

EDA6- A5- CIENCIA Y TECNOLOGIA 1

Actividad N°5	“Conocemos la importancia del uso sostenible de los recursos naturales”				
Situación de aprendizaje	¿Qué características y uso tiene el agua?				
Propósito:	Identificarán las características y usos del agua, a fin de valorar este recurso y cuidarlo de la contaminación por las actividades humanas.				
Área:	Ciencia y tecnología	Grado:	2do	Fecha:	15/09/2022

Actividad 1

- **Leemos** un cuento.

Un año sin agua

Hace muchos años, en un pequeño pero hermoso pueblo, vivía una comunidad de personas que apreciaban mucho el agua del río que pasaba cerca de sus casas, ya que con el agua vivían y crecían las plantas y los animales que los alimentaban; además, todos necesitaban de ella para asearse, beberla y poder vivir.

Un día, repentinamente, el agua del río comenzó a tener un color extraño y era imposible beberla u olerla. El médico de la ciudad informó que muchos pobladores comenzaron a tener una rara enfermedad, por lo que indicó no beberla ni utilizarla por ningún motivo.

Pronto, mucha gente tuvo que abandonar su hermoso pueblo y viajar lejos, en busca de un lugar para vivir. Al año siguiente, las autoridades dieron a conocer que el agua de la comunidad había vuelto a ser como era antes, como cuando podían beberla, asearse y vivir de ella las plantas y los animales, y todos regresaron al pueblo.

- **Respondemos** las preguntas orales:
- ¿Por qué las personas del pueblo apreciaban el agua del río?
 - ¿Qué sucedió con el agua del río?
 - ¿Qué cambios se produjeron en el agua?
 - ¿De qué forma este problema afectó la vida y la salud de todos?
 - ¿Por qué volvieron las personas al pueblo?
- **Comentamos** sobre las cualidades que presentaba el agua y las características que permitían que las personas, plantas y animales pudieran utilizarla, pero luego estas cualidades o características cambiaron, y el agua ya no se podía utilizar.

➤ **Planteamiento del problema**

Preguntamos: ¿qué características tiene el agua?, ¿qué usos le damos al agua?

- **Escribimos** la respuesta del planteamiento del problema en una hoja de reúso según nuestros conocimientos.

¿Qué características tiene el agua?

¿Qué uso le damos al agua?

Actividad 2

- **Planteamiento de hipótesis** anotamos las respuestas.

➤ **ELABORACION DEL PLAN DE INDAGACIÓN**

➤ **Preguntamos:**

¿Qué podemos hacer para comprobar nuestra respuesta?

- Buscar en internet.
- Buscar en una lámina.
- Buscar en el libro de Ciencia y Ambiente 2.
- Leer una ficha informativa.

- **Realizamos** un experimento para comprobar nuestra hipótesis.
- **Utilizamos** el libro del área de ciencia y ambiente (página 105) y la hoja de registro para informarnos y seguir las instrucciones.
- **Sacamos** nuestros materiales pedidos con anterioridad.
- **Realizamos** el experimento
- **Anotamos** y dibujamos todo aquello que observamos, ya que estos serán los datos que luego utilizaremos para comprobar si nuestra hipótesis es verdadera.
- **Planteamos** las preguntas:
¿qué nos dice el texto sobre las características del agua?, ¿qué podemos decir de los usos del agua?
- **Leemos** nuevamente las hipótesis iniciales y, luego con los resultados obtenidos de la experimentación y de la información del libro.

- **Pedimos** que comparen los resultados con sus hipótesis. Indicamos que pueden hacer un ✓ a las hipótesis que han sido comprobadas como verdaderas.



Mi evidencia

Actividad 3

- **Escribimos** las conclusiones que estarán basadas en evidencias obtenidas de la experimentación y de la información proporcionada por el libro.

TAREA: Dibuja los diferentes usos del agua.

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Describe las características del agua y las formas de uso que se les da.			

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web
<https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>

EDA6- A5- CIENCIA Y TECNOLOGIA 2

Actividad N°5	“Conocemos la importancia del uso sostenible de los recursos naturales”				
Situación de aprendizaje	¿Qué es el aire y que características tiene?				
Propósito:	Hoy describirán las características del aire para valorarlo y posteriormente proponer acciones para su conservación.				
Área:	Ciencia y tecnología	Grado:	2do	Fecha:	16/09/2022

Actividad 1

- **Invitamos** a las niñas y niños a realizar el siguiente ejercicio.

La maestra pedirá a los niños y niñas, que su indicación, todos se tapen la nariz y que se mantengan así hasta que no puedan aguantar más.



- **Respondemos** las preguntas orales al finalizar la experiencia.
- ¿Qué sintieron?,
 - ¿Qué les faltaba?,
 - ¿creen que hubieran podido seguir con la nariz tapada hasta la hora de salida? ¿Por qué?

- **Planteamiento del problema** los niños y niñas dirán sus respuestas.

Escuchamos las respuestas y anotamos en la pizarra las que tengan relación con el tema a trabajar.

- **Escribimos** la respuesta del planteamiento del problema en una hoja de reuso según nuestros conocimientos.

¿Qué es el aire y que características tiene?

Actividad 2

- **Planteamiento de hipótesis** anotamos en la pizarra las respuestas de los niños.

- **ELABORACION DEL PLAN DE INDAGACIÓN**

- **Preguntamos:**

¿Qué podemos hacer para comprobar nuestra respuesta?

- Buscar en internet.
- Buscar en una lámina.
- Buscar en el libro de Ciencia y Ambiente 2.
- Leer una ficha informativa.

- **Análisis de resultados y comparación de hipótesis** formamos grupos de cuatro integrantes, entregamos un cuadro que completaran a partir de la experiencia que realizaran en el patio. Orientamos a los niños y ayudamos a realizar la actividad.

Experimentando las características del aire

Percibe el aire y completa en grupo el cuadro.



Pregunta	Respuesta
¿Dónde se encuentra el aire?	
¿Tiene forma?	
¿Tiene olor?	
¿Tiene color?	
¿Tiene sabor?	
¿Puedes sentirlo?	
¿Puedes tocarlo?	
¿Puedes verlo?	

- **Entregamos** a cada integrante de grupo un cuadro para que plasmen los resultados de su experiencia.
- **Se organizarán** y revisarán su cuadro completo, luego de terminar la experiencia, mencionamos que como no pueden tener toda la información con la experiencia realizada, tenemos que revisar otras fuentes. Entregamos la separata con la información del tema, subrayan los puntos más importantes y responden a las preguntas en papelógrafo. Luego lo presentan en la pizarra y comparan los resultados finales con sus respuestas iniciales.
- **Leemos** una ficha informativa acerca de la Composición e Importancia del Aire.

Composición e importancia del aire

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

El aire está formado por un conjunto de gases que rodea la Tierra. Uno de estos gases y el más importante para los seres vivos es el oxígeno. Por ejemplo, el ser humano y los animales toman el oxígeno durante la respiración para poder vivir. El aire se puede encontrar en muchos lugares, pero no tiene forma. El aire es invisible, es decir, no se puede ver; pero se oye y se puede sentir. El aire tiene peso y ocupa un lugar en el espacio. El aire, así como sucede con el agua, es un elemento fundamental y esencial para la vida en el planeta.

También necesitamos el aire para tocar instrumentos musicales, mantener el fuego encendido, volar, funcionar diversos aparatos y vivir para disfrutar de la belleza de la naturaleza.

- **Respondemos** a las preguntas después de leer la información.

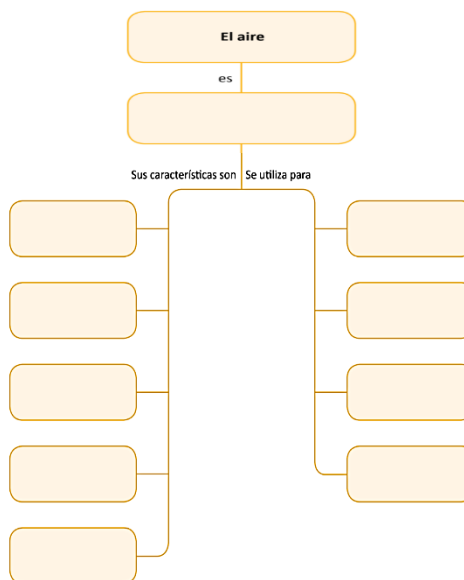
- 1.- ¿Qué es aire?
- 2.- ¿Qué características tiene el aire?
- 3.- ¿Para qué utilizamos el aire?

- **Estructura del saber** escribirán sus respuestas finales a las preguntas: ¿Qué es el aire?, ¿Qué características tiene?

El aire es una mezcla de gases que rodea la Tierra.
Sus características son: no tiene olor, ni forma, no
lo podemos ver ni tocar, pero sí lo podemos sentir.
Lo necesitamos para vivir.

- **Evaluación y comunicación** pedimos que en grupo respondan de que fuente obtuvieron información. Luego copian en su cuaderno las respuestas finales, completan el esquema.

1.- Completa el organizador visual.



Actividad 3



Mi evidencia

- Realizamos nuestra experiencia en el patio del colegio siguiendo las indicaciones de la maestra.
- Completamos la ficha de aplicación.

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 	Estoy intentando 	Necesito ayuda 
-Mencionan que es el aire y describen sus características.			

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO