

EA8– A3 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	Leemos un texto descriptivo				
Propósito:	Los niños y niñas leen el texto descriptivo e infieren información utilizando diagramas de inferencias y comparaciones.				
Área:	Comunicación	Grado:	3ero	Fecha:	NOVIEMBRE

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

Antes de la lectura:

Observa y responde:

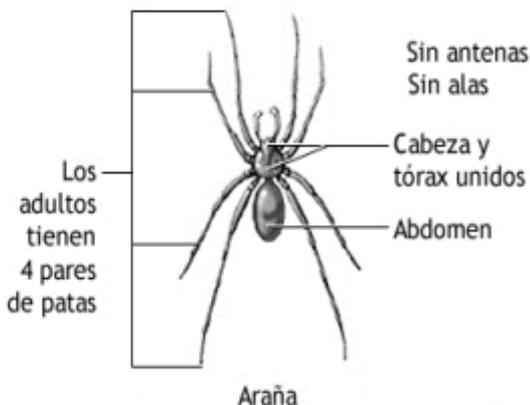
Lee este texto

LA CAZADORA

Las arañas que no fabrican redes o telas son cazadoras y tienen otras formas de conseguir alimento. Algunas están bien camufladas y esperan a que su presa pase sin notarlas. Otras persiguen a su presa. Estas arañas tienen buena visión y pueden ubicar a sus víctimas a largas distancias. Las arañas cazadoras tienen un veneno muy fuerte de acción rápida y colmillos afilados con los que pueden matar insectos mucho más grandes que ellas.

Las arañas cazadoras tienen una forma interesante de atrapar a sus presas. Hacen un agujero en el que viven y luego tejen una puerta de seda con la que cubren el agujero. Esperan en su madriguera mientras observan por una puerta parcialmente abierta, y cuando un insecto pasa por ahí, saltan y lo atrapan.

Características básicas de los arácnidos



¿Cómo está organizado el texto? ¿Qué tipo de texto es?

¿Hay imágenes relacionadas entre sí? , ¿De qué crees que tratará el texto?

Durante la lectura:

- Lee la lectura de manera silenciosa y aplica la técnica del subrayado. Si necesitas puedes dar una relectura.
- Subraya las ideas que consideras son importantes.
- Con ayuda del docente, completa el diagrama con las características del animal y comparaciones, luego contesta las preguntas.

Describimos animales

Lee este texto.

Todos los animales de la selva se llevan muy bien con Machín. Sobre todo Tuz.

Tuz es un avestruz muy **simpático** y **valiente**. Su cabeza es **pequeña** y su pico es **duro** como una piedra. Tuz tiene dos alas **enormes**, **negras** y **blancas**. Parecen dos abanicos cuando las mueve. Y sus patas son **largas** y **resistentes**.

Gracias a su cuello **largo** y **delgado** y a su **excelente** vista, Tuz siempre avisa a Machín cuando algún animal se acerca.

Tuz es un ave originaria de África donde **vive en estado silvestre** y se **alimenta de todo**. Otras avestruces **se crían en granjas** para usar su carne, que es muy apreciada.



Describir a un animal es decir cómo se llama, qué clase de animal es, cómo es físicamente, su forma de ser, sus costumbres, su forma de alimentarse, cuál es su hábitat y su utilidad.

1 Completa este diagrama con las características del avestruz.

Forma de ser _____ _____	Clase de animal _____ _____	Rasgos físicos _____ _____
Costumbres _____ _____	Dibuja o pega una figura de un avestruz.	Cabeza _____
Hábitat _____ _____		Pico _____
Alimentos _____ _____	Utilidad _____ _____	Cuello _____
		Alas _____
		Patas _____
		Vista _____

2 Para describir a Tuz se han empleado dos comparaciones. Escríbelas.

- El pico de Tuz es duro como _____.
- Sus alas parecen _____.

Después de la lectura:

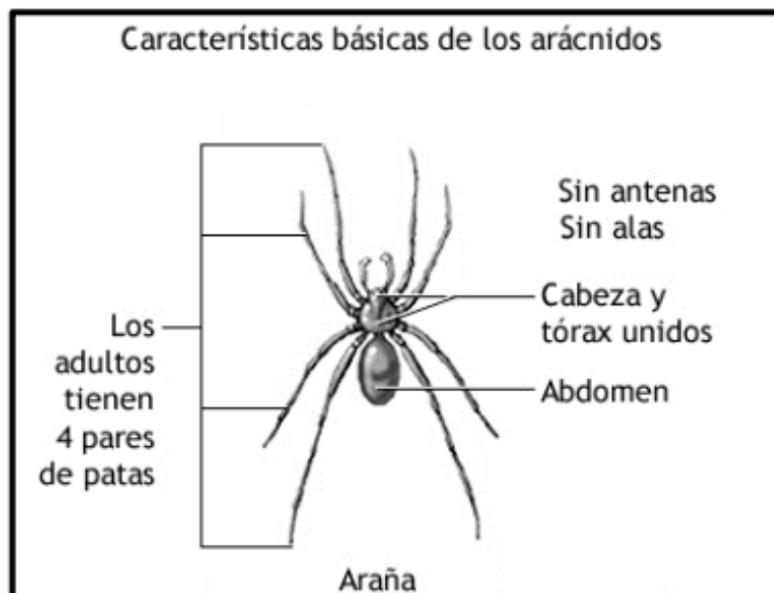
Ahora responde las preguntas

5 Según el texto, ¿por qué a estas arañas se les llama cazadoras?

- a Porque fabrican redes grandes y muy resistente.
- b Porque se camuflan para esconderse de sus enemigos.
- c Porque hacen agujeros en la tierra y árboles.
- d Porque atrapan a sus presas utilizando una puerta de seda.

6 ¿Con qué intención se ha colocado la imagen en el texto?

- a Para saber que tienen un veneno muy fuerte.
- b Para mejorar la presentación y el orden del texto.
- c Para brindarnos mayor información sobre las arañas.
- d Para saber cómo estas arañas atrapan su presa.



7

¿Qué les permite a estas arañas matar insectos más grandes que ellas?

a

Sus colmillos afilados y el veneno que produce.

b

Su camuflaje para no ser vistas por sus presas.

c

Su agilidad, colmillos y gran tamaño de sus patas.

d

Su tela de araña fuerte y resistente.

8

Según el texto, ¿cuál son las partes que tiene una araña?

a

Cabeza, abdomen, colmillos y 4 patas.

b

Cabeza, abdomen y 4 pares de patas.

c

Cabeza, tórax, abdomen y 8 patas.

d

Cabeza, colmillos, abdomen y patas.

Cierre:

Responde las siguientes preguntas:

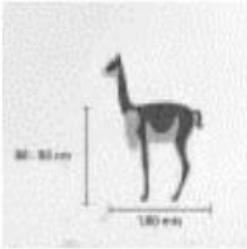
¿Te gustó aprender sobre la técnica del sumillado? _____

Ahora hazlo tú:

Lee este texto



Habitán en las zonas altoandinas del Perú, son animales adaptados a la altura, el clima frío y seco.



Puede llegar a pesar unos 35 kg. Un ejemplar adulto puede llegar a medir 90 cm de alto por 1.80 cm de largo. Es de color canela en el lomo y blanco en la parte del vientre, con un mechón de pelos largos y blancos en el pecho.

Desde la época de los incas, la vicuña ha sido considerada un animal sagrado y elegida por los fundadores de la República de nuestro país como símbolo de la riqueza animal al colocar su imagen en el escudo nacional.



Su cuerpo está cubierto de una fibra hermosa y fina, que es utilizada para elaborar prendas de vestir muy costosas.



Posee un cuello largo que le permite ver a gran distancia y ubicar a sus enemigos naturales, que son el puma y el zorro, de los que logra ocultarse.



Amenazas:

- Caza furtiva.
- Pérdida de hábitad por cambio de uso de suelo y competencia con animales domésticos.
- Enfermedades procedentes del ganado domésticos en parte de su territorio.
- Efectos del cambio climático como altas temperaturas, sequías y escasez de fuentes de agua.

Adaptado de: http://www.peruecologico.com.pe/fau_

Ahora responde las preguntas

9 Según el texto, ¿para qué utiliza la vicuña el cuello?

- a Para alcanzar las hojas más frescas de los árboles.
- b Para ahuyentar al ganado doméstico y a los cazadores.
- c Para protegerse de las altas temperaturas en invierno.
- d Para observar, ubicar y escapar de sus depredadores.

10 ¿Con qué propósito se habrá escrito este texto?

- a Para narrarnos una leyenda sobre la vicuña.
- b Para recomendarnos como cuidar a la vicuña.
- c Para describirnos cómo es la vicuña.
- d Para informarnos donde habita la vicuña.

11 Según el texto, ¿cuál es una característica resaltante en la vicuña?

- a Su gran velocidad.
- b Su largo cuello.
- c Su habitad.
- d Su gran peso.

Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
-Localiza información en un texto descriptivo con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.			

Lee con atención el siguiente texto :

LOS PINGUINOS

Los pingüinos son aves. La mayoría de ellos viven cerca del polo sur. Tienen el pecho blanco , su espalda y cabeza son negros.

Aunque tienen alas, no pueden volar; las usan como si fueran remos para desplazarse velozmente por el agua. También se impulsan con sus patas palmeadas como los patos. Los pingüinos son excelentes nadadores.

Los pingüinos andan con bastante torpeza; por eso les llama también pájaros bobos. No pueden ir muy rápido y andan de forma divertida, balanceándose de un lado a otro.

Los pingüinos solo comen cuando están en el agua : peces, calamares, cangrejos y gambas.

Viven en colonias donde se congregan millones de ellos.

Anidan una vez por año.



Ahora marca la respuesta correcta:

1. ¿Dónde viven los pingüinos?

- a En los mares de todo el mundo.
- b Cerca del polo sur.
- c En la orilla de la playa.

2. ¿ Por qué se les llama pájaros bobos :

- a Porque caminan con gracia y rapidez.
- b Porque son veloces como el delfín.
- c Porque andan con bastante torpeza.

3. Según el texto ¿Qué quiere decir viven en colonias?

- a Que viven agrupados en millones de ellos.
- b Que viven solos.
- c Que viven en grupos por familias.

4. ¿ Por qué los pingüinos son excelentes nadadores?

- a Porque les gusta el mar.
- b Porque con sus alas que usan como remos se desplazan velozmente.
- c Porque nadan de forma graciosa.

5. ¿ De qué trata principalmente el texto que leíste?

- a Trata de dónde viven los pingüinos.
- b Trata de cómo son los pingüinos.
- c Trata de qué se alimentan los pingüinos.





EA8– A3 - Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	Leemos un texto informativo				
Propósito:	Los niños y niñas leen el texto e infieren información utilizando la técnica del sumillado.				
Área:	Comunicación	Grado:	3ero	Fecha:	NOVIEMBRE

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

Antes de la lectura:

Observa y responde:

ALQUIMISTAS

Los alquimistas eran personajes de la Antigüedad que se dedicaban a experimentar con sustancias. En sus laboratorios y talleres, mezclaban materiales tan corrientes con la sal, azufre, el cobre o el vinagre con extraños menjunjes como cocciones de lagarto o pezuña de cabra molidas.

Durante siglos, buscaron una pócima que hiciera a las personas inmortales, o una sustancia para convertir los metales en oro, ellos deseaban agradar a sus Reyes. Lograron crear sustancias y mezclas que hoy utilizamos como el amoniaco y el ácido sulfúrico. Se les acusaba de brujería y se les perseguía. Ellos, ocultaban sus apuntes y se comunicaban mediante notas escritas con tinta invisible.

No era magia, sino zumo de limón aplicado con un pincel en un papel. Para leer el mensaje, se calentaba la hoja en un horno, el zumo se tostaba y aparecían las letras.

¿Cómo está organizado el texto? ¿Qué tipo de texto es?

¿Hay imágenes relacionadas entre sí? , ¿De qué crees que tratará el texto?

Durante la lectura:

- Lee la lectura de manera silenciosa. Si necesitas puedes dar una relectura.
- Subraya las ideas que consideras son importantes.
- Con ayuda del docente, repasa la técnica del sumillado y luego contesta las preguntas.

☆ **Lee y observa.**

El hombre en el Perú

Hace unos 15 000 años aproximadamente llegó el hombre al Perú. En aquella época, nuestro planeta soportaba la cuarta y última glaciación del Pleistoceno.

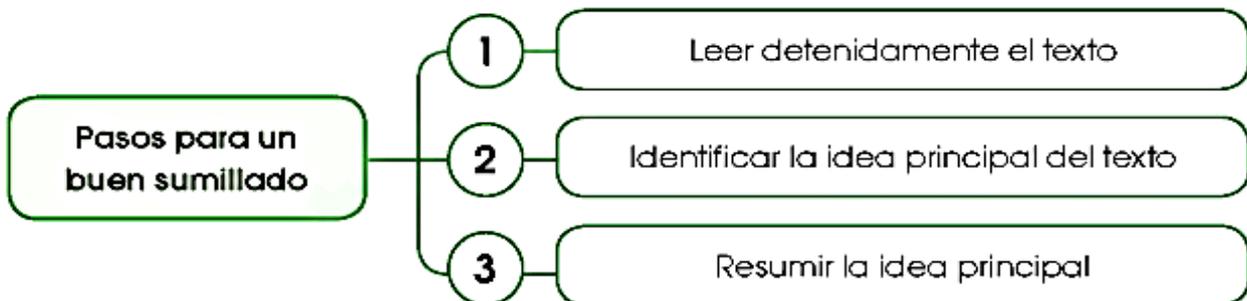
El territorio del Perú nunca estuvo completamente cubierto de hielo y eso fue lo que permitió que algunas bandas avanzaran desde Norteamérica hacia el sur y llegaran hasta este lugar.

Sumilla 1: Hace 15 000 años llegó el hombre. El planeta estaba en el Pleistoceno.

Sumilla 2: El Perú nunca estuvo cubierto de hielo, por eso, algunas bandas llegaron hasta este lugar.



El **sumillado** es una técnica de comprensión de lectura que consiste en resumir, con palabras propias, la idea más importante de cada párrafo.



•• **El sumillado sirve para...**

- fijar las ideas principales.
- leer el texto con mucha concentración.
- mejorar nuestro método de estudio.
- recoger datos.
- diseñar un esquema y elaborar un resumen.



Algo más...

Para practicar el sumillado, lee un párrafo del texto que te guste más y cuéntaselo, sin leer, a tus padres o a algún familiar. Haz lo mismo con los demás párrafos.

Después de la lectura:

11. ¿Qué hacían los alquimistas para leer los mensajes secretos?

- a) Calentar la hoja en el horno.
- b) Escribir con zumo de limón.
- c) Comunicar en secreto.

Lee el párrafo:

Alquimistas



“Durante siglos, buscaron una pócima que hiciera a las personas inmortales, o una sustancia para convertir los metales en oro, ellos deseaban agradar a sus Reyes”.

12. ¿De qué trata principalmente este párrafo?

- a) Transformar los metales en oro.
- b) Agradar a sus Reyes.
- c) Experimentar con sustancias.

13. ¿Por qué se comunicaban con tinta invisible?

- a) Porque tenían miedo de ser acusados.
- b) Porque no querían compartir sus apuntes.
- c) Porque querían ser inmortales.

14. Del párrafo ¿Qué cualidades tienen los alquimistas?

- a) Los alquimistas eran personas experimentadoras.
- b) Los alquimistas eran personas antiguas.
- c) Los alquimistas eran personas miedosas.

Cierre:

Responde las siguientes preguntas:

¿Te gustó aprender sobre la técnica del sumillado? _____

Ahora hazlo tú:

Lee este texto

EL PERRO PULGOSO

Cuentan los antiguos moradores de Hualmay, (Huaura), que en el barrio el Tropezón había un perro que se aparecía solamente por las noches y comenzaba a rascarse el cuerpo de tantas pulgas que tenía, recorría casi todo el barrio en busca de alimento, pero nadie le daba nada, por el contrario, le tiraban con palo, le aventaban agua fría y lo correteaban a pedradas.



En una alejada choza de esteras, habitaban unos paisanos llegados de Huaraz, el perro comenzó a frecuentarlos. El dueño de la choza le comenzó a llamar con mucho cariño ofreciéndole su amistad, le daba de comer en un pote de calabaza, pan frío remojado con agua de trigo pelado.

Cierto día el perro comenzó a rascarse delante de ellos que asombrados veían como caían las pulgas al suelo, tuvieron tanta paciencia y pena por el animalito que no atinaron a echarlo, sino más bien lo bañaron y alimentaron para que pueda irse tranquilo.

Al otro día muy temprano, la pareja encontró varias pepitas de oro justo en el lugar donde el perro se había rascado. Llenos de emoción, recogieron las pepitas, sirviéndoles para comprar el terreno donde estaban viviendo, llegando a construir su casa de material noble, a la que llamaron "La Villa del Perro Pulgoso".

Ahora responde las preguntas

13

Según el texto, ¿qué acciones realizó la pareja?

a

Le pegaron y lo echaron de casa.

b

Lo corretearon para bañarlo.

c

Le echaron agua fría y encerraron.

d

Lo alimentaron y asearon.

14

¿Qué enseñanza nos deja el texto leído?

a

Que debemos curar a los perros enfermos.

b

Siempre hay que esperar que alguien nos ayude.

c

Hacer el bien puede traer buenas recompensas.

d

Que debemos cuidar a todos los perros de la calle.

15

¿Con qué propósito se habrá escrito este texto?

a

Para recomendarnos qué hacer con los perros de la calle.

b

Para contarnos la historia de un perro sin hogar.

c

Para informarnos que en Hualmay hay perros pulgosos.

d

Para describirnos cómo era el perro pulgoso.

16

De acuerdo al texto, ¿qué significa la palabra moradores?

a

Personas que viven en chozas de esteras.

b

Personas que maltratan a los animales.

c

Personas que habitan en un determinado lugar.

d

Personas que encuentran pepitas de oro.

Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
-Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.			