



## EA 8- A3 Situación de Aprendizaje N° 1

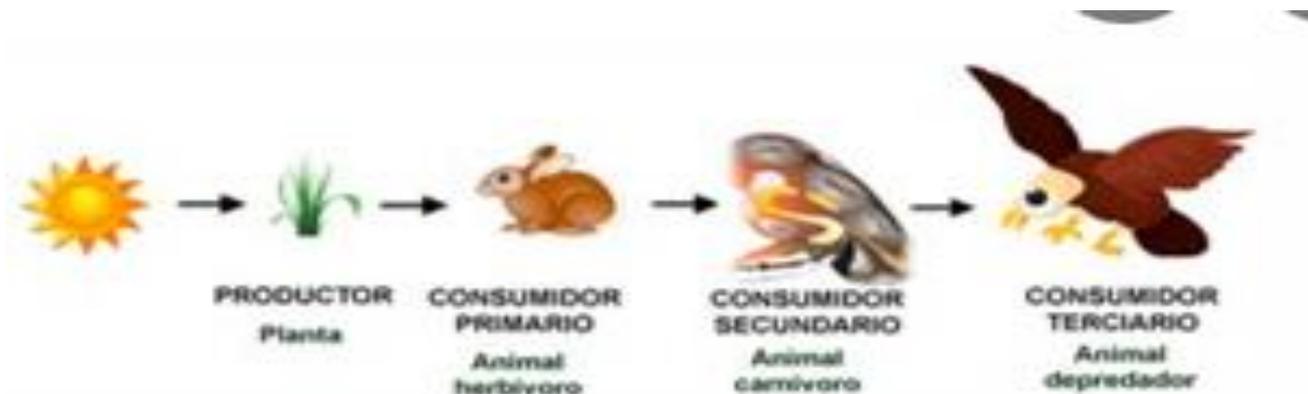
Nombre	Las cadenas alimenticias.				
Propósito:	Las niñas y los niños conocen las cadenas alimenticias de los seres vivos en un ecosistema.				
Área:	Ciencia y tecnología	Grado:	3ero A-B-C-D	Fecha:	OCTUBRE

### Actividades permanentes:

Asistencia, oración, normas de convivencia y de bioseguridad.

### INICIO:

- El/la docente Saluda a los estudiantes cordialmente.
- Luego se les muestra la siguiente imagen.



- **Responden las siguientes preguntas:** ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué relación tienen los seres?, ¿Qué están formando estos seres?, ¿Qué es un cadena alimenticia?
  - **Se presenta el propósito de la situación de aprendizaje:** Hoy conoceremos las cadenas alimenticias de los seres vivos en un ecosistema.
  - **Se proponen normas de trabajo:** levantar la mano para opinar, mantener el orden y silencio, escuchar con atención la opinión de los demás.

### DESARROLLO:

- **Planteamiento del problema.**
- Se presentan las siguientes preguntas: ¿Qué es una cadena alimenticia?, ¿Quiénes intervienen en una cadena alimenticia?, ¿Quiénes son los productores en una cadena alimenticia?

- **Formulación de hipótesis:**

- Se promueve el diálogo en equipos sobre las preguntas planteadas.
- Registran sus hipótesis en tarjetas, carteles, tiras o papelotes y las comparten con los demás.
- Ubican sus hipótesis en un lugar visible para poder contrastarlas durante el desarrollo de la situación de aprendizaje.
- En un ecosistema habitan una variedad de animales y plantas.

- **Elaboración de un plan de indagación:**

- Se les propone que indiquen como podrían hacer para investigar sobre las cadenas alimenticias y los roles que cumple cada ser vivo en ellas.
- Les indico que las investigaciones implican métodos e instrumentos especializados que no se tienen en la Institución Educativa, pero que la lectura de textos confiables puede ayudarnos a tener respuesta.
- Plantean acciones y las registran en carteles:

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS PROBABLES
Indagar en libros de ciencia y tecnología		
Visitar otras fuentes confiables de información.		

- **Recojo de datos y comparación de hipótesis.**

- El/la docente con la ayuda de los estudiantes leen las preguntas y las respuestas iniciales.
- Después de leer el texto: “Las cadenas alimenticias” que se encuentra en la sección de anexos comparan sus respuestas iniciales con el nuevo conocimiento.
- **Estructuración del saber construido.**
- El/la docente pregunta nuevamente: **¿Qué es una cadena alimenticia?, ¿Quiénes intervienen en una cadena alimenticia?, ¿Quiénes son los productores en una cadena alimenticia?**
- Con el aporte de sus exposiciones elaboran un organizador gráfico a cerca de las cadenas alimenticias.

**Cierre:**

- Se propicia un diálogo entre los estudiantes sobre cómo les fue durante el desarrollo de la situación de aprendizaje.
- Se les plantean algunas preguntas: ¿Qué de nuevo aprendieron el día de hoy?, ¿serán importantes las cadenas alimenticias en un ecosistema? ¿Qué consecuencias se producirían si se alteran las cadenas alimenticias?

## Reflexiona sobre tus aprendizajes

- Ahora, te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
------------------	----------	---------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>Completan una ficha sobre los ecosistemas.</li> </ul>			
--	--	--	--

### Cadena alimentaria

La cadena alimentaria o cadena trófica muestra como pasan la materia y la energía de un ser vivo a otro. Los seres vivos que la forman son:

El diagrama ilustra un ciclo de vida. En la parte superior, un conejo (consumidor de primer orden) consume plantas (productores). Una flecha apunta hacia abajo a un círculo que contiene el texto: 'Los restos de estos animales y plantas son aprovechados por los descomponedores'. Desde este círculo, una flecha apunta hacia abajo a un zorro (consumidor de segundo orden) que consume al conejo. Otra flecha apunta hacia abajo a un hongo y algunos microorganismos (descomponedores) que se alimentan de los restos. Una flecha final apunta de vuelta a las plantas, completando el ciclo.

**Los productores:** son las plantas, ya que son capaces de fabricar su propio alimento a partir de sustancias muy simples y la energía del Sol.

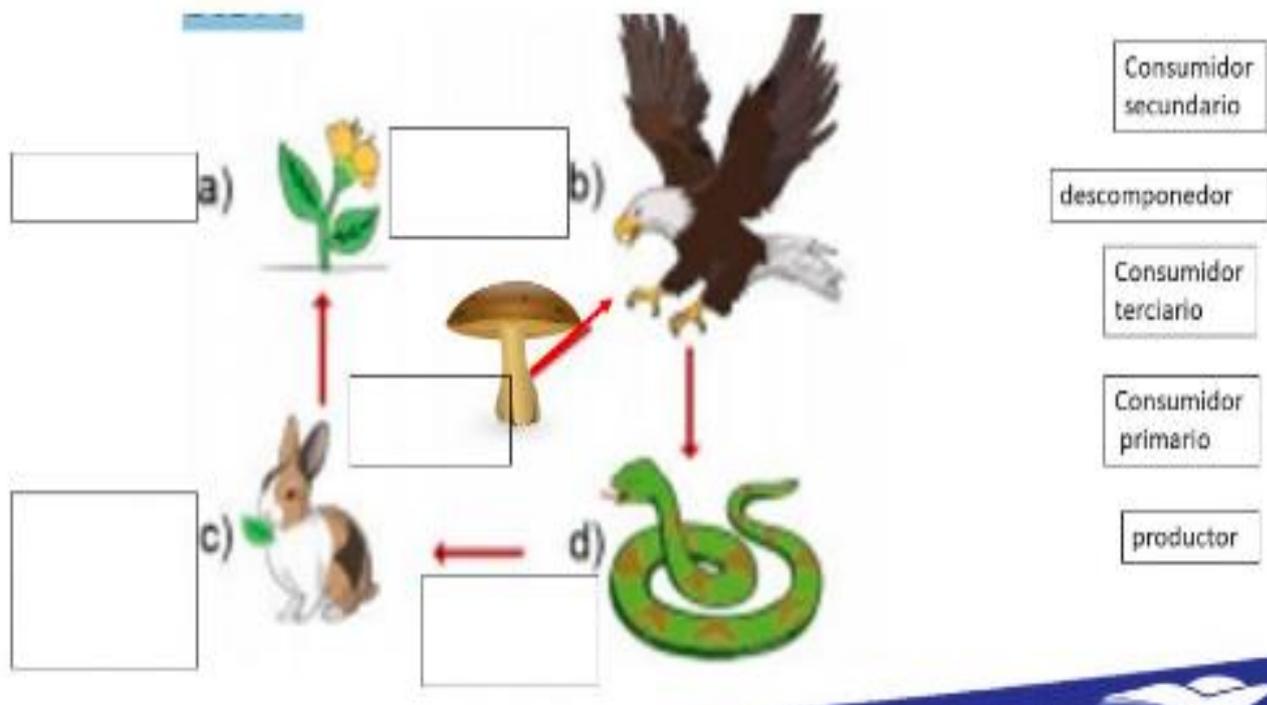
**Los consumidores de primer orden:** son los seres vivos que se alimentan de las plantas. Este lugar lo ocupan los animales herbívoros.

**Los consumidores de segundo orden:** son los seres vivos que se alimentan de otros animales. Los animales carnívoros ocupan este eslabón de la cadena alimenticia.

**Los descomponedores:** se alimentan de restos de otros seres vivos, los descomponen y hacen que los restos pasen a formar parte del suelo. Pertenecen a este eslabón los hongos y algunos seres microscópicos.

[slideshare.net](https://www.slideshare.net)

- Escribe la respuesta correcta en el cuadro que corresponde.



- Escribe la respuesta en el recuadro que corresponde.

