

EA6 – A1 – Matemática 1

Actividad N°1	“Conocemos el espacio donde vivimos para valorarlo y cuidarlo”				
Situación de aprendizaje	¿Cuántas formas hay en nuestro entorno?				
Propósito:	Aprenderán a reconocer cuerpos que ruedan y no ruedan al identificar las formas de diferentes objetos de su entorno.				
Área:	Matemática	Grado:	2do	Fecha:	16/08/2022

Actividad 1

- **Observamos** algunos objetos



- **Respondemos** a través de las siguientes interrogantes:
- ¿Conocen esos objetos?
 - ¿Cuáles son sus nombres?
 - ¿Conocen otros objetos que tengan la misma forma?, ¿Cuáles?
 - ¿Dónde podemos encontrarlos?

Actividad 2

- **Planteamos** un problema.

Los estudiantes de segundo grado ordenan los objetos de su aula de clases. Ellos quieren agrupar los objetos que ruedan en una caja. ¿Cuáles de los siguientes objetos ruedan y cuáles no ruedan?, ¿por qué?



El docente pidió que los clasifiquen para que se les haga más fácil encontrar un objeto cuando lo requieran. Para ello, utilizarán esta tabla:

Nombre del objeto	Objetos que ruedan	Objetos que no ruedan
Tubo del papel toalla		
Gorro		
Caja de jugo		
Caja de tizas		
Caja de fósforos		
Bolita de tecnopor		

- **Respondemos** a preguntas orales: ¿de qué trata el problema?, ¿cómo lo dirían con sus propias palabras?, ¿para qué se habrá pedido la clasificación de los objetos?, ¿qué se hará con ellos?, ¿por qué creen que es importante clasificarlos? ¿cómo comprobarán si un objeto rueda o no rueda?
- **Entregamos** a cada grupo objetos similares a los propuestos en el problema e indicamos que los manipulen y procedan a comprobar cuáles ruedan y cuáles no; finalmente, a partir de esta comprobación, solicitamos que completen la tabla en su cuaderno.
- **Planteamos** las siguientes preguntas: ¿cómo son los objetos que han manipulado?, ¿qué podemos observar de común en los objetos?, ¿cómo son sus caras?, ¿cuáles tienen caras planas y cuáles tienen caras curvas?
- **Leemos** tarjetas con las frases "Objetos que ruedan" y "Objetos que no ruedan", así como aquellas con los nombres de los cuerpos geométricos. Luego, pedimos que clasifiquen los objetos en dos grupos y coloquen las tarjetas según corresponda; finalmente, deberán explicar el porqué de su clasificación.



- **Colocamos** las tarjetas con los nombres de cada cuerpo geométrico debajo del objeto que corresponda, y señalamos el largo, ancho y alto del mismo.



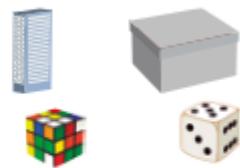
➤ **Formalizamos** los aprendizajes de los niños y las niñas.

- 1.º: Los cuerpos geométricos tienen caras.
- 2.º: Cuando el cuerpo geométrico tiene sus caras planas, entonces, no rueda.
- 3.º: Cuando el cuerpo geométrico tiene sus caras curvas, entonces, sí rueda.



Mi evidencia

➤ **Clasificamos** según las formas de los objetos que ruedan y no ruedan.

<p>Cuerpos que ruedan</p> <p>cilindro Esfera</p> 	<p>Cuerpos que no ruedan</p> <p>Prisma y cubos</p> 
<p>cono</p> 	<p>Piramide</p> 

➤ Desarrolla el cuadernillo de matemática las páginas y 151 y 152.



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Identifiqué elementos esenciales de los objetos del entorno que ruedan y no ruedan.			

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

EDA6- A1- MATEMATICA 2

Actividad N°1	"Conocemos el espacio donde vivimos para valorarlo y cuidarlo"				
Situación de aprendizaje	Construimos adornos para la fiesta del Callao.				
Propósito:	Identifican los elementos de diferentes cuerpos geométricos mediante la elaboración de diversos adornos en material concreto.				
Área:	Matemática	Grado:	2do	Fecha:	18/08/2022

Actividad 1

➤ **Leemos** un problema.

Los estudiantes del 2º grado ordenan los objetos de su aula de clases. Ellos quieren agrupar los objetos que ruedan en una caja. ¿Cuáles de los siguientes objetos ruedan y cuáles no

Adorno	Materiales	Indicaciones
 <p>Flor colgante</p>	Conos, goma, hilo.	Embadurna goma desde la esquina hasta la base de varios conos, en línea recta. Luego, únelos (unos con otros) por sus caras curvas. Repite la indicación hasta formar una flor. Realiza un agujero en alguno de los conos y amarra el hilo para que pueda ser colgado.
 <p>Sujetador de globos</p>	Caja de fósforos grande, goma, paliglobos, globos, arena.	Une entre sí cinco cajas de fósforos por sus caras planas. Pega el paliglobo en una de las caras laterales y luego coloca el globo en el paliglobo.
 <p>Recuerdo de compartir Compartir 2º</p>	Caja en forma de pirámide (como la de jugos), pelota de tecnopor, plumón indeleble.	Dibuja una cara feliz en la pelota de tecnopor y pégala en la cara más ancha de la caja. Luego, pega un pedazo de paliglobo en uno de los bordes y coloca un pequeño cartel.

 <p>Base para bandejas</p>	Tubo del papel toalla, goma, platos descartables.	Echa goma, en línea recta, sobre la cara curva del tubo y únela a la cara de otro tubo. Realiza este procedimiento con 4 o 5 tubos más (continuos). Finalmente, pega el plato descartable por las caras curvas del tubo.
--	---	--

Adorno	Materiales	Indicaciones
 <p>Caja de sorpresas</p>	Cajas de tizas, gomas, lazos de distintos colores.	Pega el lazo en la cara superior de la caja.

- **Respondemos** preguntas orales: leerán las indicaciones y se formamos grupos de 5 integrantes.
- ¿De qué trata el problema?
 - ¿Qué adornos se van a elaborar?
 - ¿Cómo vamos a hacer para elaborarlos?
 - ¿Qué materiales utilizaremos?
 - ¿Qué harán primero?
 - ¿Necesitan saber algo de los cuerpos geométricos para elaborar los adornos?
 - ¿Qué creen que sean las palabras de color rojo?
- **Planteamos** diversas estrategias para resolver el problema y elaborar nuestros adornos.
- **Utilizamos** algunos materiales reciclados que tenemos en nuestro alrededor.
- **Analizamos** la información sobre los sólidos geométricos.

SÓLIDOS GEOMETRICOS

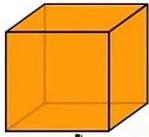
Ocupan

UN LUGAR EN EL ESPACIO

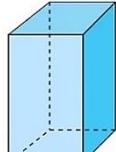
Pueden ser

POLIEDROS

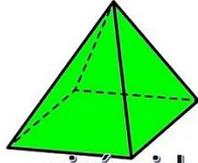
CUERPOS REDONDOS



cubo



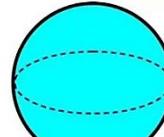
prisma



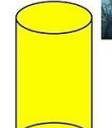
pirámide



cono

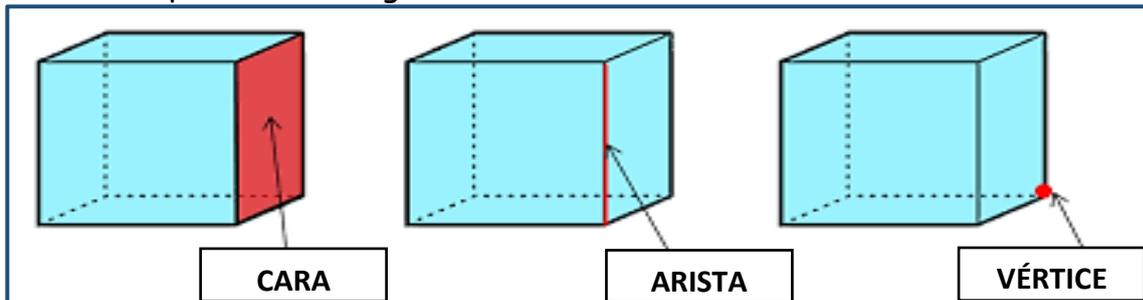


esfera



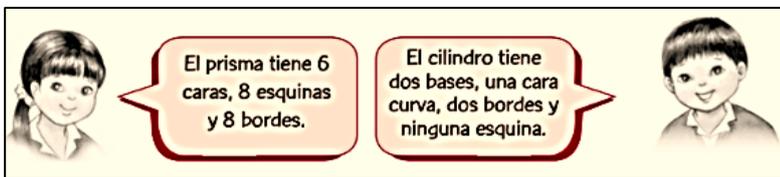
cilindro

➤ Recordemos que los sólidos geométricos tienen:



Actividad 2

➤ Invitamos a las niñas y niños a que manipulen los materiales y señalen en ellos los elementos de cada cuerpo geométrico. Cada grupo elige y elabora sus adornos, pueden crear otros indicando qué cuerpo geométrico utilizaran?, ¿por cual de sus partes pegaran?, ¿Cuál fue el mas fácil? ¿Por qué?



➤ Mencionamos Y formalizamos la información, los sólidos geométricos ocupan un lugar en el espacio. Copiamos los cuadros en el cuaderno.

Cuerpo geométrico	N.º de bordes	Forma de la base	N.º de esquinas
Prisma 	12	cuadrada	8
Cubo 	12	cuadrada	8
Esfera 	0	No tiene	0

Cuerpo geométrico	N.º de bordes	Forma de la base	N.º de esquinas
Cilindro 	2	circular	0
Cono 	1	circular	1

Actividad 3



Mi evidencia

- Invitamos a los niños y niñas a elaborar sus adornos utilizando diferentes formas geométricas.
- Invitamos a las niñas y niños a resolver la ficha de aplicación.

Evaluación



Aplicamos lo aprendido

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Elabore adornos utilizando diferentes formas geométricas en material concreto y mencionando sus características.			

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web
<https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>