

EA4- A4- Situación de aprendizaje N° 2

Actividad N°4	"Exhibimos y degustamos alimentos nativos"				
Situación de aprendizaje N° 2	Usamos la coma en nuestras producciones.				
Propósito:	Utilizaremos la coma en la creación de nuestros textos, para facilitar su comprensión.				
Área:	Comunicación	Grado:	5to	Fecha:	23/06/2022

Actividad 1

➤ ¡Bienvenidos niños! Disfruta del video:

<https://youtu.be/MoifgXNaUD4>



➤ Respondemos en nuestro cuaderno.



1. ¿De qué trata el video?
2. ¿Para qué me sirve la información del video?
3. ¿Cuál es la finalidad de la información del video?
4. ¿Cuándo debo utilizar la coma?
5. Pinta las tarjetas, descubre y forma la palabra.

M

O

C

A

I. Planificamos.

Actividad 2

Planificamos la escritura de nuestro tríptico sobre el uso de la coma.

¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Cómo vamos a escribir?	¿Quiénes leerán mi producción?

➤ Dialogamos y respondemos:

- a) ¿Qué tipo de texto escribiremos?
- b) ¿Cuál será la estructura de nuestro tríptico?
- c) ¿Qué lenguaje usaremos?
- d) ¿De qué tratará?
- e) ¿Cuál será el propósito de la elaboración de mi tríptico?
- f) ¿Qué escribiré primero?
- g) ¿Qué escribiré después?
- h) ¿Qué imágenes utilizaré?

II. Textualización.

➤ Realizamos el análisis de la información siguiente:

¿Qué es la coma?

Es un signo de puntuación, Se utiliza para representar una pequeña pausa en el texto.

¿Cuándo uso la coma?

Las comas ,

Se utilizan en las oraciones, para separar los elementos de una **enumeración**.

Mis animales favoritos son: los perros, las jirafas, los monos y los elefantes.

Las comas ,

Se utilizan para **aclarar o explicar** algo.

Rodolfo, el canguro negro, es el que más salta.

Las comas ,

Se utilizan para **separar** el nombre de la persona a la que se dirige el emisor.

El perro está dormido, mamá.

Las comas ,

Se utilizan para **expresiones y conectores**, como:

- Por ejemplo
- Sin embargo
- Es decir

Los payasos son divertidos, es decir, son muy graciosos.

https://youtu.be/i_Khe6k8kj4



III. Reflexión.

- Escribe la versión inicial de tríptico sobre el uso de la coma. Luego revisa y corrige la tildación de palabras. ¡Tú puedes!



Actividad 3

Evidencia de aprendizaje.



- Escribe la versión final de tu tríptico sobre el uso de la coma.



- Pública tu tríptico de forma creativa, demostrando tus aprendizajes.
- Resalta la página 45 de tu cuaderno de comunicación 5 del MINEDU, luego extrae tres expresiones u oraciones en las que se ha utilizado la coma y escríbelo en tu cuaderno. ¡Tú puedes!

Evaluación.

Metacognición

1. ¿Qué he aprendido?



2. ¿Cómo he aprendido?

3. ¿En qué otras situaciones de la vida diaria puedo aplicar lo aprendido?

Autoevaluación	Lo logré	Estoy intentando	Necesito apoyo
1. Explico el uso de la coma.			
2. Identifico el uso de la coma.			
3. Utilizo la coma en mis textos que produzco.			
4. Desarrollé mi cuaderno de comunicación 5 del MINEDU			
5. Escribí mi tríptico sobre uso de la coma.			
6. Aplico lo aprendido en mi vida diaria.			

Te invito visitar la página de tu colegio <https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>

EA4- A4- Situación de aprendizaje N° 3

Actividad N°4	"Exhibimos y degustamos alimentos nativos"				
Situación de aprendizaje N° 3	"Desayunamos alimentos nativos: Quinoa con leche"				
Propósito:	Demostramos nuestra comprensión lectora, identificando información explícita e implícita en un texto instructivo				
Área:	Comunicación	Grado:	5to	Fecha:	24/06/2022

Actividad 1

➤ ¡Bienvenidos niños! Observa la imagen, luego responde:

QUINUA		PAPA	
MACA		MAIZ	
SACHA INCHI		TARWI	
KIWICHA		CAMU CAMU	
MASHUA		YACON	

1. ¿De qué tratan las imágenes?
2. ¿De dónde son estos alimentos?
3. ¿Alguna vez has consumido estos alimentos?, ¿con qué frecuencia?
4. ¿Qué alimentos nativos consumes en tu alimentación?



Actividad 2

- Realizamos la lectura global del texto en forma individual y silenciosa, aplicando técnicas de lectura. Luego desarrollamos la ficha de comprensión lectora.

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA



Nombres y apellidos:

Instrucciones: Lee detenidamente cada ítem, marca con (X) la letra que contiene la respuesta correcta o escribe tu respuesta según se indica.

Desayuno con productos nativos: Quinua con leche.

Ingredientes: (Para 8 personas)

- 1 taza de quinua lavada.
- 2 palitos de canela.
- 4 clavos de olor
- 3 tazas de agua
- 2 tazas de leche.
- 1/2 de taza de azúcar.
- 1 cucharadita de vainilla.
- 2 cucharaditas de canela en polvo.
- 8 arándanos.



Preparación:

1. En una olla coloca la quinua, canela y clavo. Añade el agua y cocina la quinua por 20 minutos a fuego medio, revolviendo de vez en cuando.
2. Agrega la leche evaporada e incorpora el azúcar. Continúa cocinando, sin dejar de revolver hasta que la quinua se vea bien cremosa, unos 10 minutos más.
3. Agrega la vainilla y enfría a temperatura ambiente.
4. Sirve a temperatura ambiente en tazas o vasos.
5. Rocía con canela en polvo y decora con un arándano cada recipiente de quinua con leche.

I. Comprensión literal.

1. Según la lectura ¿Qué alimentos se necesita para preparar quinua con leche?

.....
.....

2. Una vez, incorporada el azúcar, continúo _____ 10 minutos más, sin dejar de mover.

3. El desayuno _____ con _____, está elaborada para ____ personas.

4. ¿Con qué se decora cada recipiente de quinua con leche?

.....
.....

II. Comprensión inferencial.

1. ¿Quiénes deben consumir quinua con leche?
.....
.....
2. ¿Por qué el desayuno contiene quinua?
 - a. Porque es agradable.
 - b. Porque tiene precio económico.
 - c. Porque contiene riboflavina (vitamina B12) que mejora el metabolismo de energía dentro de las células del cerebro y los músculos, ayudando mucho al aprendizaje.
 - d. Porque se están cansados de tomar leche sola.
 - e. Porque no conocen los beneficios de la quinua con leche.
3. ¿Qué se entiende por la expresión: alimentos nativos?
 - a. Que no se cultivan en el Perú.
 - b. Que solamente peruanos podemos consumirlos.
 - c. Que es adquirido de otro continente.
 - d. Que proviene de otro país.
 - e. Que es propio del lugar dónde hemos nacido.

III. Comprensión crítica.

1. ¿Qué tipo de texto es?
.....
2. ¿Qué quiere decir el autor con la expresión siguiente?
A. "Desayuno con productos nativos"
.....
.....
.....
3. ¿Por qué el autor ha elegido el aguaymanto para decorar el desayuno?
.....
.....
.....
4. ¿Recomendarías quinua con leche para los estudiantes? ¿porqué?
.....
.....
.....
5. ¿Qué actitudes o acciones deben hacer los padres para que sus hijos consuman alimentos nativos?
.....
.....
.....
6. ¿Qué actitudes o acciones practicarías en tu vida para nutrirte y tener salud?
.....
.....





Actividad 3

Evidencia de aprendizaje.

- Identifica el alimento nativo que consumen con mayor frecuencia en tu familia. Luego investiga sus propiedades o beneficios y dibújalo en tu cuaderno. ¡Tú puedes!
- Platica con tu familia y averigua si conocen algunas recetas de comida en la que se usen alimentos nativos. Posteriormente comparte tu investigación en clase.

Evaluación.

1. ¿Qué he aprendido?

Metacognición



2. ¿Cómo he aprendido?

3. ¿En qué otras situaciones de la vida diaria puedo aplicar lo aprendido?

Autoevaluación	Lo logré	Estoy intentando	Necesito apoyo
1. Infiero el propósito del autor del texto.			
2. Identifico la estructura del texto			
3. Identifico el tipo de texto.			
4. Realicé mis actividades de comprensión lectora en forma autónoma y ordenada.			
5. Investigué más información sobre el tema aprendido.			
6. Aplico lo aprendido en mi vida diaria.			

Te invito visitar la página de tu colegio <https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>