

EA7- A3- Situación de aprendizaje N° 1

Actividad N° 3	"Compartimos nuestros logros de aprendizaje demostrando nuestras habilidades"				
Situación de aprendizaje N° 1	"Identificamos el predicado"				
Propósito:	Escribir oraciones gramaticales para identificar la estructura del predicado, utilizando nuestro cuaderno de comunicación 5 del MINEDU.				
Área:	Comunicación	Grado:	5to	Fecha:	04/10/2022

Actividad 1

- **¡Bienvenidos!** Analiza el contenido de la adivinanza, luego responde:



Formo parte de la oración gramatical en la que dijo o expreso todo lo que se dice del sujeto. Además, tengo un verbo (que es mi núcleo) y algunos complementos.

¿Quién soy?

- Respondemos en nuestro cuaderno:

1. ¿De qué trata la adivinanza?
2. ¿A qué llamamos predicado?
3. ¿Cómo identificas el predicado en una oración gramatical?
4. ¿Cuál es la estructura del predicado?

Actividad 2

- I. Planificación.** Completa la tabla.

Planificamos la escritura de nuestro organizador gráfico sobre el predicado.			
¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Cómo vamos a escribir?	¿Qué aspectos consideraré?

- II. Textualización.** Realizamos el análisis de la información siguiente:

. Tiene **objeto directo**(OD)

. Son palabras o conjunto de palabras sobre la que recae la acción del verbo.

. Reconocemos preguntando: ¿Qué verbo? o ¿A quién + verbo?

. Tiene **objeto indirecto** (O.I)

. Es la palabra o conjunto de palabras que refieren hacia quién está dirigida la acción del verbo. Va encabezado por las preposiciones a o para.

. Reconocemos preguntando: ¿A quién+ verbo? o ¿Para quién + verbo?

Es la parte de la oración, cuyo núcleo es el verbo y su función sintáctica es informar todo sobre lo que hace el sujeto.

Predicado

. **Complemento circunstancial** (CC)

. Son las palabras o conjunto de palabras que indican las circunstancias en que se da la acción.

. Puede ser de : Modo, tiempo, lugar, etc.

- III. Revisión.** Analiza, reflexiona y aplica lo aprendido.

Demostramos nuestros aprendizajes en comunicación.

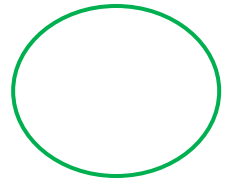


5to Grado

Nombres y apellidos:

1. Identifica y subraya de color negro el predicado y de color verde su núcleo.

1. Las flores de primavera, tienen un perfume incomparable.
2. Neymar distribuye libros a los niños.
3. Ayer Ximena viajó a Chiclayo.
4. Reyshel pinta alegremente.
5. Las tiendas comerciales ofrecen a sus clientes regalos.
6. Leo un cuento todas las noches antes de dormir.
7. La obra de teatro gustó mucho al público.
8. Los asistentes aclamaron al equipo con entusiasmo.



2. Analiza el texto, extrae y escribe oraciones gramaticales en la tabla adjunta.

LA MUJER QUE SALVO A UN PUEBLO.

Cuentan los abuelos que en tiempos antiguos la selva no existía. Las primeras personas que llegaron a estas tierras notaron que el suelo era muy seco y solo crecían algunas hierbas. Una de esas hierbas era el unkuch. Gracias al unkuch, las personas pudieron soportar el hambre por mucho tiempo. Pero un día esta hierba desapareció. Algunas personas culparon a Iwanch, un demonio que desnudaba la tierra comiéndose todo. Otras, buscaron la forma de encontrar el ansiado alimento. Entre todas estas personas había una mujer llamada Carmela.

Esta valiente mujer buscó el unkuch por todos lados, incluso entre los sitios más ocultos. Al comienzo, no tuvo buenos resultados. Sin desanimarse, volvió donde estaban sus hijos y, llenándose de valor, reinició la búsqueda con sus hijos.

Siguiendo el curso del río, caminaron muchos días, pero el calor de esas tierras les impedía avanzar más. Inesperadamente, cuando se encontraban por las orillas del río, vieron pequeños pedazos de un alimento desconocido: la yuca. En ese momento, Carmela se lanzó al río para tomarla. Notó que tenía forma de un pequeño tronco. Al volver a la orilla, la peló y la asó en el fuego. Apenas la probó, sintió que sus ánimos renacían misteriosamente. De pronto, apareció una mujer bella.

Carmela abrazó a sus hijos y, muy asustada le preguntó:

-¿Quién es usted?

-Yo soy la Madre Tierra, dueña de toda la vegetación. Sé que las personas de tu pueblo viven en tierras desértica donde solo puede crecer el unkuch.

-El unkuch ha desaparecido. Por favor, díganos dónde encontrarlo- contestó, Carmela.

-¡Ya no te preocupes! Tú has demostrado ser una buena mujer con tus hijos y estás tratando de conseguir alimento por ellos y por tu pueblo. Yo te daré el unkuch que buscas y otros alimentos. En segundos, ante los ojos sorprendidos de Carmela y sus hijos, aparecieron huertos con muchas plantas, frutos y alimentos. Además, la Madre Tierra transformó una planta de yuca en una niña para que pudiera acompañarla.

-Te daré esta niña prodigiosa. Ella hará crecer el unkuch y la yuca, y luego les

enseñará a cultivarla_ dijo La Madre tierra.

La madre tierra desapareció y dejó a la niña para que acompañara a Carmela. Ella y sus hijos le agradecieron profundamente su bondad.

Al volver al pueblo, Carmela presentó a la niña a la gente de la comunidad. Les dijo que era el regalo de la Madre Tierra y que todos debían seguirla. Ella buscaría tierra fértil para el cultivo. La niña caminó por algunas horas y se detuvo. Luego movió los brazos y, repentinamente, empezó a crecer el unkuch, la yuca y otras plantas.

También, la niña les enseñó a cultivar la yuca a las personas. Les dijo que cogieran un pedazo de tallo y lo plantaron en tierra arenosa al iniciar cada época de lluvias.

Ella les indicó que, luego de unos meses, encontrarían las yucas que les servirán de alimento en las raíces de las plantas.

Al terminar la misión que le encargó la Madre Tierra, la niña se despidió de ellos y desapareció con el brillo del sol.

Desde ese momento, aquel lugar se convirtió en un hermoso bosque y pronto empezaron a llegar las aves y otros animales.

Las personas se sintieron felices y agradecieron por su ayuda a Carmela, a la niña y a la Madre Tierra.

3. Analiza las oraciones gramaticales e identifica: Sujeto, núcleo del sujeto, predicado, núcleo del predicado, objeto directo y objeto indirecto.

- A. Acusaron algunas personas por la desaparición del unkuch.
- B. La Madre Tierra dio el unkuch y otros alimentos a Carmela.
- C. Indicó que encontrarían yucas para su alimentación.
- D. La niña se despidió de ellos con el brillo del sol.
- E. Las personas se sintieron felices por la ayuda a Carmela, a la niña y a la Madre Tierra.

4. Analiza la imagen de la página 91 de tu cuaderno de comunicación 5 del MINEDU, luego escribe 2 oraciones gramaticales e identifica: Sujeto, núcleo del sujeto, predicado, núcleo del predicado, objeto directo y objeto indirecto, en la tabla adjunta.

1) Oración gramatical bimembre.	
.....	
a. Sujeto (S)	
b. Núcleo del sujeto (N.S)	
c. Clase de sujeto	
d. Predicado	
e. Núcleo del predicado	
f. Objeto directo	
g. Objeto indirecto	
2) Oración gramatical bimembre.	

.....	
a. Sujeto (S)	
b. Núcleo del sujeto (N.S)	
c. Clase de sujeto	
d. Predicado	
e. Núcleo del predicado	
f. Objeto directo	
g. Objeto indirecto	

- Escribe la versión inicial de tu organizador gráfico, aplicando lo aprendido sobre el predicado.

¡Tú puedes!



Actividad 3

Evidencia de aprendizaje.



- Escribe la versión final de tu organizador gráfico sobre el predicado, con oraciones extraídas de la página 91 de **tu cuaderno de comunicación 5** del MINEDU; luego socializa tu producción.

1. ¿Qué he aprendido?	Evaluación. <u>Metacognición</u> 	2. ¿Cómo he aprendido?
3. ¿En qué otras situaciones de la vida diaria puedo aplicar lo aprendido?		

Criterios de autoevaluación	Lo logré	Estoy intentando	Necesito apoyo
1. Escribí mi organizador gráfico sobre el predicado.			
2. Expongo mi organizador gráfico sobre el predicado y su estructura.			
3. Identifiqué en la página 91 de mi cuaderno de comunicación 5 del MINEDU un listado de oraciones gramaticales bimembres que expresen la estructura del predicado.			
4. Aplico lo aprendido en mi vida diaria.			

Te invito visitar la página de tu colegio <https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>

EA7- A3- Situación de aprendizaje N° 2

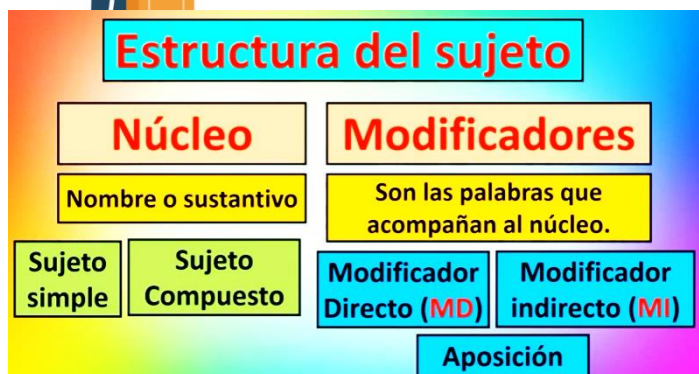
Actividad N° 3	"Compartimos nuestros logros de aprendizaje demostrando nuestras habilidades"				
Situación de aprendizaje N° 2	"Reforzamos nuestros aprendizajes sobre sujeto y predicado"				
Propósito:	Identificar la estructura del sujeto y predicado en oraciones gramaticales extraídas del cuaderno de comunicación 5 del MINEDU para fortalecer nuestros aprendizajes.				
Área:	Comunicación	Grado:	5to	Fecha:	06/10/2022

Actividad 1

➤ ¡Bienvenidos!



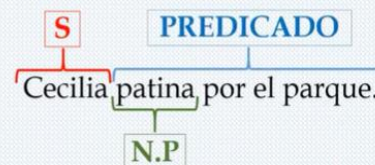
¡Hola amigos! Analicemos la información de los videos e imágenes siguientes: <https://youtu.be/a5nsoiUSmK8> Modificadores del Sujeto y el Predicado | Videos Educativos Aula365



ESTRUCTURA: NÚCLEO DEL PREDICADO (N.P)

- ❖ Es la palabra más importante del predicado.
- ❖ Lo constituye un verbo conjugado.

Ejemplos:



➤ Respondemos en nuestro cuaderno:

1. ¿De qué trata las imágenes?
2. ¿Cuál es la estructura del sujeto?
3. ¿Cómo identificas la estructura del predicado?

Actividad 2

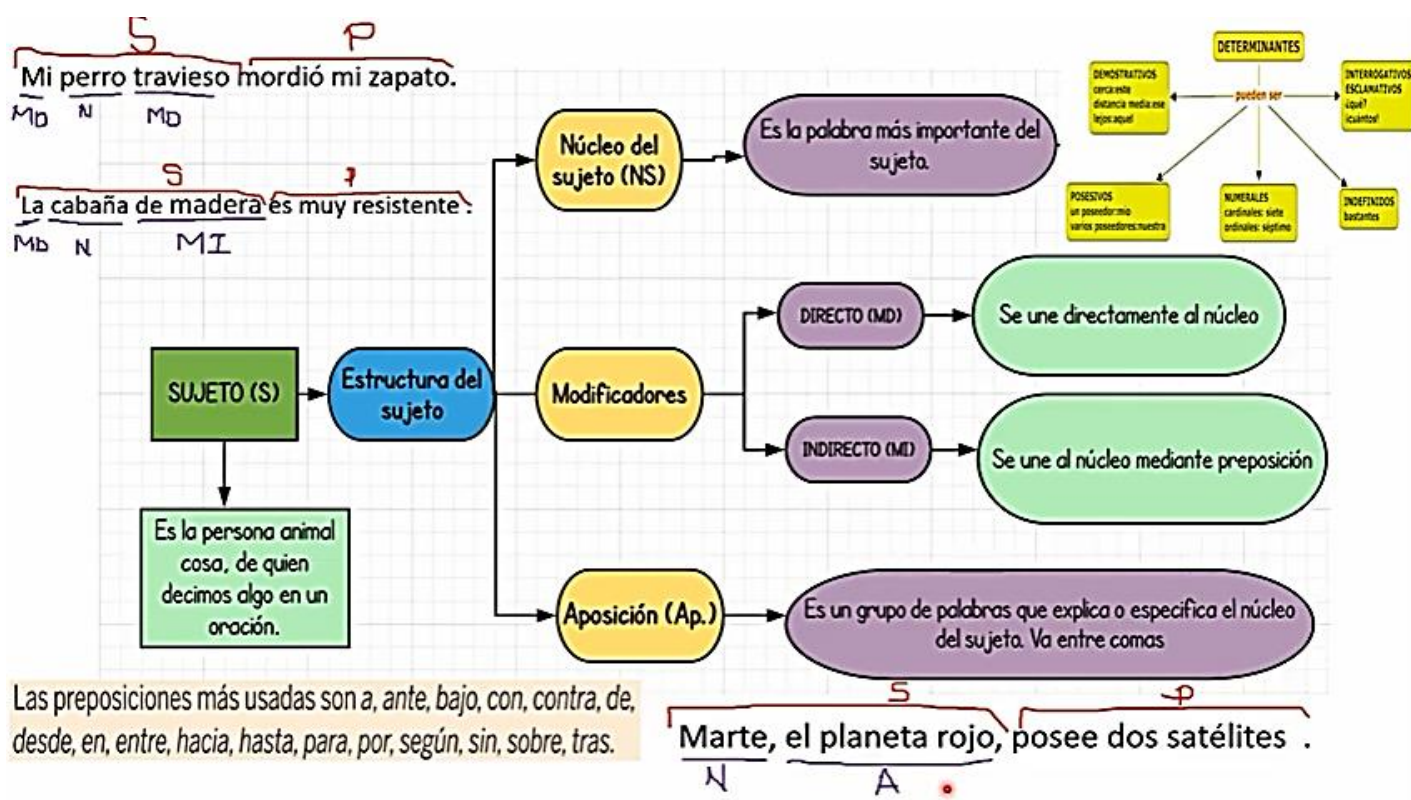
I. Planificación. Completa la tabla.

Planificamos la escritura de nuestro organizador gráfico sobre sujeto y predicado.			
¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Cómo vamos a escribir?	¿Qué aspectos consideraré?

II. Textualización. Realizamos el análisis de la información siguiente:

El sujeto y el predicado	
Sujeto	Predicado
Es la persona, animal o cosa de quién se habla en la oración.	Es todo lo que se dice del sujeto en la oración.
Puede estar escrito al inicio, en la parte central o al final de la oración.	Puede estar escrito al inicio, en la parte central o al final de la oración.
La parte más importante o principal del sujeto es el núcleo del sujeto.	El núcleo del predicado es el verbo.

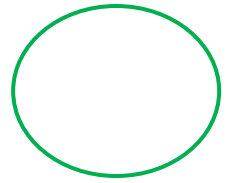
Tiene clases de sujeto: Expreso, simple, tácito y compuesto	Tiene clases de predicado: a) Predicado nominal. Formado por verbo copulativo (ser, estar o parecer) b) Predicado verbal. Formado por un verbo predicativo (cualquier verbo no copulativo) que funciona como núcleo.
Tiene modificador directo. Está unido directamente al núcleo del sujeto, puede ser artículo o adjetivo.	• Tiene objeto directo(OD) • . Son palabras o conjunto de palabras sobre la que recae la acción del verbo. • . Reconocemos preguntando: ¿Qué verbo? o ¿A quién + verbo?
Tiene modificador indirecto. Está unido al núcleo del sujeto mediante un enlace o preposición: con, sin, de, del...	• Tiene objeto indirecto (O.I) • Es la palabra o conjunto de palabras que refieren hacia quién está dirigida la acción del verbo. Va encabezado por las preposiciones a o para. • Reconocemos preguntando: ¿A quién+ verbo? o ¿Para quién + verbo?
En algunos casos, puede presentar aposición.	• Complemento circunstancial (CC) • Son las palabras o conjunto de palabras que indican las circunstancias en que se da la acción. • Puede ser de: Modo, tiempo, lugar, etc.



III. Revisión. Analiza, reflexiona y aplica lo aprendido.

Actividad práctica de comunicación.

Nombres y apellidos:



1. Identifica y subraya de diferente color la estructura del sujeto y de otro color la estructura del predicado en las oraciones siguientes:

1. Las flores de primavera, tienen un perfume incomparable.
2. Mis amigos han despedido a sus hermanos en el aeropuerto.
3. La mazamorra y la chicha son deliciosas.
4. En las mañanas siempre están cantando los pájaros.
5. Bellavista es una ciudad hermosa.
6. Qué lindo es mi colegio.
7. La obra de teatro gustó mucho al público.
8. Los asistentes aclamaron al equipo con entusiasmo.
9. Preparó un jugo de mango delicioso.
10. Comimos un riquísimo ceviche.
11. Llegó el papá de Gianella.



- Escribe la versión inicial de tu organizador gráfico, aplicando lo aprendido sobre el predicado.

¡Tú puedes!



Actividad 3

Evidencia de aprendizaje.



- Escribe la versión final de tu organizador gráfico sobre el predicado, con oraciones extraídas de la página 92 de **tu cuaderno de comunicación 5** del MINEDU; luego socializa tu producción.

1. ¿Qué he aprendido?

Evaluación.

2. ¿Cómo he aprendido?

Metacognición



3. ¿En qué otras situaciones de la vida diaria puedo aplicar lo aprendido?

Criterios de autoevaluación	Lo logré	Estoy intentando	Necesito apoyo
1. Escribí mi organizador gráfico sobre estructura de sujeto y predicado.			
2. Expuse mi organizador gráfico.			
3. Identifiqué en la página 92 de mi cuaderno de comunicación 5 del MINEDU, oraciones gramaticales que expresen la estructura del sujeto y predicado.			
4. Aplico lo aprendido en mi vida diaria.			

Te invito visitar la página de tu colegio <https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>

EA7- A3- Situación de aprendizaje N° 3

Actividad N° 3	"Compartimos nuestros logros de aprendizaje demostrando nuestras habilidades"				
Situación de aprendizaje N° 3	"La mujer que salva a un pueblo"- Plan lector.				
Propósito:	Demostrar nuestra comprensión lectora, haciendo uso de los textos de la Evaluación censal, para fortalecer nuestros aprendizajes.				
Área:	Comunicación	Grado:	5to	Fecha:	07/10/2022

Actividad 1

➤ **¡Bienvenidos!** Observa la imagen, luego responde:



1. ¿De qué trata la imagen?
2. ¿Cuál es el último tipo de texto que has leído?
3. ¿Con qué propósito realizaste la lectura?
4. ¿Será importante aplicar técnicas de lectura en el momento de leer?, ¿cuáles?

Actividad 2

I. Antes de la lectura.

➤ Completa la tabla:

¿Qué voy a leer?	¿Qué tipo de texto es?	¿Quién es el autor?	¿Para qué voy a leer?	¿De qué trata el texto?	¿Qué partes tiene en su estructura?

➤ Investigamos la vida y obra del autor, luego completamos:

Nombre y apellidos:

Nacionalidad:

Publicaciones:

II. Durante la lectura.

- Realizamos la lectura global del texto en forma individual y silenciosa, aplicando técnicas de lectura. Luego dialogamos considerando las hipótesis siguientes:

1. Probablemente La Madre Tierra dio el unkuch y otros alimentos a Carmela.

2. Probablemente la niña indicó que encontrarían yucas para su alimentación.

3. Probablemente el autor no quiere que seamos conscientes con el cuidado de la tierra.

4. Probablemente, según el texto nuestra vida de niños depende mucho del cuidado del medio ambiente de toda la población en general.

6. Releemos el texto completo para facilitar la comprensión lectora del texto.

5. Las técnicas de lectura y vocabulario me ayudarán a comprender mejor el texto.



Ficha de comprensión lectora.

Nombres y apellidos:



5to Grado

- I. Aplica tus técnicas de lectura y disfruta del análisis del texto siguiente:

LA MUJER QUE SALVO A UN PUEBLO.

Cuentan los abuelos que en tiempos antiguos la selva no existía. Las primeras personas que llegaron a estas tierras notaron que el suelo era muy seco y solo crecían algunas hierbas. Una de esas hierbas era el unkuch. Gracias al unkuch, las personas pudieron soportar el hambre por mucho tiempo. Pero un día esta hierba desapareció. Algunas personas culparon a Iwanch, un demonio que desnudaba la tierra comiéndose todo. Otras, buscaron la forma de encontrar el ansiado alimento. Entre todas estas personas había una mujer llamada Carmela.

Esta valiente mujer buscó el unkuch por todos lados, incluso entre los sitios más ocultos. Al comienzo, no tuvo buenos resultados. Sin desanimarse, volvió donde estaban sus hijos y, llenándose de valor, reinició la búsqueda con sus hijos.

Siguiendo el curso del río, caminaron muchos días, pero el calor de esas tierras les impedía avanzar más. Inesperadamente, cuando se encontraban por las orillas del río, vieron pequeños pedazos de un alimento desconocido: la yuca. En ese momento, Carmela se lanzó al río para tomarla. Notó que tenía forma de un pequeño tronco. Al volver a la orilla, la peló y la asó en el fuego. Apenas la probó, sintió que sus ánimos renacían misteriosamente. De pronto, apareció una mujer bella. Carmela abrazó a sus hijos y, muy asustada le preguntó:

-¿Quién es usted?

-Yo soy la Madre Tierra, dueña de toda la vegetación. Sé que las personas de tu pueblo viven en tierras desérticas donde solo puede crecer el unkuch.

-El unkuch ha desaparecido. Por favor, díganos dónde encontrarlo- contestó, Carmela.

-¡Ya no te preocupes! Tú has demostrado ser una buena mujer con tus hijos y estás tratando de conseguir alimento por ellos y por tu pueblo. Yo te daré el unkuch que buscas y otros alimentos. En segundos, ante los ojos sorprendidos de Carmela y sus hijos, aparecieron huertos con muchas plantas, frutos y alimentos. Además, la Madre Tierra transformó una planta de yuca en una niña para que pudiera acompañarla.

-Te daré esta niña prodigiosa. Ella hará crecer el unkuch y la yuca, y luego les enseñará a cultivarla- dijo La Madre Tierra.

La madre Tierra desapareció y dejó a la niña para que acompañara a Carmela. Ella y sus hijos le agradecieron profundamente su bondad.

Al volver al pueblo, Carmela presentó a la niña a la gente de la comunidad. Les dijo que era el regalo de la Madre Tierra y que todos debían seguirla. Ella buscaría tierra fértil para el cultivo. La niña caminó por algunas horas y se detuvo. Luego movió los brazos y, repentinamente, empezó a crecer el unkuch, la yuca y otras plantas.

También, la niña les enseñó a cultivar la yuca a las personas. Les dijo que cogieran un pedazo de tallo y lo plantaron en tierra arenosa al iniciar cada época de lluvias.

Ella les indicó que, luego de unos meses, encontrarían las yucas que les servirán de alimento en las raíces de las plantas.

Al terminar la misión que le encargó la Madre Tierra, la niña se despidió de ellos y desapareció con el brillo del sol.

Desde ese momento, aquel lugar se convirtió en un hermoso bosque y pronto empezaron a llegar las aves y otros animales.

Las personas se sintieron felices y agradecieron por su ayuda a Carmela, a la niña y a la Madre Tierra.

1. ¿Cómo era el cóndor?

- a) Malvado
- b) Descuidado
- c) Alegre
- d) Enamoradizo

2. ¿Qué pasaba con los padres antes de encontrarse con Lurinsitu?

- a) Vivían tranquilos.
- b) Lloraban y lloraban.
- c) Buscaban desesperados a su hija.
- d) Se dedicaban a cultivar.

3. ¿Qué nos enseña este texto?

- a) Que siempre triunfa el bien.
- b) Que se debe ser indiferente.
- c) Que no se debe engañar.
- d) Que hay que ayudar a los demás.

4. **¿Qué opinas de la actitud del cóndor?**

- a) Fue buena porque fue sincero con la pastora.
- b) No fue buena porque engaño que era un joven.
- c) Fue buena porque castigó con justicia al picaflor.
- d) No fue buena porque se puso a llorar.

5. **¿Respecto al texto ¿Estás de acuerdo con la actitud del Lurinsitu?**

- a) Estoy de acuerdo con Lurinsitu que se sacrificó por la chica.
- b) Estoy de acuerdo con Lurinsitu que quería ser chiquito.
- c) No estoy de acuerdo con Lurinsitu que traicionó al cóndor.
- d) No estoy de acuerdo porque Lurinsitu era pequeño.

- Identificamos términos desconocidos y escribimos su significado:

Vocabulario.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



- Escribo los sinónimos y antónimos de las palabras analizadas anteriormente.

¡Tú puedes!



Actividad 3
Evidencia de aprendizaje.



III. Después de la lectura.

- Desarrollan la **ficha de comprensión lectora** ubicado en la actividad 2
- Elaboramos un organizador gráfico referido a la lectura.
- Elaboramos una silueta relacionada a la estructura del texto.
- Elaboramos un dibujo relacionado al personaje principal del texto
- Reflexionamos y comentamos sobre la importancia de comprender el sentimiento, mensaje del autor y estructura del texto narrativo.
- Dibujamos una escena favorita del texto leído (Con lápiz)
- Socializa tu comprensión lectora con tus compañeros.

1. **¿Qué he aprendido?**

Evaluación.

Metacognición



2. **¿Cómo he aprendido?**

3. **¿En qué otras situaciones de la vida diaria puedo aplicar lo aprendido?**

Autoevaluación	Lo logré	Estoy intentando	Necesito apoyo
1. Infero el propósito del autor del texto.			
2. Identifico la estructura del texto			
3. Identifico el tipo de texto.			
4. Desarrollé la ficha de comprensión lectora en forma autónoma, ordenada y con letra legible.			
5. Aplico lo aprendido en mi vida diaria.			

Te invito visitar la página de tu colegio <https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>