

EA 2 – A2 - Situación de Aprendizaje N- 5.1

Nombre	Exposición de nuestros trabajos.			
Propósito:	Los niños y las niñas exponen sobre la técnica utilizada en su creación artística.			
Área:	Arte	Grado:	4to	Fecha: 22/04/2022

ACTIVIDAD 1

Te invito a ver el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=w5vi-0ZOT6c>



Dialogamos

¿Qué técnica te gustó más? ¿por qué?

¿Cuál es tu color favorito?

¿Te gusta pintar o dibujar? ¿por qué?

¿Qué otra técnica conoces?



ACTIVIDAD 2

Manos a la obra: Elige una técnica del video, busca los materiales que vas a necesitar y realiza la obra de arte.

ACTIVIDAD 3

Cada estudiante presentará un trabajo con una técnica elegida para la exposición luego cada estudiante dará una apreciación sobre el trabajo presentado.

¡Ahora te toca a ti!

Evidencia



Toma una foto al trabajo presentado para guardar en su carpeta (DRIVE)



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

	Lo logré 	Estoy intentando 	Necesito ayuda 
Presenté mi trabajo en la exposición.			
Emití una opinión sobre el texto leído.			



EA 2– A2 Situación de Aprendizaje N- 3

Nombre	RESOLVEMOS PROBLEMAS DE ADICION Y SUSTRACCIÓN EN EL TVP HASTA EL Nro. 999				
Propósito:	Los niños y las niñas resolverán problemas de adicción y sustracción				
Área:	MATEMÁTICA	Grado:	4to	Fecha:	20/04/2022

- Invitamos a los estudiantes a participar en el juego: “¿Cómo lo acomodo?”
- Explicamos las reglas del juego.

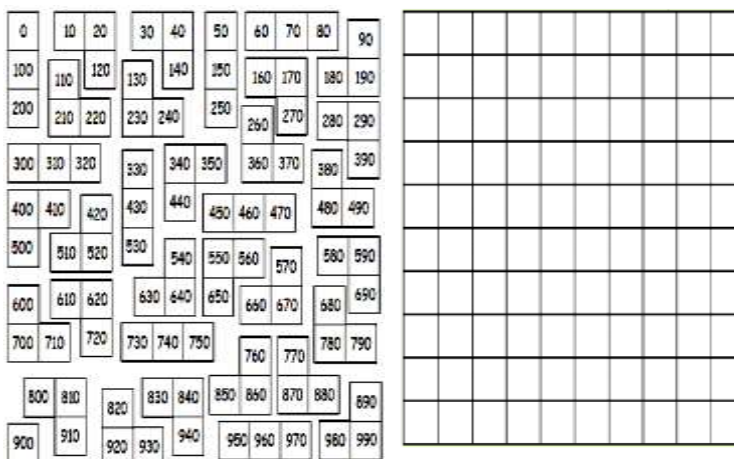
JUEGO: ¿CÓMO LO ACOMODO?**Reglas de juego:**

Se ponen boca abajo todas las piezas. La maestra saca una pieza y la coloca en la cuadrícula vacía. Cada jugador toma ocho piezas al azar, sin que las vean sus compañeros. Las piezas restantes se dejan boca abajo en la mesa.

Cada uno observa sus piezas, y por turnos, va colocándolas de a una en el cuadro como si fueran piezas de un rompecabezas.

Para poner una pieza, esta tiene que tocar por lo menos un lado o vértice de alguna pieza ya puesta. Si no puede hacerlo, recoge una de la mesa para ver si él sirve, sino puede hacerlo, pierde el turno.

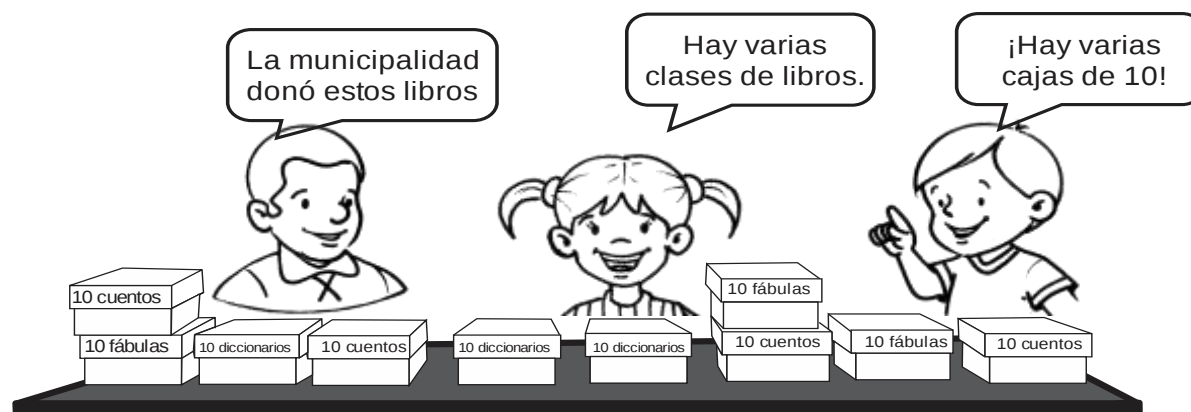
Gana el primero que se quede sin piezas.



- Después del juego, responden las siguientes preguntas: ¿Cómo resultó la actividad? ¿Lograron colocar todas las piezas? ¿Cómo ordeno números rápidamente? ¿Hasta qué número llegamos en el juego? ¿Cómo podemos representar los números?

Presentamos la siguiente situación problemática

La municipalidad ha donado distintos libros para la biblioteca escolar. Se necesita clasificarlos para poder guardarlos.
¿Cuántos libros en total ha donado la municipalidad?





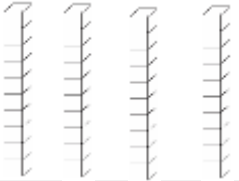
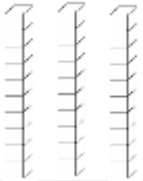
- Luego, respondemos la siguiente pregunta: “¿Cómo podemos representar en números la cantidad de libros donados por la municipalidad?”
- Preguntamos: ¿Cómo podemos representar el problema con la ayuda del ábaco?, ¿Qué debemos tener en cuenta para utilizar el material base 10?, ¿Podrían explicar el problema de otra forma?, ¿Han resuelto un problema parecido?, ¿Cómo lo hicieron?
- Sobre la base de las respuestas obtenidas los estudiantes ejecutan la estrategia propuesta por ellos.
- Planteamos preguntas para comprender mejor el problema: ¿Qué materiales nos ayudarán en el problema propuesto? ¿Cómo podemos resolverlo? ¿Creen que podemos utilizar los materiales multibase, ábaco para representar los números? ¿Podemos utilizar regletas de colores?
- Escriben los procedimientos que pueden utilizar para resolver el problema propuesto anteriormente.

Representamos las estrategias

- Ejecutan la estrategia o el procedimiento acordado en equipo.

Posible solución:

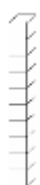
- a. Representa con material Base Diez la cantidad de libros de cada clase y completa cuántos libros donó la municipalidad.

Cuentos	Fábulas	Diccionario
		

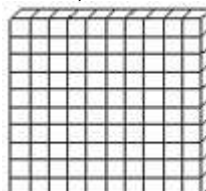
- Se invita a 3 niños a compartir en la pizarra como se representa simbólicamente la cantidad de libros donados por la municipalidad, luego ordenar en forma vertical y sumar.

Formalizamos el aprendizaje:

- Reflexionamos los tipos y elementos que se utilizan en la representación de números naturales reforzando lo aprendido en la sesión:
- Se explica cómo forman los números hasta la centena, utilizando el material base diez



1 **DECENA** equivalen a 10
UNIDADES



1 **CENTENA** equivalen a 10
DECENAS y a 100 **UNIDADES**

- Para poder dar solución a nuestra situación problemática podemos emplear el TVP

C	D	U
	4	0
	3	0
	3	0
1	0	0

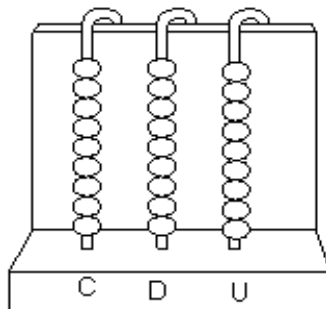
+

En total la municipalidad dono **CIEN** libros.

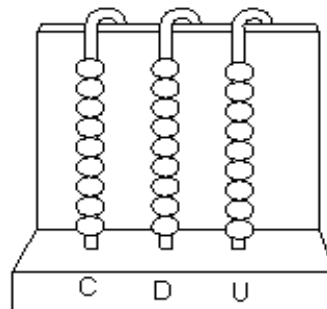


Actividades de refuerzo

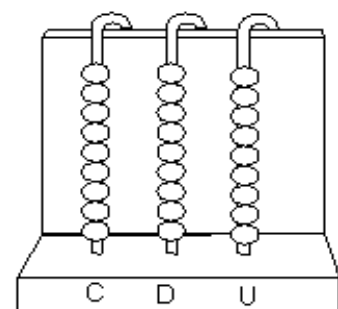
1. Colorea los círculos necesarios para representar el número planteado en cada ábaco. Luego ordenar en forma vertical y sumar



482



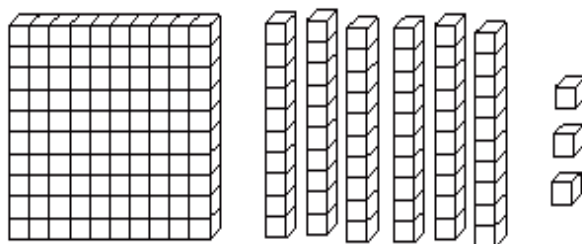
735



851

2. Cuenta las centenas, decenas y unidades. Escribe el número.

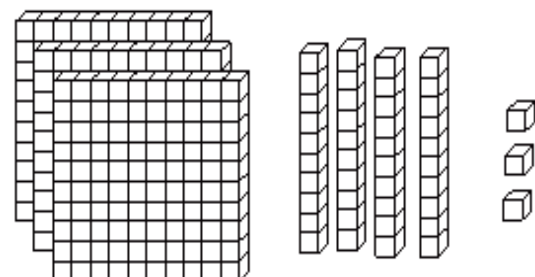
a)



Centenas	Decenas	Unidad

El número es: _____

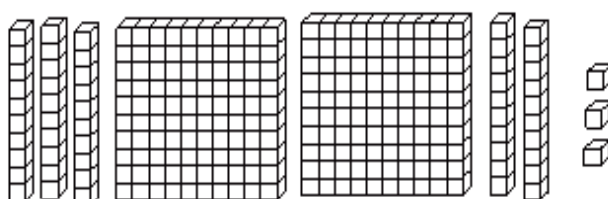
b)



Centenas	Decenas	Unidad

El número es: _____

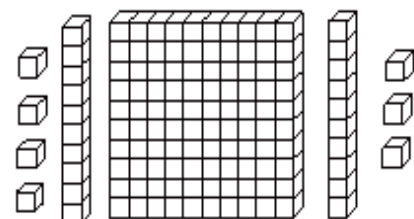
c)



Centenas	Decenas	Unidad

El número es: _____

d)



Centenas	Decenas	Unidad

El número es: _____



3.Resolver:

Inicio	Cambio	Final
Fátima tenía algunos soles.	Pierina le dio S/.6.	Ahora tiene S/.18.
¿Cuántos nuevos soles tenía Fátima?		

Inicio	Cambio	Final
Fátima tenía algunos nuevos soles.	Le dio S/.6 a Pierina.	Ahora tiene S/.12.
¿Cuántos nuevos soles tenía Fátima?		

Fátima tenía S/.12. Le dan S/. 6. ¿Cuántos nuevos soles tiene ahora?

Inicio	Cambio	Final
Pierina tiene S/.18.	Regala S/.6.	¿Cuántos nuevos soles le quedan?

Inicio	Cambio	Final
Fátima tenía S/.12.	Pierina le dio algunos nuevos soles.	Ahora Fátima tiene S/. 18.
¿Cuántos nuevos soles le dio Pierina?		

Inicio	Cambio	Final
Fátima tenía S/.18.	Le dio algunos soles a Pierina.	Ahora tiene S/.12.
¿Cuántos nuevos soles le dio a Pierina?		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

	Lo logré 	Estoy intentando 	Necesito ayuda 
Explicué como podemos representar los números.			
Planteé las operaciones de suma y resta.			

EA 2– A2 - Situación de Aprendizaje N- 4

Nombre	Cuido mi cuerpo evitando accidentes				
Propósito:	Hoy los niños y niñas reconocerán como cuidar su cuerpo evitando accidentes en su hogar.				
Área:	Personal Social	Grado:	4to	Fecha:	20/04/2022

CASO 1

María quiere averiguar las medidas de prevención que se debe tener en casa, pero solo encontró imágenes y formuló algunas preguntas:



- ¿Para qué sirven estos elementos?
- ¿Dónde pueden encontrarse?

Medida de prevención:
Tener un



- ¿Qué significado tiene la imagen que observan?

Medida de prevención:
Alejar



- ¿Qué elemento identifican en la imagen?
- ¿Para qué sirve?

Anotar en una
los

CASO 2

Observen y lean la siguiente situación y respondan:

Juan es un niño de 9 años que se encuentra en su casa jugando, su mamá antes de ir al mercado le pidió que se cuide en su ausencia.



¿Qué tipo de accidente puede sufrir el niño de la imagen? ¿por qué?

¿Qué consecuencias tendrá ese accidente?

¿Cuáles son las medidas de prevención que debió de tomar la familia para evitar ese accidente?

Lee la información del cuadro y responde.

Quemaduras  123RF	• Impedir que los niños y niñas jueguen con velas, encendedores o fuegos artificiales. • Enseñar a los niños y niñas que no introduzcan llaves, alfileres u otros objetos de metal en los tomacorrientes.
Intoxicaciones  Archivo SM	• Guardar los medicamentos bajo llave. • Evitar dejar los productos de limpieza al alcance de los niños y niñas. No guardarlos en botellas de bebidas.
Heridas  Archivo SM	• Mantener fuera del alcance de los niños y niñas los cuchillos, tijeras y objetos punzocortantes. • Evitar que los niños y niñas hagan uso de estos objetos o que los utilicen para jugar.
Golpes y caídas  Archivo SM	• Evitar la colocación de macetas y otros objetos similares junto a las ventanas. • Evitar que los niños y niñas trepen a los muebles (sillas, mesas, aparadores, etc.) y ventanas.

Responde y comparte tu respuesta con tus compañeros ¿Cuáles son las medidas de prevención que se practica en tu hogar?

Tarea

Nos comprometemos a cuidar nuestro cuerpo:

¿Qué acciones realizarás para prevenir accidentes en tu hogar?

Observa situaciones de peligro en casa y luego explica cómo se puede evitar.



CRITERIOS DE EVALUACION	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
✓ Elaboran hipótesis sobre la prevención de accidentes.			
✓ Reconocen los accidentes que pueden afectar a nuestro cuerpo.			
✓ Se comprometen a cuidar su cuerpo			