

## EA 9 – A2 - Situación de Aprendizaje N- 1

<b>Nombre</b>	Regla de tres simples.				
<b>Propósito:</b>	Resuelve problemas aplicando la regla de tres simples.				
<b>Área:</b>	Matemática	<b>Grado:</b>	5to	<b>Fecha:</b>	28/11/2022

### ACTIVIDAD 1

#### Inicio

- Se saluda cordialmente a los estudiantes. Luego se dialoga con los niños y niñas acerca de lo aprendido en la clase anterior sobre problemas de tanto por ciento; que hicieron para hallar el porcentaje, que operaciones realizaron para resolver los problemas, etc.
- Se recoge los saberes previos de los niños y las niñas. Para ello se les plantea las siguientes interrogantes:
  - ¿Cuántas cantidades conocidas hay en la regla de tres simple?
  - ¿Cuántas magnitudes se presenta?
  - ¿Cuándo es regla de tres simple directa?
  - ¿Cuándo es regla de tres simples inversa?
- Se comunica el propósito de la sesión: Hoy aprenderán a resolver problemas cotidianos aplicando la regla de tres simple directa e inversa.
- Se establece junto con los estudiantes las normas de convivencia necesarias para aprender en un ambiente favorable: levantar la mano para participar, trabajar con autonomía.

#### Desarrollo

- Se les propone el siguiente problema.

Para fabricar un paquete de cinco velas se utilizan 300 gramos de parafina. ¿Cuántos paquetes de la misma cantidad de velas, se pueden fabricar con 3kg de parafina?





### Familiarización con el problema

- Se les pregunta: ¿De qué trata el problema?, ¿Qué datos nos brindan?, ¿Qué nos pide el problema?, ¿Qué debemos hacer para calcular los paquetes de vela que se pueden fabricar con 3kg de parafina?.
- Se anota las respuestas en la pizarra y sistematiza sus aportes agrupandolos según las ideas que guarden en común.

## ACTIVIDAD 2

### Búsqueda y ejecución de estrategia

- Se realiza preguntas como las siguientes: ¿Qué significa aplicar la regla de tres simple?; ¿Qué debemos tener en cuenta para saber cuántos paquetes de vela se fabricaran?; ¿Podría decir el problema de otra forma?; ¿Han resuelto un problema parecido?; ¿Cómo lo hicieron?
- Se orienta el trabajo y se promueve la interpretación del significado de las ideas que incluyen en el problema.
- Resuelvan el problema utilizando sus propias estrategias.
- Se les orienta en la resolución del problema.
- Se fomenta la participación voluntaria de los estudiantes para responder las preguntas.

Convertimos 3kg a g

$$1\text{kg} = 1000\text{g}$$

$$3\text{kg} = 3000\text{g}$$

$$1000 \times 3 = 3000\text{g}$$

$$3\text{kg} = 3000\text{g}$$

- Calculamos la cantidad de paquetes de vela que se fabricaran.

$$1 \text{ paquete} \longrightarrow 300\text{g}$$

$$X \longrightarrow 3000\text{g}$$

$$X = \frac{1 \times 3000}{300}$$

$$X = \frac{1 \times 30}{3}$$

$$X = \frac{30}{3}$$

$$X = 10$$

Se fabricaran 10 paquetes de velas.

## ACTIVIDAD 3

### Formalización y reflexión

- Se formaliza lo aprendido con la participación de los estudiantes, a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo hallaron los paquetes de vela que se puede fabricar con 3kg de parafina?; ¿Que operaciones han realizado?
- Se consolida los aprendizajes obtenidos.

Un problema de regla de tres simple, se caracteriza:

- Porque solo hay tres cantidades conocidas.
- Es simple porque solo hay dos magnitudes.
- Hay una cantidad que no se conoce.
- Es directa porque las magnitudes son directamente proporcionales. Las magnitudes van de más a más.
- Es inversa porque las magnitudes son inversamente proporcionales. Las magnitudes van de más a menos o de menos a más

- Se propicia la reflexión de los estudiantes a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo resolvieron el problema?; ¿Qué procedimientos han seguido?; ¿Qué conceptos hemos construido?; ¿en qué otros problemas podemos aplicar lo aprendido?

### Planteamiento de otros problemas

- En un taller se confecciona 3 docenas de muñecas de trapo en 6 días. ¿Cuántas confeccionarán en 14 días?
- 2 camisas cuestan 60 soles. ¿Cuántos costaran 12 camisas?
- En 3 horas de viaje un automóvil consume 6 galones de gasolina. ¿Cuántos galones consumirá en 8 horas?
- 8 focos de alumbrado público consumen 200 kilowatios de energía en el mes. ¿20 focos cuantos kilowatios de energía consumirán al mes?
- Una pared de 5m de largo y 2m de altura es realizada por 8 obreros en 6 días. ¿Cuántos obreros se necesitarían para hacer una pared de las mismas características en 3 días?
- Diez obreros cavan una zanja en 15 días. ¿En cuántos días cavarían la misma zanja dos obreros?

### Cierre



#### METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<p><b>CRITERIOS</b></p>	<p>Lo logré </p>	<p>Estoy intentando </p>	<p>Necesito ayuda </p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas aplicando la regla de tres simple.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el procedimiento seguido al resolver el problema.</li> </ul>			