

EDA N°04-A1-Situación de Aprendizaje N°4

EDA N° 4	“Promovemos una alimentación saludable para cuidar nuestro cuerpo”				
ACTIVIDAD N° 1	Cuidamos nuestro cuerpo alimentándonos adecuadamente				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 10	Estamos creciendo y cambiando				
PROPÓSITO:	La presente sesión tiene como propósito que los niños y las niñas expliquen los cambios físicos y de comportamientos que suceden en la pubertad				
ÁREA:	PERSONAL SOCIAL.	Grado:	6to A,B,C,D	Fecha:	JUNIO-2022

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL.	-CONSTRUYE SU IDENTIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y argumenta éticamente. 	Explica las características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) que tiene por ser parte De la familia.



INICIO

En grupo clase

Se saluda a los estudiantes y se les recuerda la sesión anterior. Se solicita que se sienten lo más cómodo posible y se les explica que recordaremos cómo éramos de pequeños. Se genera un ambiente adecuado (se puede poner una música suave).

Se pide que hagan silencio, que cierren suavemente los ojos para que se concentren y escuchen con atención lo que la docente hablará.

Se les indica que todas las preguntas o ideas que plantearás las contestarán solo en sus pensamientos.

Muy pausadamente se repiten las siguientes indicaciones:

- Traigan a su memoria un recuerdo agradable de cuando eran pequeños: ¿cómo eran?, ¿qué edad tenían en este recuerdo?, ¿dónde se encontraban?, ¿qué hacían?, ¿cómo se sentían?
- Ahora avanzaremos un poco e iremos a nuestro primer día de clases. Es decir, la primera vez que fuimos a la escuela. Recordamos cómo era, qué es lo que más nos gustaba, recordamos a nuestros amigos y amigas. ¿Recuerdas cómo eran? Seguimos avanzando y recordamos libremente un hecho o situación buena vivida en la primaria.

Enfoquémonos en tratar de visualizar cómo éramos, lo que más nos gustaba hacer.

Finalmente, recuerden el primer día de éste su último año en primaria. Recuerden lo más bonito del reencuentro con sus amigos o amigas: ¿estaban muy cambiados?, ¿qué diferencias encuentran entre el año 2019 y este año 2022?

En pequeños grupos mixtos

Se pide que elaboren un listado de cambios en el que diferencien lo sucedido en los varones y en las mujeres, y sus emociones frente a ello.

Se les indícalas que dialoguen sobre ellos.

Se orienta la conversación para que tomen en cuenta lo que deben priorizar de acuerdo al siguiente cuadro.

Los cambios que vivimos en la pubertad				
Características	Mujeres	Emociones que les producen estos cambios	Varones	Emociones que les producen estos cambios
Físicas				
Psicológicas				
Sociales				

En plenaria...

Se solicita a los niños y las niñas que peguen en la pizarra sus papelotes, y que cada grupo socialice su trabajo. Se consolida y refuerza el trabajo realizado en grupos.

Toma de decisión.

Se orienta la toma de decisiones mediante las siguientes preguntas: ¿qué podemos hacer para ayudarnos a superar estos cambios que estamos viviendo? Los estudiantes responden voluntariamente, y se les induce a reflexionar para que asuman un compromiso consigo mismos.



CIERRE



• En grupo clase

- Se orienta la metacognición: ¿qué hemos aprendido hoy?, ¿cómo nos sentimos frente a lo aprendido?, ¿podemos aplicar lo aprendido a nuestra vida?, ¿cómo? Se escucha sus respuestas y se les felicita por lo realizado, sobre todo, por las actitudes de escucha, la tolerancia y el respeto por los sentimientos y las emociones de sus compañeros cuando socializan sus trabajos

• Tarea a trabajar en casa

- Se solicita a los estudiantes que reúnan sus fotos de recuerdo desde las más antiguas hasta la más actual.
- Se les iíndica que pregunten a sus padres qué edad tenían en cada foto y qué actividades realizaban en ese entonces y que registren la información obtenida en su cuaderno.



METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?



CRITERIOS	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
	😊	😐	😞
✓ Asume una actitud positiva frente a sus cambios.	😊	😐	😞
✓ Identifica información explícita , relevante y complementaria en las etapas del desarrollo humano.	😊	😐	😞



Cambia lo superficial
 Cambia también lo profundo
 Cambia el modo de pensar
 Cambia todo en este mundo

Cambia el clima con los años
 Cambia el pastor su rebaño
 Y así como todo cambia
 Que yo cambie no es extraño

Cambia el mas fino brillante
 De mano en mano su brillo
 Cambia el nido el pajarillo
 Cambia el sentir un amante

Cambia el rumbo el caminante
 Aunque esto le cause daño
 Y así como todo cambia
 Que yo cambie no es extraño

Cambia todo cambia
 Cambia todo cambia
 Cambia todo cambia
 Cambia todo cambia

Cambia el sol en su carrera
 Cuando la noche subsiste
 Cambia la planta y se viste

EDA N°04- A1- Situación de Aprendizaje 1

EDA N° 4	"Promovemos una alimentación saludable para cuidar nuestro cuerpo"				
ACTIVIDAD N° 1	"Cuidamos nuestro cuerpo alimentándonos adecuadamente"				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7	TENEMOS DERECHO A LA ALIMENTACIÓN				
PROPÓSITO:	Hoy reconoceremos y reflexionaremos acerca del derecho a la alimentación				
ÁREA:	PERSONAL SOCIAL	Grado:	6to A, B, C, D	Fecha:	JUNIO 2022

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común 	Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento. Cumple con sus deberes y promueve que sus compañeros también lo hagan.

Comenzamos

✓ Observa la imagen y responde las siguientes interrogantes en forma oral.



¿Cuáles son los derechos del niño?
¿Tener una adecuada alimentación es un derecho? ¿Por qué?
¿Qué pasaría si un niño no tuviera una alimentación adecuada?

✓ Se comunica el propósito de la sesión:
Hoy conocerán y reflexionaran que tenemos derecho a una alimentación

Observa la siguiente imagen y responde



✍ ¿Todos los niños tiene derecho a una alimentación? Explica

✍ ¿Qué es un derecho?

✍ ¿Cuándo no se cumple este derecho?

✍ ¿Qué es una alimentación equilibrada?

✓ Lee la siguiente información sobre el derecho a la alimentación

DERECHO DE LOS NIÑOS A LA ALIMENTACIÓN

Todos los niños tienen derechos a alimentarse. Es lo que dice, al menos, la Declaración de los Derechos del niño aprobada en 1959. Sin embargo, la realidad dista mucho de la teoría y hoy en día este **Derecho de los niños a la alimentación** es vulnerado cada día en todo el mundo.

Como padres, es nuestra responsabilidad velar por el cumplimiento de estos Derechos, no solo respecto a nuestros hijos, sino también en un plano más global que incluya a todos los niños del mundo. El Derecho de todo niño a alimentarse no se está cumpliendo en los países en vías de desarrollo, pero tampoco en nuestro **primer mundo**.

Según la **Declaración de los Derechos del niño**, todos los niños deben tener garantizada una **alimentación suficiente**, accesible, duradera y en condiciones saludables. Sabemos que no está cumpliendo este derecho que resulta esencial para el desarrollo físico e intelectual de los niños.

La alimentación es vital para cualquier niño o adulto. Eso es algo que debemos hacer entender a nuestros hijos, así como educarlos en la solidaridad. Que nuestros niños sean más conscientes de que la alimentación no está garantizada para todos puede hacer que cambien a mejor su **relación con la comida**.

Este derecho a la alimentación se encuentra en el **principio 4** de los Derechos del niño, junto con otros derechos fundamentales como el de la vivienda, el recreo y los servicios médicos adecuados. Y si antes este derecho se vulneraba únicamente en los países más desfavorecidos, hoy en día vemos cómo también nos está afectando más cerca.

✓ Registran lo que aprendieron después de analizar la información acerca del derecho a la alimentación

Derechos de los niños	
¿Qué es el derecho a la alimentación?	¿Cómo se cumple este derecho?

- ✓ Se conversa con los estudiantes acerca de la importancia del derecho a la alimentación y que sucedería si no se cumpliera con este derecho.
- ✓ Presentan casos en los que no se cumple este derecho.
- ✓ Reflexiona sobre el derecho a la alimentación, si se está cumpliendo en su casa y en el colegio.



METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?



➤ **Leo y coloreo** el recuadro según corresponda.

CRITERIOS	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
	✓ Reconocí la importancia del derecho a la alimentación	😊	😐
✓ Evalúe si se cumple y respeta el derecho a la alimentación	😊	😐	😞



EVIDENCIA

- Elaboran organizador visual sobre el derecho a la alimentación.