



EDA N°09-A2-Situación de Aprendizaje N°1

NOMBRE	Resolvemos pictogramas				
PROPÓSITO:	Leer e interpretar información contenida en pictogramas				
ÁREA:	Matemática	Grado:	6to A,B,C,D	Fecha:	Noviembre-2022

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. - Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	Lee gráficas de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar información del mismo conjunto de datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada.

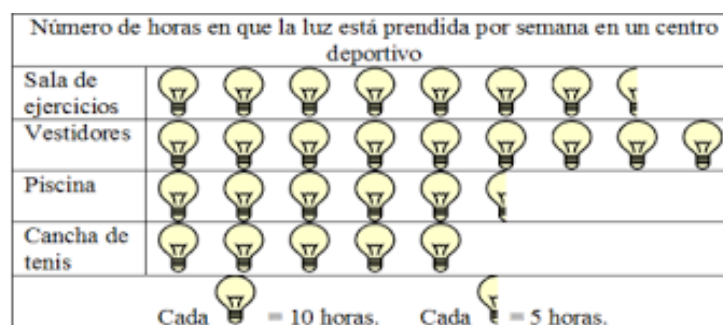
Inicio

- Se saluda cordialmente a los estudiantes. Luego se dialoga con los niños y niñas acerca de los gráficos estadísticos que conocen: lineal, de barras, etc.
- Se recogen los saberes previos de los estudiantes a partir de las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué es un pictograma?
 - ¿Qué diferencias encontramos entre unos gráficos de barras y un pictograma?
 - ¿Para que se usan las figuras en el pictograma?
- Se comunica el propósito de la sesión: Hoy aprenderán a leer e interpretar información contenida en pictogramas.
- Se acuerda las normas de convivencias a tener presente en esta sesión: escuchar atentamente a la profesora y compañeros, trabajar con autonomía.

Desarrollo

- Se les propone el siguiente problema.

Interpreta el pictograma, luego resuelve y responde.



Familiarización con el problema

- Se les pregunta: ¿De qué trata el problema?, ¿Qué datos nos brindan?, ¿Qué símbolos se usan para representar los números?, ¿Cuál es su valor?, ¿Qué nos pide el problema?, ¿que debemos hacer para calcular el tiempo en que esta prendida la luz en el centro deportivo?
- Se anota las respuestas en la pizarra y sistematiza sus aportes agrupandolos según las ideas que guarden en común.

Búsqueda y ejecución de estrategia

- Se realiza preguntas como las siguientes: ¿Qué significa representar información con un pictograma?, ¿Qué debemos tener en cuenta para saber cuántas horas esta prendida la luz en el centro deportivo?, ¿Han resuelto un problema parecido?, ¿Cómo lo hicieron?
- Se orienta el trabajo y se promueve la interpretación del significado de las ideas que incluyen en el problema.
- Resuelvan el problema utilizando sus propias estrategias.
- Se les orienta en la resolución del problema.
- Se fomenta la participación voluntaria de los estudiantes para responder las preguntas

Resolución del problema

- a) ¿Cuántas horas esta prendida la luz en la sala de ejercicios durante la semana?

$$10+10+10+10+10+10+10+10+10+10+5 = 75$$

Esta prendida 75 horas

- b) ¿En cuál de los ambientes se consume menos luz durante la semana?

En la cancha de tenis

- c) ¿Cuántas horas esta prendida la luz en la piscina?

$$10+10+10+10+10+5 = 55$$

Están prendidas 55 horas a la semana

d) ¿En cuál de los ambientes se consume más luz durante la semana?

En los vestidores

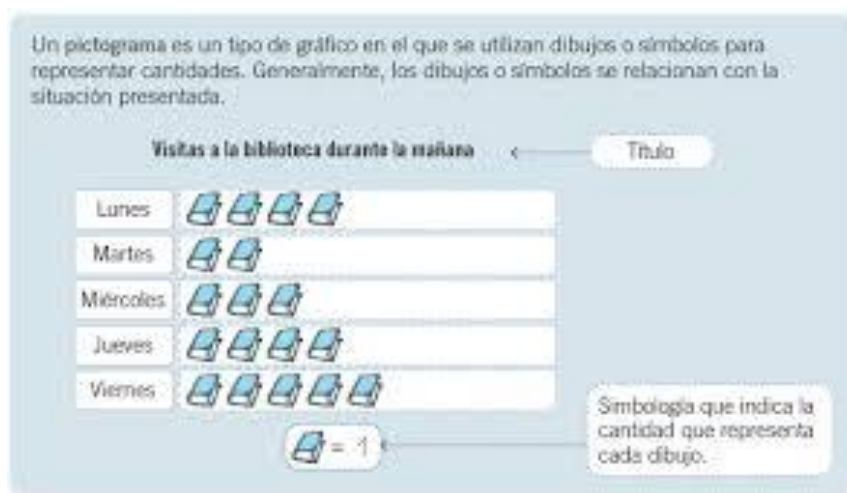
e) ¿Cuántas horas esta prendida la luz en la cancha de tenis y vestidores?

$14 \times 10 = 140$ esta prendida 140 horas

f) ¿Cuántas horas en total esta prendida la luz durante la semana?

Formalización y reflexión

- Se formaliza lo aprendido con la participación de los estudiantes, a partir de las siguientes preguntas:
¿Cómo hallaron las horas en que estaba prendida la luz en la sala de ejercicios?; ¿En los vestidores?;
¿Cuántas horas en total estuvo prendida la luz durante la semana?
- Se consolida los aprendizajes obtenidos



El pictograma es un gráfico estadístico que utiliza símbolos o figuras relacionadas con el tema de la información que se va a representar. A estos símbolos se les asigna un valor numérico. El pictograma sirve para representar gráficamente datos numéricos. Los datos numéricos están representados por figuras que representa una cantidad constante.

- Se propicia la reflexión de los estudiantes a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo resolvieron el problema? ¿Qué conceptos hemos construido?; ¿En qué otros problemas podemos aplicar lo aprendido?

Planteamiento de otros problemas

- 1) Observa el pictograma sobre los helados vendidos en una heladería.



 = 5 helados

Responde

- a) ¿Qué helado ha sido más vendido?
-
- b) ¿Qué helados se vendió la misma cantidad?
-
- c) ¿Cuántos helados de fresa se vendieron?
-
- d) ¿Cuántos helados se vendieron en total?
-
- e) Si por cada helado que se vende, la tienda gana 3 soles ¿Cuál fue la ganancia obtenida por todos los helados vendidos?
-

Cierre



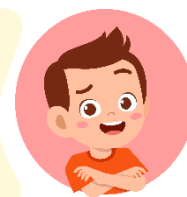
METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?



AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?



Leo y coloreo el recuadro según corresponda.

CRITERIOS			
	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
✓ Interpreta información contenida en pictogramas.			
✓ Explica procedimiento aplicado en la resolución de pictogramas.			

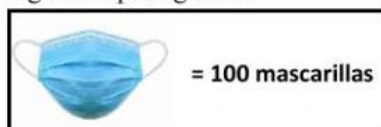


EVIDENCIA

- Resuelven ficha de aplicación

Ficha de aplicación

La madre de una compañera de la clase trabaja en la farmacia y tenemos curiosidad por saber la cantidad de mascarillas vendidas durante esta semana. Nos ha dicho que para averiguarlo tendremos que poner en práctica lo que hemos aprendido en las clases de matemáticas y nos ha enseñado el siguiente pictograma.



Días de la semana	Unidades diarias vendidas de mascarillas
Lunes	        
Martes	   
Miércoles	    
Jueves	       
Viernes	     
Sábado	      
Domingo	

Completa la tabla con los datos del pictograma y luego contesta las preguntas.

Días de la semana	Número mascarillas vendidas
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	

0	20	40	50
80	100	120	150
160	190	200	250
300	330	400	460
500	570	600	610
680	700	800	900

- ¿Qué día se han vendido más mascarillas?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	domingo
-------	--------	-----------	--------	---------	--------	---------

- ¿Cuántas mascarillas se han vendido entre el viernes y el sábado?

100	300	500	600	700	1000	1300
-----	-----	-----	-----	-----	------	------

- ¿Cuántas mascarillas se vendieron más el lunes que el martes?

100	300	500	600	700	1000	1300
-----	-----	-----	-----	-----	------	------