



IE. Dora Mayer - Bellavista - Callao

EA 8- A1 Situación de Aprendizaje N° 1

Nombre	Ecosistemas				
Propósito:	Las niñas y los niños conocen e identifican lo que es un ecosistema, sus componentes y los tipos de ecosistemas.				
Área:	Ciencia y Tecnología	Grado:	3ero A-B-C-D	Fecha:	OCTUBRE 2022

Actividades permanentes:

Asistencia, oración, normas de convivencia y de bioseguridad.

INICIO:

- El/la docente Saluda a los estudiantes cordialmente.
- Luego **se realiza la dinámica, Simón dice:**
 - Simón dice ladrar como perros tres veces.**
 - Simón dice maullar como gatos tres veces.**
 - Simón dice observen la siguiente imagen.**



- Responden las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué es un ecosistema?, ¿Qué elementos hay en un ecosistema?, ¿Qué tipos de ecosistemas conoces?**
 - Se presenta el propósito de la situación de aprendizaje:** Hoy conoceremos e identificaremos, qué es un ecosistema, cuáles son sus componentes y los tipos de ecosistemas.
 - Se proponen normas de trabajo:** levantar la mano para opinar, mantener el orden y silencio, escuchar con atención la opinión de los demás.

DESARROLLO:

- Planteamiento del problema.**
- Se presentan las siguientes preguntas: ¿Qué es un ecosistema?, ¿Cuáles son sus componentes?, ¿Qué tipos de ecosistemas conoces?

- **Formulación de hipótesis:**

- Se promueve el diálogo en equipos sobre las preguntas planteadas.
- Registran sus hipótesis en tarjetas, carteles, tiras o papelotes y las comparten con los demás.
- Ubican sus hipótesis en un lugar visible para poder contrastarlas durante el desarrollo de la situación de aprendizaje.
- En la naturaleza se encuentran el agua, el aire y el suelo y otros factores ambientales. Estos permiten que se desarrolle la vida.

- **Elaboración de un plan de indagación:**

- Se les propone que indiquen como podrían hacer para investigar sobre los ecosistemas, sus componentes y los tipos.
- Les indico que las investigaciones implican métodos e instrumentos especializados que no se tienen en la Institución Educativa, pero que la lectura de textos confiables puede ayudarnos a tener respuesta.
- Plantean acciones y las registran en carteles:

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS PROBABLES
Indagar en libros de ciencia y tecnología		
Visitar otras fuentes confiables de información.		

- **Recojo de datos y comparación de hipótesis.**

- El/la docente con la ayuda de los estudiantes leen la pregunta y las respuestas iniciales.
- Después de leer el texto: “Los ecosistemas” que se encuentra en la sección de anexos comparan sus respuestas iniciales con el nuevo conocimiento.
- **Estructuración del saber construido.**
- El/la docente pregunta nuevamente: **¿Qué es un ecosistema?, ¿Cuáles son los componentes de un ecosistema?, ¿Cuáles son los tipos de ecosistemas?**
- Con el aporte de sus exposiciones elaboran un organizador gráfico a cerca de los ecosistemas.

Cierre:

- Se propicia un diálogo entre los estudiantes sobre cómo les fue durante el desarrollo de la situación de aprendizaje.
- Se les plantean algunas preguntas: ¿Qué de nuevo aprendieron el día de hoy?, ¿Serán importantes los ecosistemas para que se desarrolle la vida?

Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
			
-Completan una ficha sobre los ecosistemas.			

El Ecosistema

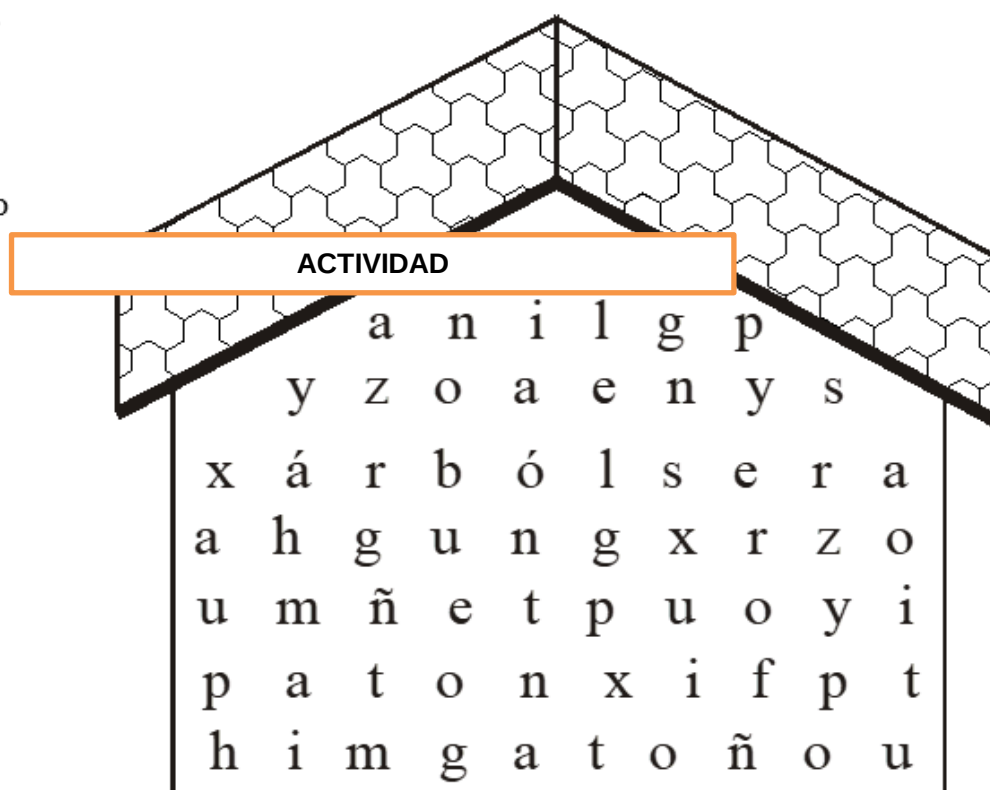
Un ecosistema está formado por el conjunto de seres vivos (como los pájaros, insectos, plantas,

En nuestro planeta existe una gran diversidad de ecosistemas terrestres como, por ejemplo bosques, praderas, desiertos, selvas y montes.

Ecosistema Acuático:

- Busca nombres de seres vivos:

- Flores
- León
- Árbol
- Gato
- Pato
- Abuelo



no.
tintos

cia. Así,

- Ordena las letras y encontrarás otros seres inertes, donde la mano del hombre no ha intervenido:

1.- a i r e 2.- g u a a 3.- o s l

o c r a u n l a g o f u e

Colorea los seres que no tienen vida

