



**EA9- A1 - Situación de Aprendizaje N- 1**

Nombre	Leemos textos informativos				
Propósito:	Los niños y niñas leen un afiche y analizan sus elementos a través de un organizador gráfico.				
Área:	Comunicación	Grado:	3ero	Fecha:	Noviembre

Antes de leer, observa y responde:

¿Cómo está organizado el texto?

.....  
 .....

¿Hay imágenes relacionadas entre sí?

.....

¿De qué crees que trata el texto?

.....  
 .....

¿Te gustaría leerlo?

.....

Durante la lectura:

Lee el siguiente texto en silencio: Alimentos para el cerebro

# ALIMENTOS PARA EL CEREBRO



**Cacao**

Contiene **ANTIOXIDANTES** que evitan el envejecimiento prematuro del organismo y sus células.



**Salmón**

Rico en **OMEGA-3**. Protege la salud del corazón, del cerebro y mejora la memoria.



**Té verde**

Incrementa los niveles de **DOPAMINA** que aumentan la memoria y la concentración.





**Arándanos**

Ayudan a evitar o retrasar enfermedades degenerativas del cerebro. Es un potente **ANTIOXIDANTE**.



**Tomates**

Contiene **LICOPENO**. Tiene propiedades antioxidantes y mejora la función cerebral.



**Aguacate**

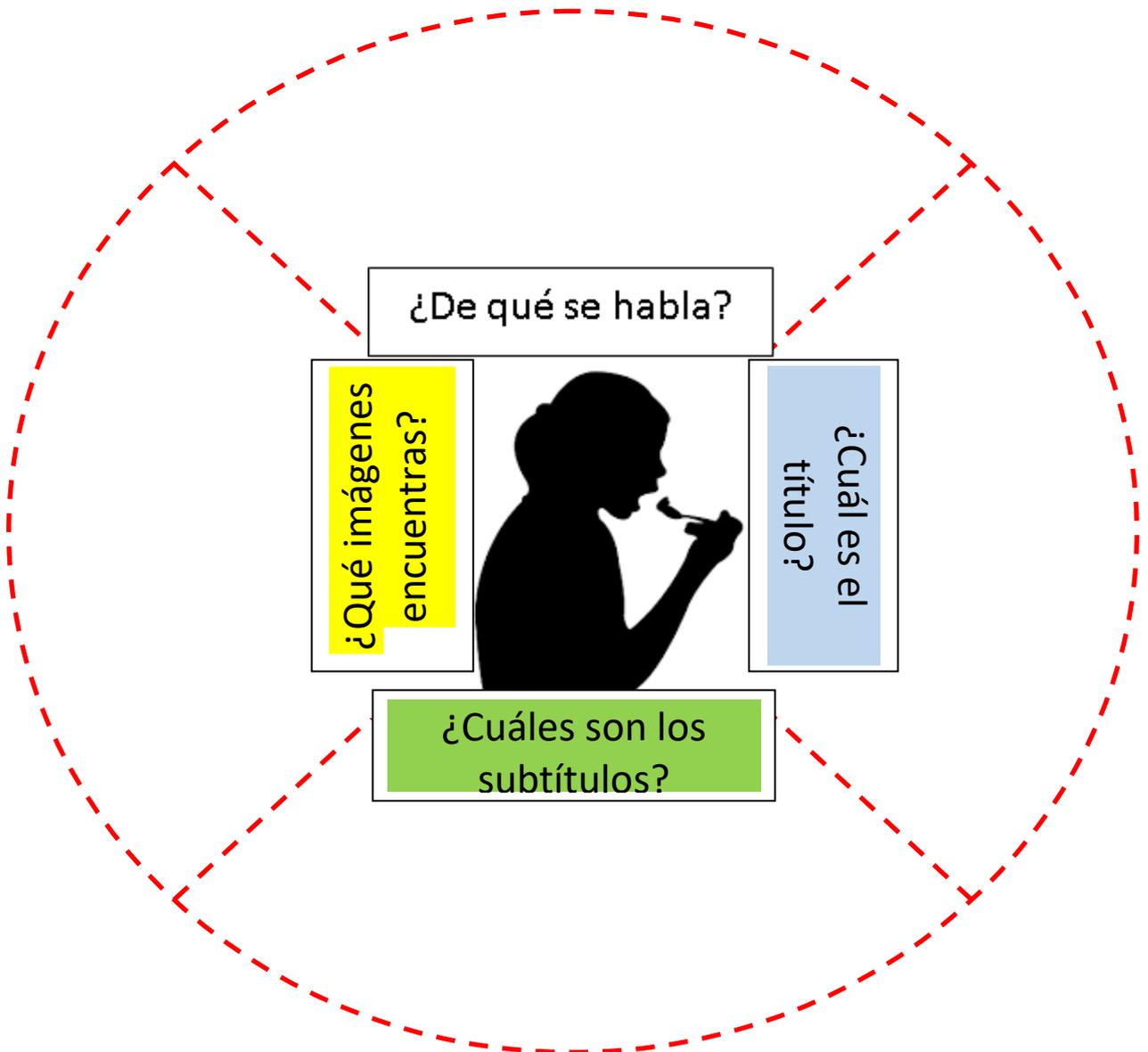
Contiene grasas saludables que aumentan la concentración y el desarrollo cerebral.

- Da una segunda lectura y ubica información importante del texto. Anota esta información:

Como te habrás dado cuenta, acabas de leer un **texto informativo**. Transmiten un conocimiento acerca de un tema. Usan un lenguaje claro y conciso en el desarrollo del contenido. Por ejemplo: Noticia, crónica, biografía, artículo de enciclopedia, artículo de diccionario, anuncio, boletín, reglamento entre otros.



Al terminar de leer el texto, completa el siguiente organizador.



Después de la lectura del afiche:

Ahora, responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué trata principalmente el texto?
  - a) Del cerebro
  - b) De alimentos para el cerebro
  - c) De alimentos para mejorar la salud
2. ¿Para se escribió este texto?
  - a) Para presentar alimentos que nos ayudan a la memoria.
  - b) Para presentar alimentos que nos ayudan al buen funcionamiento de la memoria.
  - c) Para presentar alimentos que nos ayudan a mantener la concentración.
3. ¿Qué tipo de texto es?
  - a) Informativo
  - b) Descriptivo
  - c) Instructivo
4. Marca los alimentos que contienen antioxidantes:
  - a) Cacao y arándanos
  - b) Tomates, aguacates y arándanos
  - c) Cacao, arándanos y tomates
5. Según el texto, que significa “dopamina”:
  - a) Que contiene grasas saludables
  - b) Que aumenta la memoria y concentración
  - c) Que retrasa enfermedades degenerativas.
6. Rosa está enferma del corazón y suele tener problemas para recordar. ¿Qué alimento le recomendarías?
  - a) Un alimento que contiene licopeno.
  - b) Un alimento que contiene antioxidantes
  - c) Un alimento que contiene omega-3

7. Lee y relaciona cada alimento con su aporte al cerebro:

Tomate	Aumenta la memoria.
Salmón	Protege la salud del cerebro.
Arándano	Mejora la función cerebral.
Cacao	Evita enfermedades degenerativas.
Té verde	Evita el envejecimiento de las células.
Aguacate	Favorece el desarrollo cerebral.

8. Opinas que la información brindada es importante.
  - a) Sí, porque estos alimentos son peruanos.
  - b) Sí, porque los alimentos para el cerebro son importantes.
  - c) Sí, porque nos informa sobre las propiedades de estos alimentos.

Ahora tú mismo:

**TODO LO QUE SE SABE SOBRE LA VARIANTE ÓMICRON**

La variante ómicron (B.1.1.529) fue reportada por primera vez en Sudáfrica el 24 de noviembre de 2021.

Dos días después, fue clasificada como una **variante de preocupación**.

**Síntomas**  
fatiga, dolor de cabeza, náuseas, algunos presentan tos, y hasta el momento no se han reportado insuficiencia respiratoria.

**Contagiosa**  
Esta variante tiene un gran número de mutaciones y están asociadas a mayor infectiosidad y escape inmunológico.  
**mayor riesgo de reinfección** en comparación con otras variantes.

**Efectividad de las vacunas**  
probablemente mantengan la protección contra la variante ómicron y otras que vienen circulando en el país.

**Medidas de prevención**  
**vacunación contra la COVID-19**  
uso de mascarillas, distanciamiento físico y evitar los lugares no ventilados. Además, es importante mantener la burbuja familiar con el círculo más íntimo.

**Es importante**  
estar vacunados con las dos dosis. Así como la de refuerzo en caso de tener más de 5 meses luego de las dos dosis.

**NO bajemos la guardia ANTE LA COVID-19**

PERÚ Ministerio de Salud

BICENTENARIO PERÚ 2021

1. Es un síntoma de la variante omicron:
  - a) Insuficiencia renal, tos.
  - b) Náuseas, tos y dolor de garganta
  - c) Tos, dolor de cabeza y fatiga
2. Según el texto, que significa variante de preocupación:
  - a) Que debemos cuidarnos porque es muy peligrosa.
  - b) Que debemos realizar cuarenta un año
  - c) Que debemos tener cinco vacunas.
3. Qué opinas sobre estar informados sobre esta variante:
  - a) Es importante porque podemos viajar al extranjero.
  - b) Es importante porque no debemos bajar la guardia ante la covid-19
  - c) Es importante porque a partir de esa información tomaremos precauciones.

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Lo logré.</b> 	<b>Estoy avanzando.</b> 	<b>Necesito apoyo</b> 
-Localiza información importante en el texto informativo con precisión.			





## EA9– A1 - Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	Escribimos un guión teatral para representar una leyenda				
Propósito:	Los niños y niñas escriben un poema para expresar lo que sienten; para ello, siguen un determinado plan de redacción y organizan el texto en estrofas.				
Área:	Comunicación	Grado:	3ero	Fecha:	Noviembre

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

① **Lee** el siguiente poema y **observa** sus características:

Título

### Rima de otoño

El otoño es muy inquieto,  
es un niño juguetón  
que empuja a las nubecillas  
y le hace bromas al Sol.

Cada una de las líneas del poema es un verso.

Toma la mano del viento  
y despeina sin piedad  
los cabellos del acacio  
y las flores del rosal.

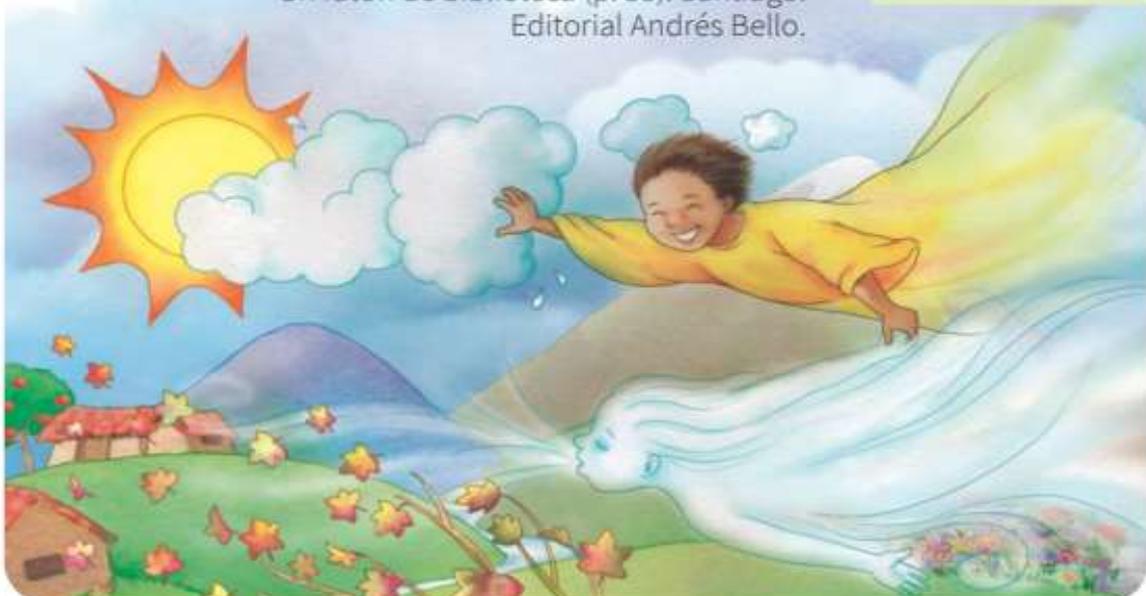
Cada uno de los fragmentos de un poema recibe el nombre de estrofa.

Este niño brusco y loco  
viste túnica amarilla  
y se arropa en las montañas  
con un manto de neblinas.

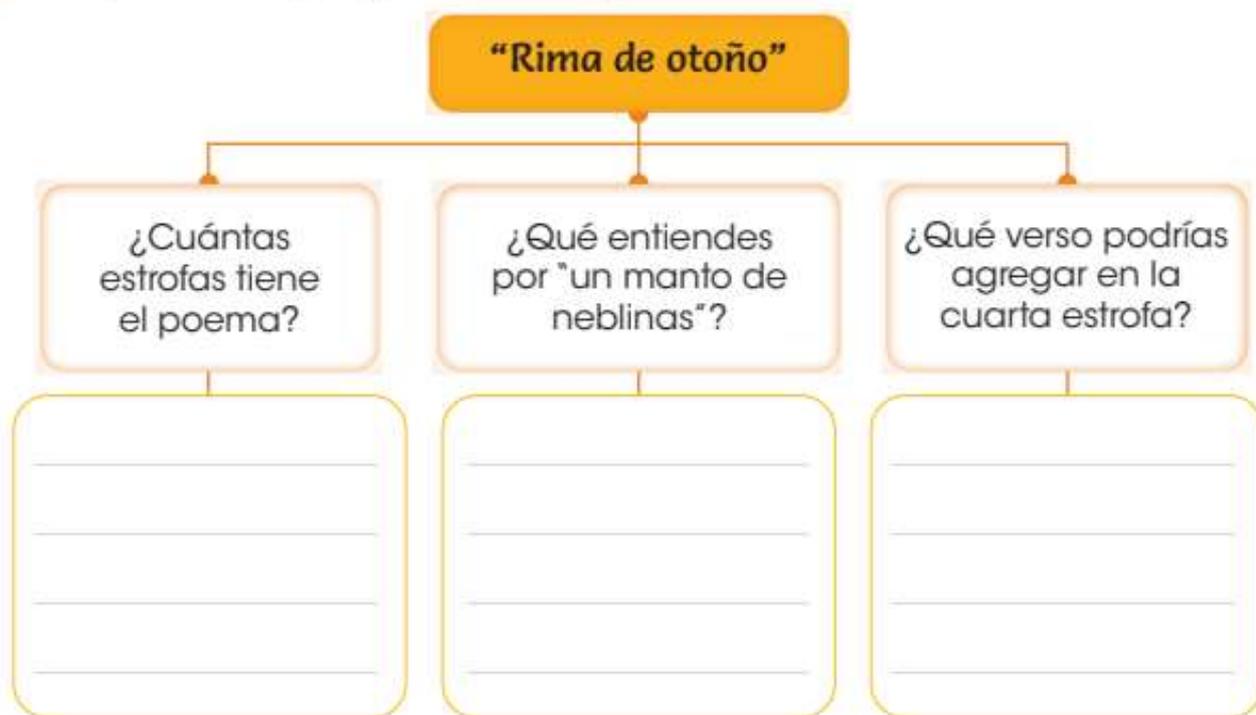
El otoño es muy inquieto,  
es un niño juguetón [...].

Algunos versos presentan palabras que tienen sonidos finales idénticos. Esto les da ritmo al momento de ser leídos.

Tomado y adaptado de Guerra, M. (1993).  
Un ratón de biblioteca (p. 53). Santiago.  
Editorial Andrés Bello.



2 Responde las preguntas del organizador.



3 Lee con una compañera o un compañero la información del tríptico.

- Al escribir un poema, expresamos lo que sentimos.
- Para escribir un poema, podemos elegir diversos temas: la naturaleza, la institución educativa, la familia, una mascota, entre otros.
- Al escribir un poema, podemos hacer que los animales, plantas y objetos tengan características o cualidades humanas.

*El otoño es muy inquieto, es un niño juguetón...*

- También, podemos hacer comparaciones:  
*Mi conejo es suave como el algodón.*
- En un poema, podemos usar versos con sonidos iguales al final. Ejemplo:  
*Mi conejo se escondió y de mañana salió.*

O versos sin sonidos iguales al final. Ejemplo:

*Vive  
como ermitaña  
oculta en una cueva.  
Asiste a la cena  
y no cuenta nada  
la convidada de piedra.*

*Corcuera, A. (1989).  
Tortuga. En Reino animal.  
Poesía peruana. Selección y  
notas de Jorge Eslava.*





4 **Busca** más información sobre cómo escribir un poema. Puedes hacerlo en los libros de la biblioteca, en Internet o en tu Tablet. También, puedes pedir ayuda a tu profesora o profesor.

5 **Lee** lo que dice José.

*¡Qué geniales son los poemas! ¿Verdad? Te invito a escribir un poema: puede ser sobre las estrellas, la Tierra, el Sol, etc. Tú elige.*



## Planifico



6 **Piensa** en el poema que escribirás y **completa**.

- Escribiré un poema sobre...
- Escribiré un poema para...
- Quisiera que mi poema lo lean mis...

7 **Escribe** qué deseas transmitir en tu poema.


8 **Responde** las siguientes preguntas:

¿Cuál será el título de tu poema?




¿Sobre qué escribirás en cada estrofa?




¿Qué imágenes transmitirá tu poema?






## Escribo



- 9 **Escribe** la primera versión de tu poema (no te olvides de colocar el título y expresar lo que sientes).

## Reviso y corrijo



- 10 **Intercambia** tu poema con una compañera o un compañero y **révisenlo** guiados por esta ficha de coevaluación. **Marquen** Sí o No:

Nombre de quien revisa:

	Sí	No
¿El poema que escribió tiene versos que riman?		
¿Hizo comparaciones o le dio características o cualidades humanas al objeto de su poema?		
¿Expresa en el poema sus sentimientos y emociones?		
¿Colocó un título a su poema?		
¿El poema está organizado en estrofas?		



- 11 **Corrige** tu poema, **escribe** la versión final en la siguiente hoja, **ilústralo** y **entregaselo** a quienes elegiste como destinatarios.

Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
Escriben un poema siguiendo un determinado plan de redacción organizado por estrofas.			