

EA3 – A2 - Situación de aprendizaje N° 1

Actividad N°2	Trabajamos en equipo para el beneficio de mi familia y comunidad				
Situación de aprendizaje N°5	Leemos y escribimos una receta				
Propósito:	Las niñas y niños leeremos recetas para conocer su estructura y poder escribir recetas para compartirlas en el aula.				
Área:	Comunicación	Grado:	2do	Fecha:	11/05/2022

Actividad 1

- **Invitamos** a las niñas y niños a observar el texto y las imágenes por unos minutos

Papa a la huancaína

Ingredientes:

- 2 papas sancochadas y peladas.
- 100 gramos de queso fresco.
- 2 yemas de huevo duro.
- 2 cucharaditas de ají molido.
- 3 cucharadas de aceite.
- 1 taza de leche.
- 2 gotas de limón.
- Sal y pimienta.
- Lechuga.
- Aceitunas y rodajas de huevo duro.

Preparación:

1. Aplasta con un tenedor las yemas y el queso fresco.
2. Añade a la mezcla anterior el ají, el aceite y el limón.
3. Agrega poco a poco la leche y remueve hasta que esté cremosa. Sazona con sal y pimienta.
4. Pon las hojas de lechuga lavadas sobre el plato.
5. Corta las papas por la mitad y ponlas sobre las hojas de lechuga.
6. Cubre todo con la salsa.
7. Decora con huevo duro y aceitunas.

¡Qué rico!



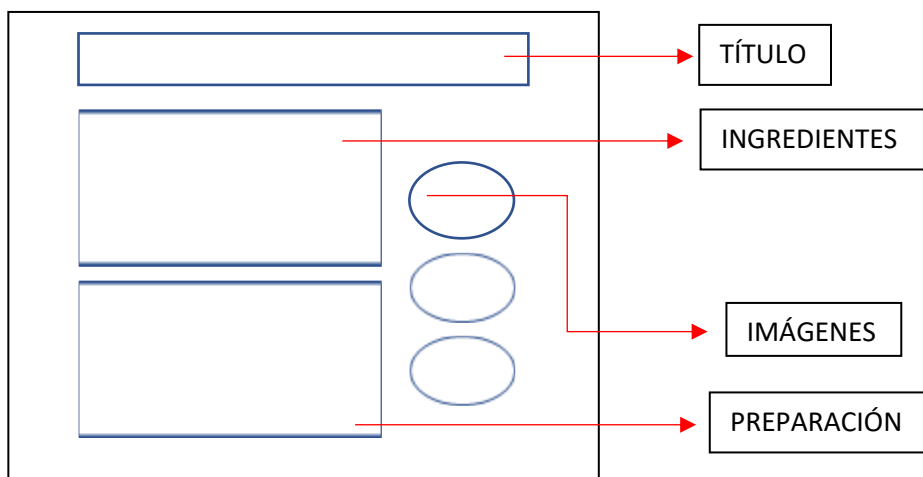
- **Preguntamos:** ¿qué texto es?, ¿cómo se dieron cuenta?, ¿para qué creen que sirve?, ¿han visto textos como este?, ¿Dónde? ¿En que lugar aparece el nombre del plato?, ¿en que parte dice lo que necesitamos?, ¿qué nos indican los gráficos?,

Actividad 2

- **Orientamos** a las niñas y niños a descubrir la estructura de las recetas a través de las siguientes preguntas: ¿A qué se refieren las palabras escritas de color rojo?, ¿qué parte de la receta serán?
- **Dialogamos** a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué información nos brinda esta receta?, ¿en cuántas partes está dividida?

Actividad 3

- Concluimos con las niñas y niños que la receta es un texto instructivo y que tiene:
 - Una secuencia clara de pasos que deben realizarse.
 - Números u otra marca gráfica para secuenciar los pasos
 - Imágenes que van acompañar a las instrucciones.



- **Dialogamos** a través de las siguientes preguntas: ¿Qué información encontramos en la parte de los ingredientes?, ¿cuánto de leche dice que se necesita?, ¿cuánto de queso?, ¿a qué se refieren las palabras "aplastar", "añadir", "cortar"?
- **Planificamos** la escritura de nuestra receta

¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Quién la va a leer?	¿Qué necesitaremos?
Una receta.	Para conocer la estructura de una receta.	Mi maestra, mis compañeras y mis compañeros.	Papel, lápiz, colores, imágenes.

- **Preguntamos:** ¿Cuáles son los pasos para seguir para escribir nuestras recetas? ¿Qué tendríamos que hacer primero?, ¿qué después?
- **Invitamos** a las niñas y niños a escribir su primer borrador

Título _____

Ingredientes:

Preparación:



Mi evidencia

- Desarrolla la ficha de aplicación de tu cuaderno de trabajo página 116.

Escribe el primer borrador de la receta:

Actividad 2: Escribe el nombre de un plato nutritivo para el recetario del aula.

Nombre del plato: _____

Ingredientes: (pícelos o dibújalos)

Preparación:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Revisamos:

Actividad 3: Revisa tu texto con un compañero o compañera.

Revisa si es correcto lo que se debe hacer.

Escribimos la versión final:

Actividad 4: Escríbelo en una hoja la versión final. Revisa si es correcto el texto.



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Planifiqué la producción de mi texto. - Identifiqué la estructura de una receta.			

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>



I.E. DORA MAYER – BELLAVISTA - CALLAO

