



EA 7– A3 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	Interpretamos gráficos de barra en forma horizontal.				
Propósito:	Aprenderemos a interpretar gráficos de barras en forma vertical.				
Área:	Matemática	Grado:	3er.	Fecha:	Octubre 2022

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

INICIO:

Observa la siguiente tabla simple donde hay el registro de datos para conocer que refrescos consumen durante el verano.

Que refresco consumen en el verano		
Respuestas	Conteo	Frecuencia
Gaseosa		15
Chica morada		7
Maracuya		3
Carambola		5
		30

Responden a las siguientes preguntas:

¿Cómo creen que se elaboró esta tabla?, ¿cómo los obtuvieron los datos?, ¿para qué será útil la tabla?, ¿de qué otra forma se podría representar los datos?

DESARROLLO:

PROBLEMATIZACIÓN

En nuestro colegio, se realizará una feria gastronómica que contará con la participación del público en general. El dinero que se recaude se empleará para la mejora de las aulas cada aula debe preparar 3 platos típicos de la región. ¿qué se debería tener en cuenta para que la venta de los platos elegidos sea un éxito?, ¿cuáles podrían ser los resultados?

Comprensión del problema:



- ¿De qué trata el problema?
- ¿Qué actividad realizará el colegio?
- ¿Por qué se realizará esa actividad?
- ¿Para qué necesitamos los fondos de las ventas?

Búsqueda de estrategias:

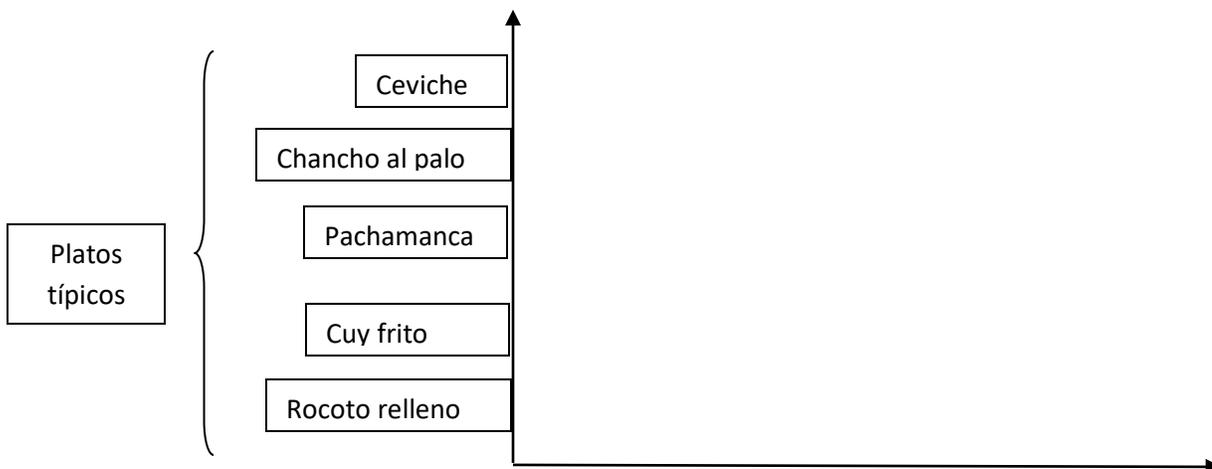
Guiamos a los estudiantes a elaborar una encuesta para que elijan los platos que tengan más acogida

Organizamos los resultados en una lista, también, podrías usar las imágenes.



Elabora una tabla y coloca en la primera columna los nombres de los platos y en la segunda columna llevar el conteo de los platos. Pueden usar palotes u otros símbolos.

Platos de comida para la actividad del colegio		
Respuesta	Conteo	Frecuencia
Ceviche		
Chancho al palo		
Pachamanca		
Cuy frito		
Rocoto relleno		
	Total	



Socialización de representaciones

- ¿Cuáles son los platos típicos con mayor cantidad de votos?
- ¿Cuánto puntaje tiene el plato menos votado?
- ¿Qué platos obtuvieron igual votación?

Reflexión y socialización

formulamos estas preguntas: ¿qué datos fueron necesarios para resolver el problema?; ¿cómo podemos conocer las preferencias de un grupo de personas?; ¿de qué nos sirve?; ¿para qué se utilizan las tablas?; ¿cuál es la utilidad de los gráficos de barras?

Plantea otras situaciones

Invitar a los estudiantes a desarrollar las actividades propuestas.



Luego de preguntar a 30 niños sobre su mascota favorita, se obtuvo la siguiente tabla:

Mascota	N.º de niños
Perro	15
Gato	5
Hámster	10

Podemos construir, a partir de la tabla, gráficos de barras:

Observa los datos de cada tabla y dibuja un gráfico de barras.

1

Películas	N.º de personas
Drama	20
Acción	10
Comedia	30

2

Estudiantes	Notas
Gabriela	10
Luis	15
María	20

3

Frutas	N.º de frutas
Plátano	200
Manzana	100
Uva	300
Piña	100

4

Grado	N.º de estudiantes
1.º	20
2.º	25

CIERRE:

¿Qué han aprendido?, ¿Cómo lo han aprendido?; ¿han tenido alguna dificultad?, ¿cuál?;
¿para qué les servirá lo que han aprendido?, ¿qué cambios proponen?, ¿qué otras
sugerencias podrían dar?

Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Aprenderemos a interpretar gráficos de barras en forma horizontal.			

EA 7– A3 - Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	Reconocemos sucesos seguros, posible e imposible			
Propósito:	Aprenderán a expresar la ocurrencia de sucesos empleando las expresiones posible e imposible.			
Área:	Matemática	Grado:	3er.	Fecha: octubre

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

INICIO:



Respondemos:

¿Alguna vez han participado en un juego de azar? Menciona alguno. ¿Saben que en los juegos de azar se utiliza mucho la palabra “posibilidad o probabilidad”? ¿Sabes qué significa?, ¿cómo se expresa matemáticamente una probabilidad?

DESARROLLO:

PROBLEMATIZACIÓN

Ramón quiere colorear su dibujo con color verde.



Comprensión del problema:



- ¿Por qué es importante la probabilidad?
- ¿En qué caso la probabilidad de un suceso es probable que suceda y en qué caso es menos probable?

Búsqueda de estrategias:

Guiamos a los estudiantes a observar las imágenes, y leer conjuntamente.



Es **seguro** que Ramón coloreará su dibujo con verde.



Es **imposible** que Ramón coloree su dibujo con verde.



Es **posible** que Ramón coloree su dibujo con verde.

Formaliza:

SUCESOS SEGURO, POSIBLE O PROBABLE, E IMPROBABLE En un fenómeno aleatorio, un suceso es seguro si ocurre siempre, es imposible si no ocurre nunca, y es posible o probable si puede o no ocurrir. Si en una bolsa tenemos cinco bolas azules, el sacar una bola azul es un suceso seguro y el sacar una bola amarilla es un suceso improbable. Al lanzar un dado, sacar un cinco es un suceso posible o probable, el sacar siete es un suceso imposible y el sacar un número menor que siete es un suceso seguro

Plantea otras situaciones

- 1 Observa las bolas de la bolsa y completa cada frase con las palabras *posible*, *imposible* o *seguro*.



Si sacamos sin mirar una bola de la bolsa:

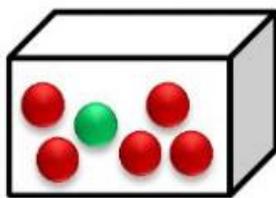
- Sacar una bola roja es
- Sacar una bola azul
- Sacar una bola negra es
- Sacar una bola naranja es
- Sacar una bola verde es

2 Observa las bolas de las bolsas y escribe verdadero o falso.



- Sacar una bola verde de la bolsa 1 es posible
- Sacar una bola verde de la bolsa 2 es seguro
- Sacar una bola verde de la bolsa 3 es posible
- Sacar una bola verde de la bolsa 1 es imposible

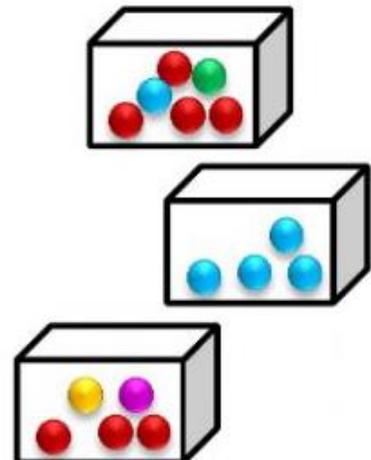
Observa el dibujo y completa con **seguro**, **posible** o **imposible**.



- Es _____ coger una bola amarilla.
- Es _____ coger una bola roja.
- Es _____ coger una bola verde o roja.
- Es _____ coger una bola verde.

Imagina que sacas una bola de cada urna sin mirar y una correctamente.

- Es seguro sacar bola azul.
- Es posible sacar bola verde.
- Es imposible sacar bola azul.



Desarrollar el libro de matemática pág. 131;132;133

Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Explica por qué los sucesos son posibles e imposibles de ocurrir.			