



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°8

I. DATOS INFORMATIVOS:

IE. DORA MAYER	DORA MAYER	LUGAR	BELLAVISTA
DOCENTES	María Salinas, Lucía Laurie. Juan Carlos García y Paula Rojas.		
SUBDIRECTORA	Mariela Sotelo Espinoza		
TITULO DE LA EXPERIENCIA	“Fortalecemos nuestra identidad Doramayerina con respeto y responsabilidad”		
FECHA	Del 24/10 AL 18/11 del 2022	PERIODO DE EJECUCIÓN	CUATRO SEMANAS
CICLO	IV	GRADO	3ER GRADO

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN:

Es de vital importancia que los niños y las niñas del tercer grado de la institución educativa Dora Mayer, se reconozcan a sí mismos, como sujetos de derechos, de modo que, puedan hacerlos valer en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven. De la misma manera, es necesario que estén enterados sobre las instituciones, encargadas de velar por la vigencia de sus derechos, para que puedan recurrir a ellas en caso de que estos sean vulnerados.

Ante esta situación se presentan los siguientes retos: ¿Cuáles son mis derechos?, ¿Qué deberes me corresponde como estudiante?, ¿Qué debemos hacer para que otras personas conozcan nuestros derechos?

En la presente experiencia, desarrollaremos actividades de lectura, escritura, oralidad, resolución de problemas de cantidad en las que los niños y las niñas tendrán la oportunidad de asumir retos como lectores y escritores, para conocer los derechos y deberes de los niños y las niñas, para difundirlos mediante pancartas en su comunidad educativa y local, con el fin de promover su respeto.

Las situaciones de aprendizajes presentan una secuencia orientada a que los estudiantes conozcan de manera general, sus principales derechos, enfatizando en el conocimiento de algunos como el derecho al buen trato, educación, salud, juego. De acciones para el cuidado y presentación de su traje con material reciclable.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

- ✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- ✓ Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio.
- ✓ Resuelve problemas de cantidad
- ✓ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- ✓ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
- ✓ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- ✓ Explica el mundo físico basándose en el conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
- ✓ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
- ✓ Crea proyectos artísticos.
- ✓ Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

ENFOQUE DE DERECHOS	
Valor	
Justicia y solidaridad	Los estudiantes plantean acciones para enfrentar los fenómenos naturales que afectan a su comunidad con el fin de promover el bienestar y una mejor calidad de vida para los habitantes

V. PRODUCCIÓN, COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES.

Producto: Producción de diversos textos escritos (afiches, acróstico, infografía), para difundir los derechos de los niños y las niñas y promover su respeto.				
COMPETENCIA Y CAPACIDADES	ESTÁNDARES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común •Interactúa con todas las personas. •Construye y asume acuerdos y normas. •Maneja conflictos de manera constructiva. •Delibera sobre asuntos públicos. •Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.	-Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa derechos desacuerdo a una situaciones de maltrato en su institución educativa. reconoce y cumple con sus deberes.	-Identifica los derechos del niño a través de lecturas cortas. -Escribe y nombra los deberes del niño en su vida diaria.	-Conocemos nuestros derechos. -Los derechos y deberes del niño. -Espejo mágico. -Enfrento mis miedos. -Calmo mi enojo.

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para preservar el ambiente local y global.	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.	-Identifica los componentes de la tierra ubicada en el mapa de América del Perú y los utiliza para ubicar elementos del espacio geográfico de su localidad.	-Nombra los componentes de la tierra e indica su importancia. -Identifica y escribe los países que rodean al Perú.	-Los componentes de la Tierra. litosfera, hidrósfera, atmósfera -Perú América del sur
Lee diversos tipos de textos escritos. • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndose de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia	• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Reconstruye la secuencia de un texto simple y con algunos elementos complejos en su estructura. Opina sobre establecer semejanzas y diferencias entre las ideas, hechos, personajes y datos de un texto con algunos elementos complejos en su estructura. Opina acerca del contenido del texto, justificando sus preferencias a partir de su experiencia	Leemos un texto narrativo Leemos un texto informativo Leemos un afiche publicitario Leemos un aviso publicitario Leemos un texto de opinión Leemos un texto descriptivo Leemos un texto explicativo

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

		• Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. • Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones	Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita. Deduce la causa de un hecho o idea de un texto con algunos elementos complejos en su estructura. Deduce el propósito de un texto con algunos elementos complejos en su estructura. Deduce el tema central, ideas principales en textos con algunos elementos complejos en su estructura y con diversidad temática. Deduce las características personajes, personas, animales, objetos, lugares en diversos tipos de textos de estructura simple.	
--	--	--	--	--

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

Resuelve problemas de cantidad. • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndose a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales 39. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números. -Mide y compara la capacidad de los objetos líquidos (litro) y el usando unidades convencionales. -Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas	-Identifica las tarjetas numéricas de tres cifras. Reconoce las medidas de las capacidades del m3 a través de ejercicios propuestos. -Calcula el doble y la mitad de un número usando la base diez. -Aplica y calcula técnicas de división. -Calcula y agrupa números para dividir	-Buscamos equivalencias con tarjetas numéricas. -Medimos capacidades. -Conocemos el doble y la mitad. -Repartimos y dividimos. -Agrupamos y dividimos
--	--	---	---	--

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

		(modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras		
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos - Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida	Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndose a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos	Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras).	-Descubre y calcula el patrón de las sucesiones numéricas.	-Sucesiones numéricas.

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. •Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. •Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. •Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio. •Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadriculados y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas	Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo "es más extenso que", "es menos extenso que" (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.	-Calcula las área m² y los perímetros de las figuras planas	-Calculamos área m² y perímetro.
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo	Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas	-Conoce un ecosistema, sus componentes y tipos. -Descubrimos cómo se adaptan los seres vivos a un ecosistema para sobrevivir.	-Conoce un ecosistema, sus componentes y tipos. -Descubre cómo se adaptan los seres vivos a un ecosistema para sobrevivir. -Identifica las cadenas alimenticias en un ecosistema.	-Ecosistemas. -Ecosistema y las adaptaciones. -Las cadenas alimenticias.

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

•Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.	-Identifica las cadenas alimenticias en un ecosistema.		
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. -Problematiza situaciones para hacer indagación -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos e información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.	Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos sobre la base de sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.	-Identifica a la materia y sus estados.	-Identifica a la materia y sus estados.	-La materia y sus estados.

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado	-Acepta las enseñanzas de Jesucristo, para asumir cambios de comportamiento al interactuar con los demás.	-Parábola del Hijo pródigo. -Conoce la vida de San Martín de Porres. -Parábola del trigo y la cizaña.	-El Hijo pródigo. -San Martín de Porres. -El trigo y la cizaña.
Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico culturales. • Percibe manifestaciones artístico-culturales • Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales • Reflexiona creativamente y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones.			

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

Crea proyectos desde los lenguajes artísticos •Explora y experimenta los lenguajes de las artes •Aplica procesos de creación •Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.			
---	---	--	--	--

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

VI. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Actividad N°1 Celebramos con alegría expresando nuestros talentos.					
	LUNES 24/10	MARTES 25/10	MIÉRCOLES 26 /10	JUEVES 27/10	VIERNES 28/10
Nombre de la sesión:	Buscamos equivalencias con tarjetas numéricas. Ecosistemas.	ANIVERSARIO DE NUESTRA INSTITUCIÓN DORA MAYER	Calculamos área m2 y perímetro. Leemos un texto narrativo	Leemos un afiche publicitario Los componentes de la Tierra. Litosfera, hidrósfera, atmósfera.	¿Quién fue Dora Mayer? La parábola del Hijo pródigo. SIMULACRO
ÁREA	MATEMÁTICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA ARTE		MATEMÁTICA COMUNICACIÓN ARTE	COMUNICACIÓN PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN (PLAN LECTOR) RELIGIÓN
Competencias:	Resuelve problemas de cantidad. Explica el mundo físico basándose en el conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía , biodiversidad, tierra y universo..		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

Propósito	-Los niños y las niñas establecen las equivalencias. Las niñas y los niños conocen un ecosistema, sus componentes y tipos.		Los niños y las niñas calculan área y perímetros de figuras planas. Los niños y niñas leen un texto narrativo	Los niños y niñas reconocen los componentes de la tierra a través de dibujos. Los niños y niñas leen e interpretan los elementos gráficos y textuales de un afiche publicitario.	Los niños y niñas leen sobre la vida de Dora Mayer. -Los niños y las niñas resaltan las actitudes positivas del hijo prodigio.
Evidencia de Aprendizaje:	Desarrollo de cuaderno de trabajo de matemática 3 Fichas de reforzamiento. Elaboran un ecosistema.		Desarrollo de cuaderno de trabajo de matemática 3 Fichas de reforzamiento. Acróstico publicado en aulas.	Ficha de trabajo Dibuja y señala los componentes de la tierra.	Ficha de lectura Elabora una carta de compromisos con relación a mi familia.
Materiales y /o recursos	Libros, lápiz, colores hojas de aplicación. Recursos MINEDU		Libros, lápiz colores, hojas de aplicación, Recursos MINEDU	Libros, lápiz colores, hojas de aplicación Recursos MINEDU	Libros, lápiz colores, hojas de aplicación Recursos MINEDU

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

Actividad N°2 “Conocemos donde se ubica el Perú en América del sur”					
	LUNES 31/10	MARTES 1/11	MIÉRCOLES 2/11	JUEVES 3/11	VIERNES 4/11
Nombre de la sesión:	Medimos capacidades. El ecosistema y las adaptaciones.	FERIADO	Simulacros de ECER de salida. Leemos un texto de opinión	VISITA DE ESTUDIO Perú América del sur	Simulacro de Comunicación Espejo mágico
ÁREA	MATEMÁTICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA ARTE		MATEMÁTICA COMUNICACIÓN ARTE	PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN (PLAN LECTOR) TUTORÍA
Competencias:	Resuelve problemas de cantidad. Explica el mundo físico basándose en el conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía , biodiversidad, tierra y universo..		Resuelve problemas de cantidad. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Propósito	Los niños y las niñas conocerán las medidas de la capacidad . (el litro) Las niñas y los niños conocen cómo se adaptan los seres vivos a un ecosistema para sobrevivir.		Los niños y las niñas desarrollarán simulacros de ECER de salida.	Identifica el Perú y los países que lo rodean en el mapa de América del sur.	Los niños y niñas leen por placer. Reconocer lo que me hace valiosa o valioso y especial,

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

Evidencia de Aprendizaje:	Desarrollo de cuaderno de trabajo de matemática 3 fichas de reforzamiento. Elaboran un ecosistema.		Cuadernillos de evaluación	Dibuja y escribe los países que limitan con Perú	Reconocer cualidades y también que puedo mejorar y sentirme mejor conmigo misma o mismo, a ser capaz de aceptarme cuando me equivoco, a tratar de hacer mejor las cosas y a afrontar los retos.
Materiales y /o recursos	Libros.lápiz, colores hojas de aplicación. Recursos MINEDU		Libros, lápiz, colores hojas de aplicación. Recursos MINEDU	Libros, lápiz colores, hojas de aplicación, Recursos MINEDU	Recursos MINEDU

Actividad N°3 “Reconocemos los aportes de la ciencia y la tecnología en nuestra vida diaria”					
	LUNES 07/11	MARTES 08/11	MIÉRCOLES 09/11	JUEVES 10/11	VIERNES 11/11
Nombre de la sesión:	Conocemos el doble y la mitad. Las cadenas alimenticias.	Sucesiones numéricas. La vida de San Martín de Porres.	Simulacros II de ECER de salida. (Matemática) Leemos un texto de aviso publicitario.	Leemos un texto de opinión Conocemos nuestros derechos.	Leemos un texto descriptivo Enfrento mis miedos
ÁREA	MATEMÁTICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA ARTE	MATEMÁTICA RELIGIÓN	MATEMÁTICA COMUNICACIÓN ARTE	COMUNICACIÓN PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN (PLAN LECTOR) TUTORÍA

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

Competencias:	Resolvemos problemas de cantidad Explica el mundo físico basándose en el conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo..	Resolvemos problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Resolvemos problemas de cantidad. Resolvemos problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Propósito	Los niños y las niñas reconocerán el doble y la mitad de un número. Las niñas y los niños conocerán las cadenas alimenticias de los seres vivos en un ecosistema.	Los niños y niñas descubren el patrón de las sucesiones numéricas. Las niñas y los niños conocen la vida del santo de la escoba San Martín de Porres.	Los niños y las niñas desarrollarán simulacros de ECER de salida. Los niños y niñas leen e interpretan los elementos gráficos y textuales de un afiche publicitario.	Los niños y las niñas leen y opinan sobre los derechos del niño. Los niños y las niñas reconocen los derechos del niño en la vida cotidiana.	Los niños y niñas leen por placer. Hoy conoceremos qué podemos hacer cuando sentimos miedo.
Evidencia de Aprendizaje:	Desarrollo de cuaderno de trabajo de matemática 3 Fichas de reforzamiento. Elaboran una cadena alimenticia.	Desarrollo de cuaderno de trabajo de matemática 3 Fichas de reforzamiento. Elaboran un compromiso.	Cuadernillo de evaluación Ficha de trabajo	Elaboramos un lapbook de los derechos del niño. Ficha de trabajo.	Ficha de lectura. Aprenderé a cómo calmarme cuando siento miedo.
Materiales y /o recursos	Libros, lápiz, colores hojas de aplicación Recursos MINEDU	Libros, lápiz, colores hojas de aplicación, Recursos MINEDU	Recursos MINEDU	Libros, lápiz colores, hojas de aplicación. Cartulina goma, Recursos MINEDU	Recursos MINEDU

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

Actividad N°4 “Descubriendo la materia y su clasificación en nuestra vida diaria”					
	LUNES 14/11	MARTES 15/11	MIÉRCOLES 16/11	JUEVES 17/11	VIERNES 18/11
Nombre de la sesión:	Repartimos y dividimos. La materia y sus estados.	Agrupamos y dividimos El Adviento	Simulacros III de ECER de salida. (Matemática) Leemos un texto explicativo	Leemos un texto narrativo Los derechos y deberes del niño.	SIMULACRO Calmo mi enojo
ÁREA	MATEMÁTICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA ARTE	MATEMÁTICA RELIGIÓN	MATEMÁTICA COMUNICACIÓN ARTE	COMUNICACIÓN PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN TUTORÍA
Competencias:	Resolvemos problemas de cantidad Explica el mundo físico basándose en el conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía , biodiversidad, tierra y universo..	Resolvemos problemas de cantidad Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Resolvemos problemas de cantidad. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Propósito	Los niños y las niñas aprenderán a repartir de manera equitativa. Las niñas y los niños conocen la materia y sus estados.	Los niños y las niñas se dividirán de manera equitativa. Las niñas y los niños conocen el significado del Adviento.	Los niños y las niñas desarrollarán simulacros de ECER de salida.	Los niños y niñas leen e identifican textos narrativos, resaltando su comprensión.	Los niños y niñas deducen el significado de las palabras y expresiones de un texto descriptivo. Hoy sabremos qué podemos hacer

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

				Los niños y las niñas a través de la lectura reconocen los derechos y deberes del niño.	cuando sentimos enojo.
Evidencia de Aprendizaje:	Desarrollo de cuaderno de trabajo de matemática 3 Fichas de reforzamiento. Elabora y dibuja un organizador sobre la materia.	Desarrollo de cuaderno de trabajo de matemática 3 Fichas de reforzamiento. Elaboran una corona de adviento	Cuadernillo de evaluación	Fichas de lectura Elaboración de la pancarta	Ficha de trabajo Aprender a calmarse cuando siento enojo.
Materiales y /o recursos	Libros, lápiz, colores hojas de aplicación, Recursos MINEDU	Libros, lápiz colores, hojas de aplicación Recursos MINEDU	Recursos MINEDU	Libros, lápiz colores, hojas de aplicación Cartulina, plumones Recursos MINEDU	Libros, lápiz colores, hojas de aplicación Recursos MINEDU

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

VII. ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE:

7.1. Con conectividad:

Coordina con tus estudiantes un horario para atender sus consultas e inquietudes.

- Acompaña formulando preguntas para verificar la comprensión de los criterios de evaluación para cada una de las actividades (elaboración de entrevistas, pictogramas, representaciones, etc.), de forma sincrónica y asincrónica.
- Monitorea el desarrollo de las actividades a través de plataformas (por ejemplo: Meet, Zoom, G Suite, WhatsApp, etc.) y brinda retroalimentación de forma oportuna.
- Promueve, durante las sesiones, que los estudiantes se brinden retroalimentación tomando en cuenta los criterios de evaluación previamente establecidos. Por ejemplo, puedes pedir a tus estudiantes que trabajen en pares e intercambien sus entrevistas. A partir de ello, emplearán los criterios para retroalimentarse.

7.2. Sin conectividad:

Utiliza diferentes medios para comunicarte con tus estudiantes. Puedes hacer llamadas telefónicas, enviar mensajes por WhatsApp u otros.

- Busca apoyo de un miembro de la familia y compromételo a acompañar al estudiante en las diferentes actividades. Para tal fin, explícale en qué consisten las actividades y de qué manera puede aplicar los criterios de evaluación.
- Coordina con un miembro de la comunidad para que te sirva de nexo en la entrega y devolución de algún material o producciones de tus estudiantes que vivan en zonas alejadas o con mala señal.

VIII- MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Cuaderno de trabajo del estudiante Comunicación 4 (dotación Minedu).
- Cuaderno de trabajo del estudiante Matemática 4 (dotación Minedu).
- Textos de la biblioteca del aula (dotación Minedu).
- Libro Personal Social 4 (dotación Minedu).
- Cuadernillo de fichas de Personal Social 4 (dotación Minedu).
- Cuadernillo de fichas de Ciencia y Tecnología (dotación Minedu).
- Libros de consulta de Ciencia y Tecnología (dotación Minedu).
- Materiales didácticos: Base Diez, geoplano, regletas de colores.
- Material no estructurado: tapas, piedritas, botones, cuentas, etc.

IX. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades y estrategias funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones: