



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 2	Usamos gráficos lineales				
PROPÓSITO:	Los estudiantes interpretarán y usarán gráficos lineales para representar situaciones cotidianas				
ÁREA:	Matemática	Grado:	6to A,B,C,D	Fecha:	Agosto-2022

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. - Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	Representa las características de una población en estudio sobre situaciones de interés o aleatorias, asociándolas a variables cualitativas (por ejemplo: vóley, tenis) y cuantitativas discretas (por ejemplo: 3, 4, 5 hijos), así como también el comportamiento del conjunto de datos, a través de gráficos de barras dobles, gráficos de líneas, la moda y la media aritmética como reparto equitativo

INICIO

- Se saluda amablemente a los niños y las niñas. Luego dialoga con ellos sobre cómo podemos representar la venta de periódicos durante los meses del año si estas ventas han fluctuado en forma irregular
- Concluido el diálogo se recoge los saberes previos: ¿Saben qué son gráficos lineales? ¿Para qué se usan?
- Se comunica el propósito de la sesión: Hoy aprenderán a elaborar e interpretar gráficos de líneas para representar una situación cotidiana a través del tiempo
- Se acuerda con los niños dos normas para trabajar en esta sesión:
 - Trabajar en forma ordenada
 - Cuidar y compartir los materiales



El gráfico de líneas es una representación gráfica que permite proyectar la tendencia general de un conjunto de datos que forma una serie temporal. Los gráficos de líneas también resultan útiles para comparar los cambios a lo largo del mismo período de tiempo en varios grupos o categorías.

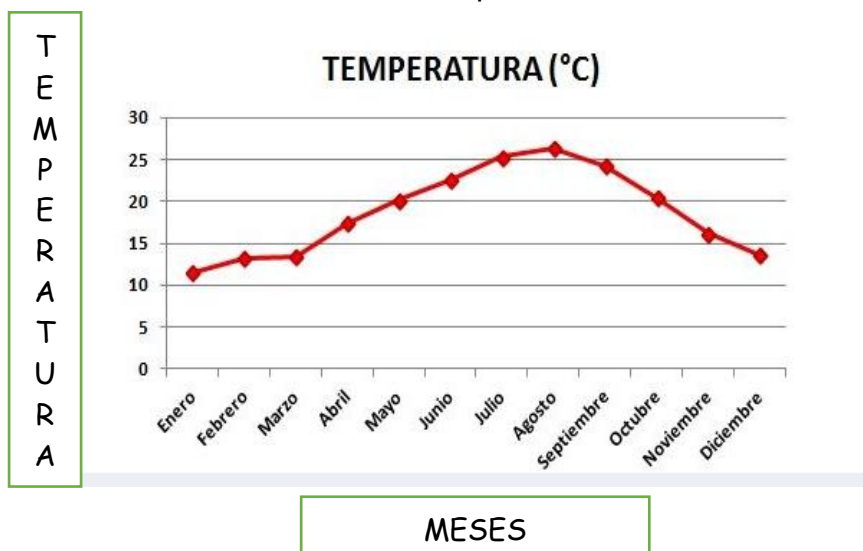


I.E. Dora Mayer- Bellavista-Callao

DESARROLLO

- Se presenta el siguiente gráfico lineal:

Paco encontró este gráfico en el periódico sobre la temperatura de una ciudad de Europa durante los meses del año. Observa e interpreta la información brindada.



- Registra en una tabla la temperatura por mes

Meses	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
temperatura												

- Luego, respondan:

- ¿Cuál fue la temperatura en Agosto?
-
- ¿En qué mes fue de 20°C la temperatura?
-
- ¿En qué mes fue menos la temperatura?
-
- ¿Qué mes obtuvo 15°C de temperatura?
-

- Escribe una conclusión sobre la información que presenta el gráfico de líneas

.....

.....

.....



- Ahora interpreta y construye un gráfico de líneas:
La siguiente tabla muestra la cantidad de libros que se vendieron en la Feria de libros de Cajamarca, durante una semana. Dibuja un gráfico de líneas moviendo los puntos rojos en el lugar que corresponde y uniéndolos



- Ahora responde:
 - ¿En qué día se vendieron más libros?
 -
 - ¿Qué día se vendieron menos libros?
 -
 - ¿Cuántos libros se vendieron en total?
 -
 - ¿Cuántos libros más se vendieron el día domingo que el miércoles?
 -
- Resuelven ejercicios similares mediante una hoja de aplicación (anexo 1)



CIERRE

- Se realiza las siguientes preguntas sobre las actividades efectuadas durante la sesión:
- ¿Qué han aprendido el día de hoy?
- ¿Qué dificultades se presentaron?
- ¿En qué situaciones de tu vida cotidiana haces uso de este gráfico de líneas?
- Finalmente se resalta el trabajo realizado por los alumnos y se les felicita por el cumplimiento de los acuerdos.



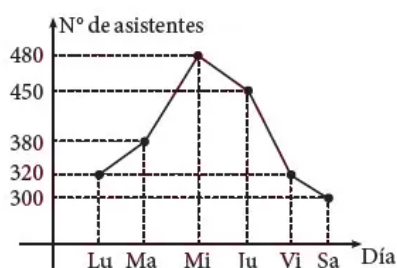
CRITERIOS	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	DEBO MEJORAR
Represento situaciones cualitativas y cuantitativas a través de gráficos lineales			
Interpreto gráficos lineales de situaciones cotidianas			

Aplica lo aprendido  **EVIDENCIA**
Para seguir aprendiendo



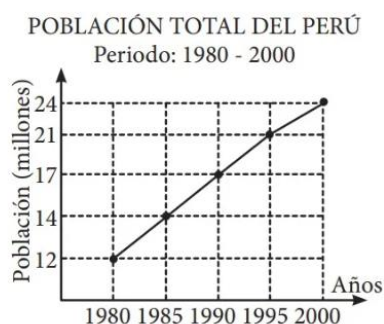
Para comprender mejor, practicaré en casa sobre gráfico lineales

1.- El gráfico adjunto muestra la asistencia durante la semana de los alumnos de la academia.



- ¿Cuál es la diferencia de la cantidad de alumnos entre los días de mayor y menor asistencia?
- En promedio, ¿cuántos alumnos asisten diariamente?
- ¿Cuál es la variación de la cantidad de alumnos del día viernes respecto al día martes?

2.- El gráfico muestra la población del Perú durante los años 1980 a 2000



- ¿Qué conclusión puedes obtener sobre la población del Perú durante estos años?
- ¿Cuál fue la cantidad de población en el año 1990?
- Registra en una tabla la población por año



LISTA DE COTEJO

N	ESTUDIANTES	INICIO	PROCESO	LOGRADO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				