



EA 3- A2 - Situación de Aprendizaje N 1

Nombre	Mi nombre es importante				
Propósito:	Leemos dos textos y los compararemos para informarnos, reflexionar y tener una opinión fundamentada sobre la importancia de tener un nombre.				
Área:	COMUNICACIÓN	Grado:	4to	Fecha:	

ACTIVIDAD 1

Los nombres que le damos a todo lo que nos rodea muchas veces tienen un origen y una historia. **Lee** los siguientes ejemplos:



ROBOT LI

Lo llamaron así por las letras iniciales de la palabra "limpiar".



HURACÁN

Viene de la palabra maya *Huranken*, un dios que con su aliento creó la Tierra.

Imagina que un loro y un perro son tus mascotas. Luego, responde las preguntas del cuadro.

Mascota	¿Qué nombre le pondrías?	¿Por qué?
		
		

ACTIVIDAD 2

Responde:

- 1- ¿Te diste cuenta de que los nombres son importantes? ¿Qué pasaría si no existiesen? ¿Nos identificaríamos con facilidad?
- 2- ¿Qué origen tiene tu nombre?
- 3- ¿Tiene algún significado?
- 4- ¿Por qué te pusieron ese nombre?

5- ¿Te gusta tu nombre? ¿porqué?

ACTIVIDAD 3

Lee los textos y piensa en un título para cada uno de ellos.

Los **ese eja** son un pueblo amazónico que vive en la frontera entre Perú y Bolivia. En el lado peruano, se ubican en Madre de Dios. Ellos suelen tener varios nombres, en algunos casos, debido a las ocurrencias durante el embarazo:

See Sijaa (papaya): se recibe este nombre porque la mamá soñó con una papaya.

Biya Oja (nacer de pie): se recibe este nombre porque el niño nació de pie.

Ya en la etapa de la adultez, los pobladores se agregan un nombre más, que suele estar relacionado con sus características físicas: Hewa (lunar), Koja Sisi (ojo pequeño), Se Ai (diente grande).



Chavarría, M. (2009).
Buscando el nombre. Aspectos de
la antroponimia ese eja (Takana). Lima: UNMSM.
(Adaptación)

¡Hola! Me llamo **Santiago Ewi**. **Ewi** quiere decir "paujil" en lengua **ese eja**. Cuando mi mamá estaba embarazada, soñó con un paujil; le gustó mucho y por eso me puso su nombre.



Texto B

Mi nombre es **Esperanza Vásquez Olivo**, tengo nueve años y curso el cuarto grado de primaria en la I. E. San Martín de Porres, de Lima.

Soy baja; tengo la piel trigueña y el pelo largo y de color negro como la noche; mis ojos son grandes y pardos; mis pestañas son largas y rizadas; y mi boca es pequeña.

Soy simpática, cariñosa, alegre, habladora, trabajadora, valiente, y me gusta ayudar a mi mamá a preparar postres.



Soy **Esperanza**. Mi mamá me puso ese nombre porque, al nacer, enfermé. Pero ella sabía que iba a sanar; nunca perdió la **esperanza**.



Titulos: -----

ACTIVIDAD 4

Completa las ideas:

- a. El texto A trata sobre _____
_____.
- b. La mamá de Santiago Ewi soñó con un _____
_____.
- c. El texto B trata sobre _____
_____.
- d. Los ojos de Esperanza son _____
_____ y _____.

En casa:



Tarea:
En una cartulina de 1/8, realiza con la ayuda de tus padres un lindo **acróstico** con las letras de tu nombre, el objetivo es que conozcas las letras que lo forman, este debes exponerlo de memoria, frente a tus compañeros el próximo viernes. Ejemplo:

M uy linda A migable R isueña I nteligente A amistosa	¡Ánimo! Usa tu creatividad
--	---

Trabajar el Cuaderno de trabajo de Comunicación: pag. 5 hasta 12

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Lo logre 	Estoy  intentando	Necesito ayuda
Lee y compara clases de textos.			
Fundamenta sobre la importancia de tener un nombre.			



EA 3– A2 -Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	Recordando las sílabas trabadas.				
Propósito:	Hoy los niños y niñas reforzaran las sílabas trabadas				
Área:	Comunicación	Grado:	4to	Fecha:	

ACTIVIDAD 1

Dialogamos sobre la importancia que es recordar las sílabas trabadas por medio de una lectura preguntamos ¿crees que es importante utilizar las sílabas trabadas? ¿En todos los párrafos de la lectura encontraremos sílabas trabadas? ¿Qué te parece si hoy lo practicamos?

ACTIVIDAD 2

Antes de la lectura.

Invitamos a los niños y niñas al leer el texto ¡ Que nos dicen de Sebastián

LA HISTORIA DE SEBASTIAN

Sebastián era un niño que no sabía leer ni escribir, le regalaban cuentos y revistas y no las entendía y no las podía disfrutar.

Un día Sebastián se enamoró de una bella niña, y recibió con gran alegría una carta de parte de ella, se la entregó un simpático ratoncito de color lila, pero la carta era mágica, nadie podía leerla, sólo Sebastián podía hacerlo. ¿Pero cómo leerla si no sabía leer?. Antes de irse el ratoncito lila que le entregó la carta, le dijo que cuando la leyera, tendría un mensaje y un premio especial.



Preguntamos ¿Han leído otros textos como este? ¿Qué tipo de texto será? ¿De que trata? ¿Cómo lo sabes?

Durante la lectura:

Leemos el texto pronunciando bien las palabras y con la entonación adecuada, promoviendo la participación de las niñas y los niños.

Después de la lectura:

Solicitamos a los niños y niñas a ubicar en el texto las palabras trabadas.

ACTIVIDAD 3

Nos organizamos por grupos para leer los párrafos y encontrar las silabas trabadas.



Preguntamos ¿Cómo te has sentido al leer este tipo de texto? ¿Te fue facil encontrar las palabras indicadas? ¿Por qué? ¿Te gustaria leer este tipo de texto u otro diferente?

Ahora te invitamos a completar el siguiente cuadro.

Escribe las palabras que encontraste en la lectura	Te fue facil o dificil encontrarlas ¿Por qué?

Socializamos: Invitamos a las niñas y niños a leer sus respuestas y comentamos sobre lo que cada uno ha escrito.

Formalizamos: Es importante trabajar en grupo ya que de esa manera compartimos nuestras experiencias el cual nos permite trabajar en armonía.

Tarea para la casa.

Ahora te invito a escribir las palabras que faltan para completar las oraciones.

Nombre del alumno:

Escribe la sílaba que falta para completar las palabras.

br	cr	dr	fr
Ca___	se___to	pa___	___nte
fe___ro	___moso	la___r	Á___ca
equili___o	es___bir	an___a	___no
cere___	___ativo	la___llo	dis___tar
a___go	___stina	ma___gada	___caso
___coli	___cer	almen___	___ntera
a___zo	___queta	vi___o	su___r

Usando las palabras del cuadro de arriba, inventa 5 oraciones con 2 palabras en cada una.

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

CRITERIOS DE EVALUACION	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
✓ En una lectura reconocen las palabras trabadas.			
✓ Escribe y forma oraciones con las palabras encontradas.			

ANEXO 1

Sebastián era un niño que no sabía leer ni escribir, le regalaban cuentos y revistas y no las entendía y no las podía disfrutar.

Un día Sebastián se enamoró de una bella niña, y recibió con gran alegría una carta de parte de ella, se la entregó un simpático ratoncito de color lila, pero la carta era mágica, nadie podía leerla, sólo Sebastián podía hacerlo. ¿Pero cómo leerla si no sabía leer?. Antes de irse el ratoncito lila que le entregó la carta, le dijo que cuando la leyera, tendría un mensaje y un premio especial.

Como Sebastián estaba enamorado y era muy curioso, no vivía tranquilo pensando en la carta y se puso a estudiar con todas sus ganas, hacía preguntas al profesor, en las noches juntaba letras y le leía a su papá, miraba carteles en la calle, en los supermercados, en el centro y sólo pensaba en leer. En su cuarto pegó un abecedario, lo miraba todas las noches antes de rezar y dormir, durante la cena juntaba las letras de la sopa, en horas libres modelaba vocales en plastilina, recortaba y pegaba sílabas, escuchaba y cantaba canciones de las vocales a, e, i, o y u, todo lo hacía por leer algún día la carta de la niña de sus sueños que guardaba en su corazón.

Un día Sebastián y su curso viajaban en un tren a visitar un museo, el tren se detuvo con las puertas cerradas y no se podían bajar, lo que causó pánico en los niños y el llanto de la niña que a nuestro amigo le gustaba. Fue entonces cuando Sebastián miró un letrero del tren, que decía las instrucciones para abrir la puerta, las que se puso a leer y trató de comprender, después de un rato, siguiendo las indicaciones logró abrir la puerta y los niños bajaron tranquilos y felices.



- ¡Gracias Sebastián! - le dijo la niña de sus sueños, y le dio un beso. Sebastián le respondió que no fue nada, que sólo siguió las instrucciones que leyó en el aviso de emergencia.

- ¿Qué ya sabes leer Sebastián? - preguntó la niña-. Entonces puedes leer mi carta.

Sebastián sorprendido descubrió que ya podía leer, sacó la carta que llevaba y se puso a leerla, y más grande fue su sorpresa al ver su contenido que decía "Sebastián, cuando sepas leer, sabrás que te quiero y cuando grande seré tu novia". Sebastián estaba feliz, sabía leer y además tenía un premio, el cariño de la niña de sus sueños.

Al pasar de los años Sebastián siguió leyendo, tanto que fue el mejor lector del país, leía tan lindo que llegó a ser un gran locutor, el más escuchado en todas las radios, leía noticias, tenía un programa en el que leía poemas de un antiguo profesor, y dedicaba canciones de amor a la niña que un día, le entregó su corazón y le ayudó a leer.

EA 3– A2 - Situación de Aprendizaje N- 3

Nombre	La historia de Sebastián			
Propósito:	Hoy las niñas y los niños tendrán una hora de lectura.			
Área:	COMUNICACIÓN (Plan lector)	Grado:	4to	Fecha:

LA HISTORIA DE SEBASTIÁN

Sebastián era un niño que no sabía leer ni escribir, le regalaban cuentos y revistas y no las entendía y no las podía disfrutar.

Un día Sebastián se enamoró de una bella niña, y recibió con gran alegría una carta de parte de ella, se la entregó un simpático ratoncito de color lila, pero la carta era mágica, nadie podía leerla, sólo Sebastián podía hacerlo. ¿Pero cómo leerla si no sabía leer?. Antes de irse el ratoncito lila que le entregó la carta, le dijo que cuando la leyera, tendría un mensaje y un premio especial.

Como Sebastián estaba enamorado y era muy curioso, no vivía tranquilo pensando en la carta y se puso a estudiar con todas sus ganas, hacía preguntas al profesor, en las noches juntaba letras y le leía a su papá, miraba carteles en la calle, en los supermercados, en el centro y sólo pensaba en leer. En su cuarto pegó un abecedario, lo miraba todas las noches antes de rezar y dormir, durante la cena juntaba las letras de la sopa, en horas libres modelaba vocales en plastilina, recortaba y pegaba sílabas, escuchaba y cantaba canciones de las vocales a, e, i, o y u, todo lo hacía por leer algún día la carta de la niña de sus sueños que guardaba en su corazón.

Un día Sebastián y su curso viajaban en un tren a visitar un museo, el tren se detuvo con las puertas cerradas y no se podían bajar, lo que causó pánico en los niños y el llanto de la niña que a nuestro amigo le gustaba. Fue entonces cuando Sebastián miró un letrero del tren, que decía las instrucciones para abrir la puerta, las que se puso a leer y trató de comprender, después de un rato, siguiendo las indicaciones logró abrir la puerta y los niños bajaron tranquilos y felices.



- ¡Gracias Sebastián! - le dijo la niña de sus sueños, y le dio un beso. Sebastián le respondió que no fue nada, que sólo siguió las instrucciones que leyó en el aviso de emergencia.

- ¿Qué ya sabes leer Sebastián? - preguntó la niña-. Entonces puedes leer mi carta.

Sebastián sorprendido descubrió que ya podía leer, sacó la carta que llevaba y se puso a leerla, y más grande fue su sorpresa al ver su contenido que decía "Sebastián, cuando sepas leer, sabrás que te quiero y cuando grande seré tu novia". Sebastián estaba feliz, sabía leer y además tenía un premio, el cariño de la niña de sus sueños.

Al pasar de los años Sebastián siguió leyendo, tanto que fue el mejor lector del país, leía tan lindo que llegó a ser un gran locutor, el más escuchado en todas las radios, leía noticias, tenía un programa en el que leía poemas de un antiguo profesor, y dedicaba canciones de amor a la niña que un día, le entregó su corazón y le ayudó a leer.

Comprensión de Lectura

I. Responde a las siguientes preguntas :

1. ¿Qué le regalaban a Sebastián que no lograba entender? _____

2. ¿Quién llevó la carta a Sebastián? _____

3. ¿Por qué Sebastián estudiaba tanto y quería leer? _____

4. ¿Por qué solamente Sebastián podía leer la carta? _____

5. ¿Cuál es el personaje principal de la historia? _____

6. ¿Qué cosas hizo Sebastián para poder leer? _____

7. ¿Cómo descubrió Sebastián que ya sabía leer? _____

8. ¿En qué trabajó Sebastián cuando adulto? _____

9. Escribe los significados de las siguientes palabras:

a) Pánico: _____

b) Lector: _____

c) Locutor: _____

10. Dibujar referente a la lectura.

CRITERIOS DE EVALUACION	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Leo fluidamente la lectura			
Parafraseo la lectura			

