAO
- Institución educativa : I.E. DORA MAYER
- Grado : SEGUNDO GRADO
- Docente : Prof. Berta Cancho Rosales – Prof. Erick Marcos Herrera
- Director : Lic. Pérsida Gómez Mauricio
- Sub-Directora : Lic. Guadalupe Vicente Gutiérrez
- Temporalización : Del 21 de marzo al 08 abril (3 semanas)



II. TITULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“RETORNAMOS A LA ESCUELA CON ENTUSIASMO POR APRENDER RESPETANDO EL PROTOCOLO DE BIOSEGURIDAD”

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes del segundo grado de la I.E. DORA MAYER del distrito de Bellavista, después de un largo trabajo virtual regresan a la escuela muy entusiasmados y llenos de alegría, deseosos de realizar sus actividades físicas, pero a su vez regresan con muchas preocupaciones, entre las más importantes tenemos: el contagio al COVID-19. Desde el área de educación física queremos que los estudiantes sientan la seguridad que necesitan para reanudar sus labores académicas de forma semipresencial, es por ello que esta unidad está enfocada a desarrollar los protocolos de bioseguridad para el normal desarrollo de las actividades físicas. Para ello, nos planteamos las siguientes preguntas:

¿los acuerdos son importantes? ¿conocemos algún protocolo de bioseguridad? ¿en casa tenemos algún protocolo de bioseguridad?

¿Cómo lo aplicamos en el área de educación física?



- IV. PRODUCTO:** Al finalizar esta experiencia de aprendizaje, los estudiantes realizarán los protocolos de bioseguridad para el área de educación física.
- V. PROPÓSITO:** El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes mediante acuerdos tomen la mejor decisión para lograr crear los protocolos de bioseguridad.
- VI. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE** (Competencias, capacidades y desempeños)

	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje: Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la autoevaluación de las tareas que realiza de acuerdo a los criterios que han sido compartidos. Con ayuda del docente, establece en qué va a mejorar. 	- Lista de cotejo
	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en entornos virtuales: Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora dispositivos tecnológicos, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en la red virtual con el apoyo de sus padres para desarrollar sus actividades. 	- Lista de cotejo

Enfoques transversales	Valor	Acciones o actitudes observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. Demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO	Igualdad y dignidad	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre mujeres y varones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

SECUENCIA DE SESIONES 2° grado	PRIMERA SEMANA "Aprendemos sobre los protocolos de bioseguridad"	SEGUNDA SEMANA "Congelados"	TERCERA SEMANA "Presentamos nuestro protocolo de Bioseguridad"
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	<p>Asume una vida saludable</p> <p><i>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud</i></p> <p><i>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</i></p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <p><i>Comprende su cuerpo</i></p> <p><i>Se expresa corporalmente</i></p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <p><i>Comprende su cuerpo</i></p> <p><i>Se expresa corporalmente</i></p>
DESEMPEÑO	<p>Incorpora prácticas de cuidado personal al afeitarse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana que le permitan la participación en el juego sin afectar su desempeño.</p>	<p>Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas realizando movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades.</p>	<p>Reflexiona sobre los alimentos saludables de su dieta familiar y de la región, los momentos adecuados para ingerirlos, la importancia de hidratarse, conociendo las posturas adecuadas en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad a la hora de practicar actividades lúdicas y de la vida cotidiana.</p>
CRITERIO DE EVALUACION	<p>El estudiante propone acuerdos para elaborar "los protocolos de bioseguridad"</p>	<p>El estudiante mediante un juego lúdico comprende la importancia de los acuerdos</p>	<p>Los estudiantes presentan sus "protocolos de bioseguridad"</p>
PROPOSITO	<p>Que los estudiante tomen acuerdos entre ellos e incorporen algunas prácticas de cuidado personal</p>	<p>Que los estudiantes mediante el juego descubran la importancia de los acuerdos y como estos impactan positivamente</p>	<p>Que los estudiante presentan "los protocolos de bioseguridad"</p>
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>Los estudiantes realizaran "los protocolos de bioseguridad en e.f."</p>	<p>Los estudiantes realizaran el juego lúdico congelado</p>	<p>Los estudiantes presentan "los protocolos de bioseguridad en e.f."</p>
MATERIALES Y/O RECURSOS	<p>Materiales no estructurados</p>	<p>Materiales no estructurados</p>	<p>Materiales no estructurados</p>

Erick J. Marcos Herrera
**Prof. de Educación Física Turno
 Tarde**

Berta Cancho Rosales
**Prof. de Educación Física Turno
 Mañana**