# EA 8– A3 - Situación de Aprendizaje N- 1

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Nombre | Repartimos y dividimos. | | | | |
| Propósito: | Los niños y las niñas aprenderán a repartir de manera equitativa. | | | | |
| Área: | Matemática | Grado: | 3er. | Fecha: | Noviembre |

**Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.**

**INICIO:**

Recordemos la sesión anterior con el siguiente problema:

**Respondemos:**

¿qué operación debemos realizar?, ¿cómo haremos?,¿cuántos aguaymatos les toco a cada uno?

**DESARROLLO:**

**PROBLEMATIZACIÓN**

Los estudiantes de 3er. D han formado 4 grupos de trabajo.

La profesora pide a Luciana que reparta los 20 libros de cuentos entre los 4 grupos, de tal manera que cada grupo tenga la misma cantidad.

¿Cuántos cuentos colocará en cada mesa?

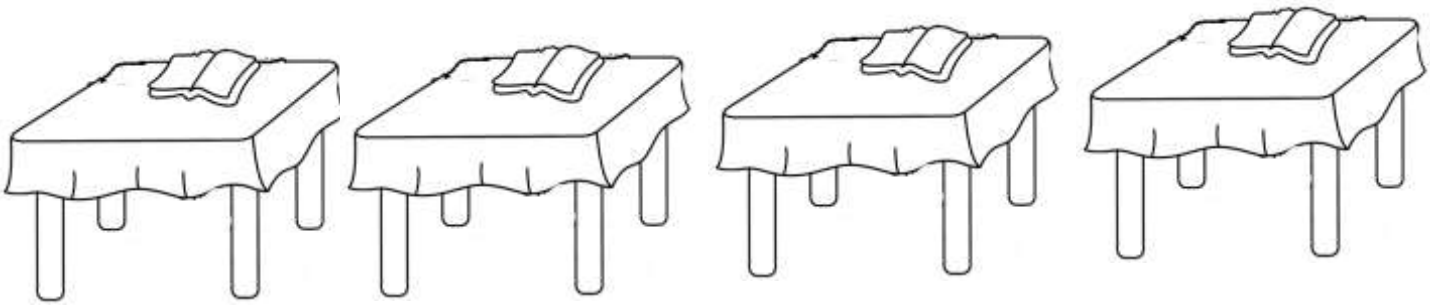
¿Le sobraron o le faltarán libros?

**Comprensión del problema:**
¿De qué trata?,¿qué deben hacer?,¿qué materiales necesitan?

**Buscamos estrategias**

¿Recuerdan algún problema similar a este?, ¿cómo lo resolvimos?; ¿creen que esas estrategias y procedimientos nos pueden ser útiles?, ¿qué haremos para solucionar el problema?, ¿necesitaremos materiales?, ¿cuáles?

Representa gráficamente cómo se repartieron los libros. Para que toda la mesa tenga la misma cantidad, primero le reparto un libro a cada mesa; luego un segundo libro y así continuamente hasta repartir todos los libros.



¿Cuántos repartos tuvimos que hacer hasta quedar sin libros?

También podemos calcular el número de libros que se colocarán en cada mesa de la siguiente manera: buscamos el número que multiplicamos por 4 dé como resultado 20.

4x1= 4  4x2= 8  4x3=12  4x4=16  **4x5=20**

Representamos la situación con la división: 20 ÷ 4 = 5 por que 4 x 5 =20
En cada mesa colocará 5 libros. no le falta ni sobra libros.

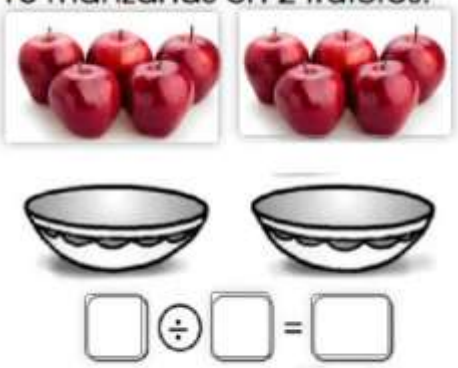
**Formalizamos:**

La división es la operación que consiste en repartir en partes iguales una cantidad determinada. Para resolverla pueden usarse restas sucesivas.

**Planteamos otras situaciones:**

**1** Dibuja cada reparto en partes iguales.

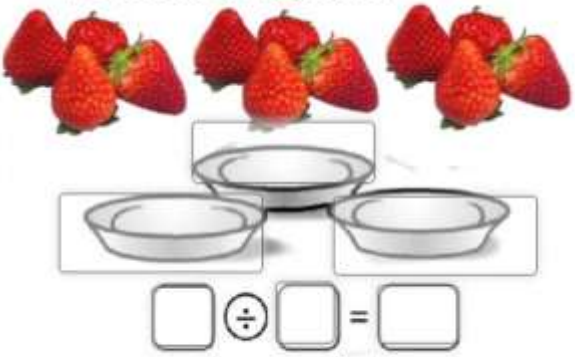
• 10 manzanas en 2 fruteros.



□ ÷ □ = □

En cada frutero hay _____ manzanas

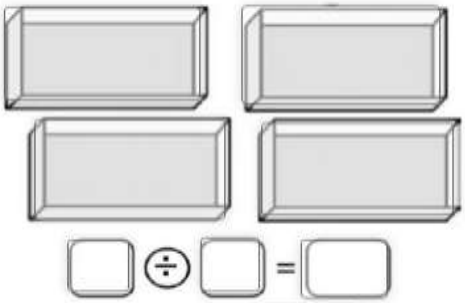
• 12 fresas en 3 platos.



□ ÷ □ = □

En cada plato hay _____ fresas

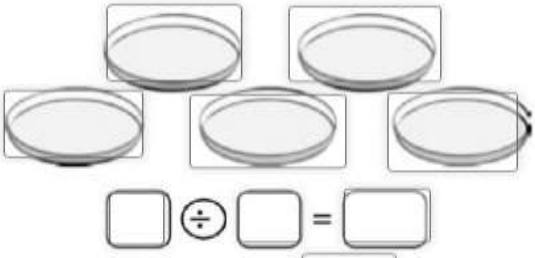
• 12 chapas en 4 cajas.



□ ÷ □ = □

En cada caja hay _____ chapas

• 15 peras en 5 platos.



□ ÷ □ = □

En cada plato hay _____ peras

La profesora Mara compró 12 caramelos y los dividió entre 4 alumnos:

12 ÷ ◯ = □ porque ◯ × 3 = □

Cada alumno recibe _____ .

Ahora, completa los recuadros según corresponda.

- $8 \div 2 = \square$ porque $\square \times \square = 8$
- $10 \div 2 = \square$ porque $\square \times \square = \square$
- $15 \div 3 = \square$ porque $\square \times \square = \square$
- $27 \div 3 = \square$ porque $\square \times \square = \square$
- $9 \div 3 = \square$ porque $\square \times \square = \square$
- $18 \div 2 = \square$ porque $\square \times \square = \square$
- $16 \div 4 = \square$ porque $\square \times \square = \square$
- $4 \div 2 = \square$ porque $\square \times \square = \square$
- $12 \div 3 = \square$ porque $\square \times \square = \square$
- $6 \div 3 = \square$ porque $\square \times \square = \square$

| Criterios de evaluación | Lo logré. | Estoy avanzando. | Necesito apoyo |
|---|---|---|---|
| Aplica y calcula técnicas de división. | | | |

# EA 8– A4 - Situación de Aprendizaje N- 2

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Nombre | Agrupamos y dividimos | | | | |
| Propósito: | Los niños y las niñas se dividirán de manera equitativa. | | | | |
| Área: | Matemática | Grado: | 3er. | Fecha: | Noviembre 2022 |

**Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.**

**INICIO:**

Recordemos la sesión anterior con el siguientes problemas:

Tania, Luis, María, Silva, José y Paola son buenos amigos y han diseñado un juego. Ellos han preparado un total de 48 tarjetas con preguntas sobre diferentes temas. Su profesor les ha comentado que, ese número de tarjetas, todos deberían tener la misma cantidad de tarjetas.

**Respondemos:**

**¿Cuántas tarjetas le toca a cada niña y niño?**

**DESARROLLO:**

**PROBLEMATIZACIÓN**

Paola leer un cuento de 28 páginas, ella se ha propuesto leer 7 páginas cada día.
¿Cuántos días demorará en leer todo el cuento?

**Comprensión del problema:**
¿De qué trata?,¿Cuántos días quiere leer cada día?, ¿Cómo pueden resolver el problema?
Encierra con una ◯ las páginas que lee cada día.

**Buscamos estrategias**

¿Recuerdan algún problema similar a este?, ¿Cómo lo resolvimos?; ¿Creen que esas estrategias y procedimientos nos pueden ser útiles?, ¿Qué haremos para solucionar el problema?, ¿Necesitaremos materiales?, ¿Cuáles?

c. **Completen.**

- Hay 28 páginas y lee ☐ páginas cada día.
- Paola formó ☐ grupos.

Entonces, 28 ÷ ☐ = ☐.

d. **Comprueben** lo realizado usando la recta numérica.

Yo retrocedo en la recta numérica de 7 en 7, ya que Paola lee 7 páginas por día.

- Paola demorará ☐ días en leer todo el cuento.

**Formalizamos:**

La división es la operación que nos enseña a repartir en partes iguales cierta cantidad, La división es una operación matemática y es lo contrario a la multiplicación.

**Planteamos otras situaciones:**

Próximamente 36 estudiantes de un aula visitarán la Ciudad Sagrada de Caral. Si en cada vehículo irán 12 estudiantes, ¿cuántos vehículos se necesitarán para llevarlos?

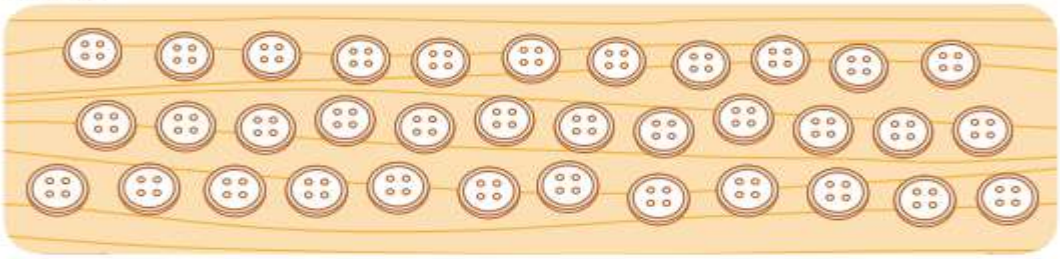
a. **Representa** los datos utilizando el material base diez.

b. **Resuelve** con una operación.

- Se necesitarán ☐ vehículos.

Cristina es costurera y tiene 35 botones. Debe coser 5 botones en cada camisa. ¿Para cuántas camisas le alcanzará?

a. **Encierren** con una ◯ los botones que se necesitan para cada camisa.



b. **Completen** las expresiones.

- Hay 35 botones y cose ☐ botones en cada camisa.
- Se han formado ☐ grupos.
- Luego, 35 ÷ ☐ = ☐.
- Los botones le alcanzan para ☐ camisas.

| Criterios de evaluación | Lo logré. | Estoy avanzando. | Necesito apoyo |
|---|---|---|---|
| -Calcula y agrupa números para dividir. | | | |