

## EA7- A2- Situación de aprendizaje N° 1

|                               |  |        |     |        |            |
|-------------------------------|--|--------|-----|--------|------------|
| Actividad N° 2                | "Explicamos y reflexionamos sobre la importancia de las elecciones municipales y regionales"   |        |     |        |            |
| Situación de aprendizaje N° 1 | "Las clases de sujeto"   |        |     |        |            |
| Propósito:                    | Identificar las clases de sujeto en oraciones presentes en diferentes tipos de textos de la evaluación censal y cuaderno de comunicación 5 del MINEDU. |        |     |        |            |
| Área:                         | Comunicación   | Grado: | 5to | Fecha: | 27/09/2022 |

### Actividad 1

➤ ¡Bienvenidos niños! Les invito a analizar la expresión siguiente:

A los niños de esa aula les agrada el deporte.

➤ Respondemos en nuestro cuaderno.

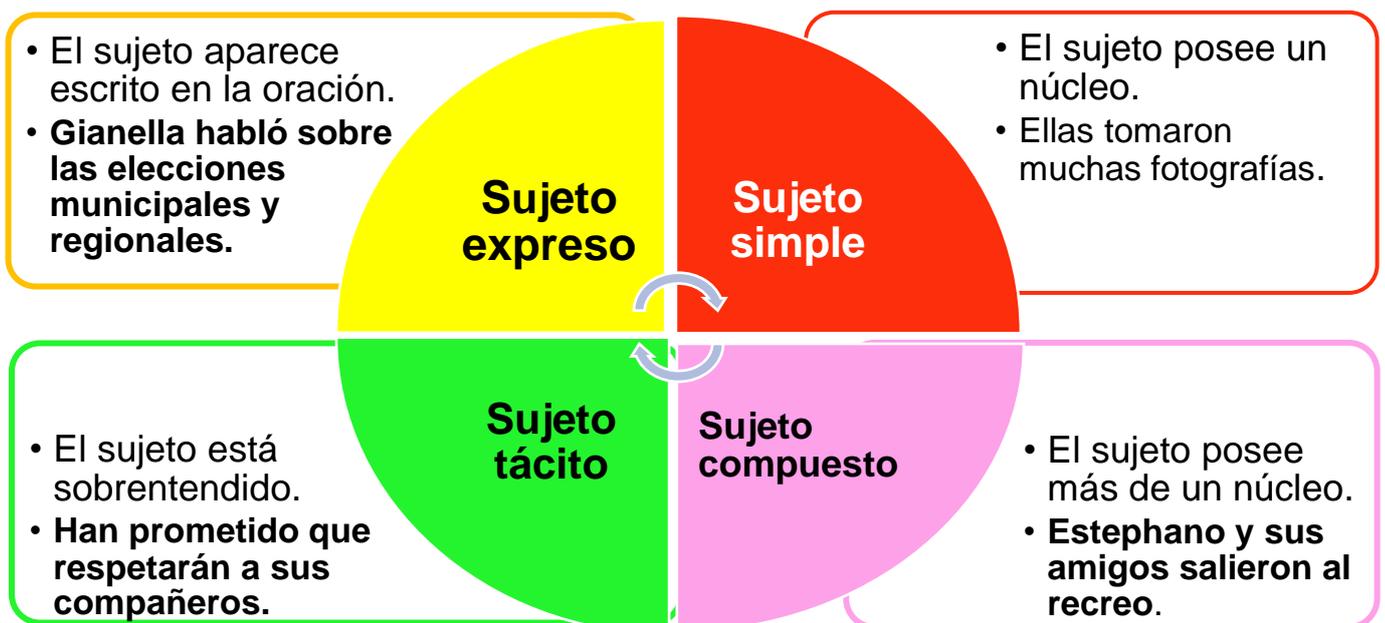
1. ¿Cuál es el sujeto?
2. ¿Cuál es la acción que ejecuta el sujeto?
3. ¿Qué clase de sujeto crees que tiene la oración gramatical anterior?

### Actividad 2

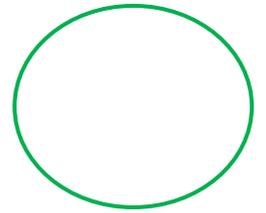
**I. Planificación.** Completa la tabla.

| Planificamos la escritura de nuestro organizador gráfico sobre clases de sujeto. |                             |                         |   |
|--|-----------------------------|-------------------------|---|
| ¿Qué vamos a escribir?   | ¿Para qué vamos a escribir? | ¿Cómo vamos a escribir? | ¿Qué aspectos consideraré en el afiche? |
|  |                             |                         |   |

**II. Textualización.** Realizamos el análisis de la información siguiente:



III. **Revisión.** Analiza, reflexiona y aplica lo aprendido.



**Demostramos nuestros aprendizajes.**

Nombres y apellidos: .....

1. **Identifica y subraya de color azul el sujeto y de color rojo su núcleo.**
  - a) Durante el sismo, los estudiantes se ubicaron en zonas seguras.
  - b) Génesis y Flavia realizaron una marcha en defensa del medio ambiente
  - c) La hermana de José Luis decidió leer las propuestas electorales.
  - d) El tapir y el condor, animales nativos, se encuentran en peligro de extinción.
2. **Resalta el sujeto: Luego, indica si es simple, compuesto, tácito o expreso.**

- a) La mochila de Génesis es la más grande.
- b) La biblioteca municipal, ha permanecido cerrada durante tres días.
- c) Luhana logró exponer sobre la importancia de las elecciones.
- d) Israel y Adriano calcularon el resultado de la operación.

3. **Analiza e identifica** y extrae oraciones que tengan sujeto simple, compuesto, tácito o expreso en el siguiente texto, luego escríbelas en las tablas adjuntas.

**EL AVARO Y SU ORO**

**Una fábula de Esopo**

Un avaro vendió todo lo que tenía y compró una pepita de oro que enterró en un hoyo al lado de un viejo muro. Todos los días iba a visitar el lugar. Uno de sus empleados se percató de las frecuentes visitas del avaro al lugar y decidió espiar sus movimientos. El empleado pronto descubrió el secreto del tesoro escondido y cavando, dio con la pepita de oro y la robó. El avaro, en su siguiente visita, se encontró con el hoyo vacío y comenzó a tirarse del pelo y a proferir lamentos. Un vecino, al ver su dolor y adivinar la causa, le dijo: "¡No lleva a nada lamentarse! Ve, trae una piedra, métela en el hoyo y simula que el oro aún sigue ahí. Te hará el mismo servicio, pues cuando el oro estaba ahí era como si no lo tuvieses, ya que nunca hiciste el más mínimo uso de él".



| Oración gramatical | Sujeto (S) | Núcleo del sujeto (N.S) | Clase de sujeto |
|--------------------|------------|-------------------------|-----------------|
|                    |            |                         |                 |
|                    |            |                         |                 |

|                    |            |                         |                 |
|--------------------|------------|-------------------------|-----------------|
| Oración gramatical | Sujeto (S) | Núcleo del sujeto (N.S) | Clase de sujeto |
|                    |            |                         |                 |
|                    |            |                         |                 |

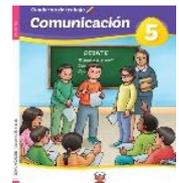
➤ Escribe la versión inicial de tu organizador gráfico, reflexionando y aplicando lo aprendido sobre las clases de sujeto.

**¡Tú puedes!**



## Actividad 3

Evidencia de aprendizaje.



➤ Escribe la versión final de tu organizador gráfico sobre las clases de sujeto, con oraciones extraídas de la página 89 de **tu cuaderno de comunicación 5** del MINEDU; luego socializa tu producción.

**Evaluación.**

**Metacognición**

1. ¿Qué he aprendido?

2. ¿Cómo he aprendido?

3. ¿En qué otras situaciones de la vida diaria puedo aplicar lo aprendido?

| Criterios de autoevaluación  | Lo logré | Estoy intentando | Necesito apoyo |
|--|----------|------------------|----------------|
| 1. Argumento las clases de sujeto.   |          |                  |                |
| 2. Escribí mi organizador gráfico sobre las clases de sujeto.  |          |                  |                |
| 3. Identifiqué en la página 89 de mi cuaderno de comunicación 5 del MINEDU un listado de oraciones sobre las clases de sujeto. |          |                  |                |
| 4. Aplico lo aprendido en mi vida diaria.  |          |                  |                |

Te invito visitar la página de tu colegio <https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>

## EA7- A2- Situación de aprendizaje N° 2

|                               |   |        |     |        |            |
|-------------------------------|---|--------|-----|--------|------------|
| Actividad N° 2                | “Explicamos y reflexionamos sobre la importancia de las elecciones municipales y regionales”            |        |     |        |            |
| Situación de aprendizaje N° 2 | “Concordancia entre sujeto y verbo”   |        |     |        |            |
| Propósito:                    | Exponer la concordancia entre sujeto y verbo, utilizando nuestro cuaderno de comunicación 5 del MINEDU. |        |     |        |            |
| Área:                         | Comunicación  | Grado: | 5to | Fecha: | 29/09/2022 |

### Actividad 1

➤ **¡Bienvenidos!** Presta atención al texto que presentan los globos, luego responde:



1. ¿Consideras que las expresiones están bien escritas?
2. ¿Cómo crees que deberían estar escritas? Exprésalo oralmente.
3. ¿Qué consideras que está pasando con el sujeto y verbo del texto que está escrito en los globos?
4. ¿Qué entiendes por concordancia? Exprésalo oralmente.

### Actividad 2

**I. Antes del discurso.** Recordamos el propósito de la clase.

- Analizamos y creamos oraciones bimembres, relacionadas con la información de la página 90 del cuaderno de comunicación 5 del MINEDU, Luego revisamos la concordancia entre sujeto y verbo, para luego expresarlo oralmente en nuestra exposición.

17 **Participen** en el debate según el orden establecido. **Consideren** lo siguiente:

**Si te toca participar como hablante**

- Presenta tus argumentos de forma clara, con un volumen de voz adecuado para que se escuche bien, respetando el tiempo asignado.
- Respetas tu turno y pides la palabra antes de intervenir.
- Expresas de forma cortés tu desacuerdo con las opiniones contrarias.
- Evitas desviarte del tema al presentar tus argumentos o refutar los otros.

**Si te toca participar como oyente**

- Prestas atención a lo que dicen tus compañeras y compañeros.
- Registra la tesis y los argumentos que se presentaron.
- Escribe tus conclusiones a partir de lo que has escuchado.



18 Después del debate, **comenten** si mantuvieron o cambiaron su postura luego de escuchar diversos argumentos a favor y en contra.

19 **Escriban** en una hoja las conclusiones a las que llegaron.



20 **Marca** con **X** el recuadro de **Sí** o **No** según tu desempeño.

| Si hablaste  | Sí | No |
|--|----|----|
| Presenté mis argumentos de forma clara y respeté el tiempo.    |    |    |
| Respeté mi turno y pedí la palabra antes de intervenir.        |    |    |
| Me expresé de forma cortés y respeté las opiniones contrarias. |    |    |
| Evité desviarme del tema al presentar mis argumentos.          |    |    |

| Si escuchaste  | Sí | No |
|--|----|----|
| Presté atención a las palabras de mis compañeras y compañeros. |    |    |
| Señalé con claridad los argumentos del debate.                 |    |    |
| Registré la tesis y los argumentos presentados.                |    |    |
| Escribí mis propias conclusiones a partir de lo escuchado.     |    |    |

21 **Reflexiona.** ¿Por qué es importante argumentar de forma ordenada?

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

90

➤ Analizamos, organizamos nuestras ideas y elaboramos un organizador gráfico sobre la concordancia entre sujeto y verbo.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Número</b><br/>El sujeto y el verbo deben presentar el mismo número: singular o plural.</p>                       | <p>SUJETO      PREDICADO<br/><u>Yo</u>   <u>sigo tus pasos, Ivan.</u><br/>Sing.   Sing.</p>   | <p>SUJETO      PREDICADO<br/><u>Ellas</u>   <u>danzan muy bien.</u><br/>plural   Plural</p> |
| <p><b>Persona</b><br/>El sujeto y el verbo deben presentar la misma persona gramatical: primera, segunda o tercera.</p> | <p>SUJETO      PREDICADO<br/><u>Yo</u>   <u>sigo tus pasos, Ivan.</u><br/>1ra.P.   1ra.p.</p> | <p>SUJETO      PREDICADO<br/><u>Ellas</u>   <u>danzan muy bien.</u><br/>3ra.P.   3ra.p.</p> |

Si el sujeto tuviera dos o más núcleos en singular, el verbo deberá ir en plural.

| SUJETO |       |                    | PREDICADO             |
|--------|-------|--------------------|-----------------------|
| Una    | niña, | su amiga y su gato | caminan en el parque. |
| N.S.   | N.S.  | N.S.               | ↓                     |
| sing.  | sing. | sing.              | plural                |

## ¿Qué es concordancia entre sujeto y verbo?

Es la relación que debe existir entre el número y persona del verbo y del sujeto.

- Dialoga en equipo y elige un listado de oraciones que te ayuden a sustentar la concordancia entre sujeto y verbo.
  - a) Equipo N° 1 .....
  - b) Equipo N° 2 .....
  - c) Equipo N° 3 .....
  - d) Equipo N° 4 .....
  - e) Equipo N° 5 .....
  - f) Equipo N° 6 .....
- Revisamos nuestras ideas en grupo; así como nuestro organizador gráfico, antes de nuestro discurso oral:

“ .....

### II. Durante el discurso.

- Expresa oralmente la concordancia entre sujeto y verbo, a partir de oraciones gramaticales creadas utilizando su cuaderno de trabajo de comunicación 5 del MINEDU.



### III. Después del discurso.

- Revisamos y reflexionamos sobre lo emitido y/o escuchado. ¡Tú puedes!
- Valoramos la participación oral de tus compañeros, después de su discurso, marcando con una (X) en la ficha de evaluación.



### Ficha de evaluación para el público u oyentes.

| Indicadores   | Inicio | Proceso | Destacado |
|---|--------|---------|-----------|
| 1. Expresó sus ideas con orden y claridad.  |        |         |           |
| 2. Utilizó un lenguaje fluido.  |        |         |           |
| 3. Utilizó un tono adecuado durante su participación.   |        |         |           |
| 4. Expresó el propósito y mensaje de su discurso.   |        |         |           |
| 5. Utilizó situaciones comunicativas de la vida diaria y relacionados con la concordancia entre sujeto y verbo. |        |         |           |



# Actividad 3

## Evidencia de aprendizaje.

### Demostramos nuestros aprendizajes en comunicación.

Nombre y apellidos: .....

I. Escribe las oraciones gramaticales en tu cuaderno corrigiendo la concordancia entre sujeto y verbo.

1. El niño celebramos el día de la amistad.

.....

2. Adriano, Ximena y yo visito el museo.

.....

3. El auto recorren largas distancias.

.....

4. Comen Valery y yo varios arándanos.

.....

II. Une con una flecha de diferente color el sujeto con el verbo que encuentra concordancia en número y persona.

1. Las cuidadosas enfermeras

+ decidiste

2. Los inquietos niños

+ celebramos

3. Tú

+ atienden

4. La responsable estudiante

+ saltan

5. Reyshel y yo

+ camino

6. Yo

+ estudio

III. Escribe en el globo que corresponde, corrigiendo la concordancia en cada expresión.

Yo no está bien.

Sí, él se sienten feliz.

Papá, este carro son para mí.

Tú deben jugar con este carro.

¿Tú pensamos que él está bien?



## Evaluación.

1. ¿Qué he aprendido?

2. ¿Cómo he aprendido?

### Metacognición



3. ¿En qué otras situaciones de la vida diaria puedo aplicar lo aprendido?

| Autoevaluación  | Lo logré | Estoy intentando | Necesito apoyo |
|---|----------|------------------|----------------|
| 1. Organicé mis ideas antes de mi narración.                        |          |                  |                |
| 2. Desarrollé mi narración sobre concordancia entre sujeto y verbo. |          |                  |                |
| 3. Varié la entonación de mi voz al expresar mi narración.          |          |                  |                |
| 4. Miré al público al que me dirigí para demostrar seguridad.       |          |                  |                |
| 5. Durante mi narración capté la atención de los oyentes.           |          |                  |                |
| 6. Utilicé mi cuaderno de comunicación 5 del MINEDU.                |          |                  |                |
| 7. Aplico lo aprendido en mi vida diaria.                           |          |                  |                |

Te invito visitar la página de tu colegio <https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>