



EA1- A3- Situación de aprendizaje N° 4

Actividad N°1	“Proponemos practicas saludables para el cuidado de nuestro cuerpo”				
Situación de aprendizaje N°1	“Leemos un texto narrativo para organizarnos y organizar nuestra aula cuidando nuestra salud”				
Propósito:	Hoy las niñas y los niños leeremos un texto para dialogar y opinar sobre su contenido				
Área:	Comunicación	Grado:	2do	Fecha:	07/04/2022

Actividad 1

- **Invitamos** a las niñas y niños a observar el texto, pedimos que lean el título y observen las imágenes. (anexo 1)
- **Preguntamos:** ¿Han leído otros textos como este?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿de que tratará?, ¿cómo lo saben?

Actividad 2

DURANTE LA LECTURA

- Invitamos a las niñas a leer el texto aplicando algunas estrategias de lectura.
 - Leemos parrafo por parrafo
 - Pronunciamos bien las palabras y con la entonación adecuada.
 - Ubicamos palabras claves y subrayamos

DESPUES DE LA LECTURA

- Invitamos a las niñas y niños a ubicar en el texto lo siguiente:
 - El título
 - Lugar en que ocurren los hechos
 - Cómo inicia el texto
 - Qué problema se presentó
 - Cómo termina el texto
 - ¿Qué significa la expresión ¡Por suerte!?
 - ¿Qué era eso que tanto miedo daba?
 - ¿Por qué Burbuja estaba preocupado?
 - ¿Qué decidieron hacer Burbuja y Pompa?
 - ¿Cuáles eran las armas con las que atacarían al extraño ser de corona?
 - ¿Por qué crees que Burbuja y Pompa quedaron tranquilos finalmente?
- **Relacionamos** lo leído con nuestras experiencias propias : ¿La experiencia de los niños de la historia , se parece a la tuya o a la de alguna persona que conoces? ¿por qué?
- **Invitamos** a las niñas y niños a que dibujen en una hoja bond, cómo eran sus actividades antes de la pandemia y cómo son ahora.



Mis actividades antes del coronavirus	Mis actividades con el coronavirus

- **Socializamos** nuestros trabajos y dialogamos sobre la importancia de cuidar nuestra salud, practicando los protocolos de bioseguridad en la escuela y en todo lugar donde nos encontremos.



Mi evidencia

- Proponen acciones para organizar su aula teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad



Aplicamos lo aprendido

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
Localicé información ubicada entre los párrafos de un texto narrativo, con imágenes o sin ellas.			

Evaluación

Metacognición
1. ¿Qué he aprendido?
2. ¿Cómo he aprendido?
3. ¿Para qué me sirve todas las actividades que he realizado?

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

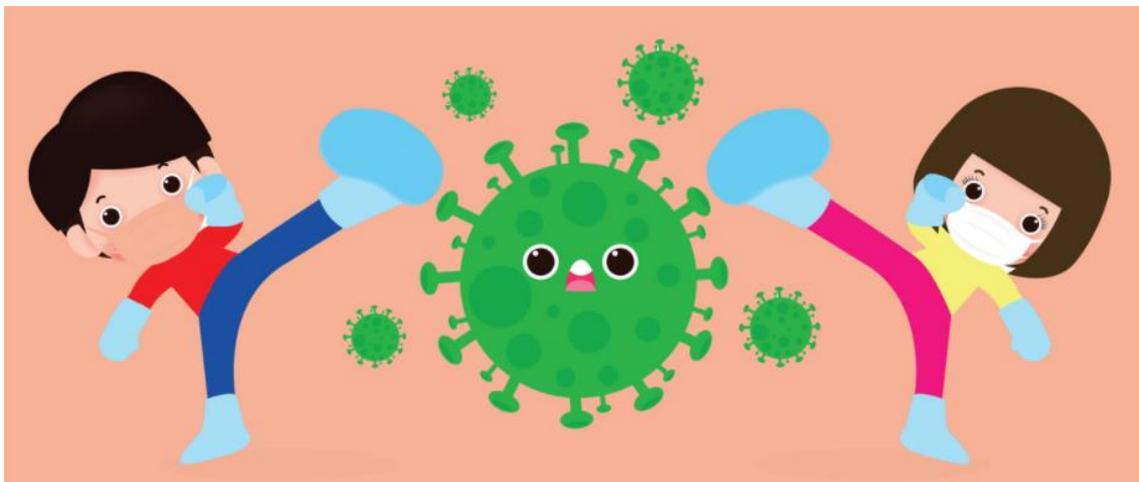
ANEXO 1

Una corona sin rey

Burbuja estaba muy preocupado: había escuchado que había un extraño ser con forma de corona que estaba contagiando a sus vecinos haciéndoles enfermar. ¿Qué era eso que tanto miedo daba? Burbuja y su hermana Pompa decidieron planear un viaje para averiguarlo ellos mismos, aunque antes preguntaron a sus padres.

Su papá le explicó que se trataba de un virus que, cuando se metía en el cuerpo, podía hacer que los vecinos se enfermaran. Pero ¡por suerte! Tenían muchas armas para acabar con él: desinfectando las superficies para que el virus no viaje de un vecino a otro, lavándose las manos bien, quedándonos en casa si nos encontrábamos mal, usando mascarilla...

Burbuja y Pompa quedaron mucho más tranquilos, ¡aunque estaban preparados para seguir todas las medidas para acabar con el virus!



EA1- A3- Situación de aprendizaje N° 3

Actividad N°3	“Proponemos practicas saludables para el cuidado de nuestro cuerpo”				
Situación de aprendizaje N°4	Medimos con nuestro cuerpo.				
Propósito:	Aprenderán a usar partes de su cuerpo como unidad de medida arbitraria para medir y comparar las longitudes de los objetos.				
Área:	Matemática	Grado:	2do	Fecha:	07/04/2022

Actividad 1

- Leemos la situación y analizamos.

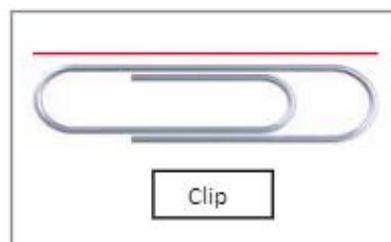
Los alumnos de segundo grado se están organizando para realizar un compartir. La docente les dijo que para que el aula se vea más bonita, podían colocar una cenefa en el contorno de esta y alrededor de las mesas.

¿Cuánta cenefa necesitan los estudiantes? Ayúdalos a descubrir la cantidad de cenefa que necesitan.

- Responderemos a las preguntas orales:
 - ¿De qué trata el problema?, ¿qué van a averiguar?
 - ¿Necesitarán saber la medida del contorno del aula?
 - ¿cómo resolverán la situación?
 - ¿Qué deben hacer primero?
 - ¿Solo tendrán que averiguar la medida del contorno del aula?
 - ¿Qué más necesitan averiguar?,
 - ¿De qué forma pueden realizar las mediciones?

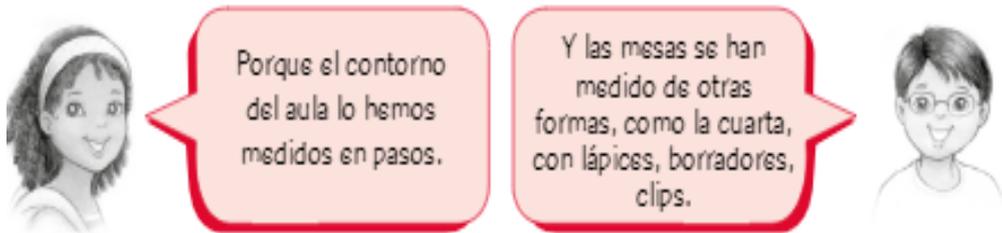
Actividad 2

- Observamos las diferentes formas que podemos utilizar para medir.



- Observamos y respondemos:
¿Con que parte de nuestro cuerpo podemos realizar mediciones?

- Realizamos las medidas para saber la cantidad de cenefas que se necesitará.
- Preguntamos: ¿con las medidas que hemos tomado podemos saber cuánta cenefa se necesitará para decorar el contorno del aula?, ¿por qué?



- Formalizamos:
Los pasos, el codo y la cuarta son unidades de medidas arbitrarias y se usa para medir el largo, el ancho y el alto de los objetos.



Mi evidencia

- Realiza mediciones dentro del aula usando las diferentes medidas.

OBJETOS	CON CUARTA 	CON PASOS 
Alto de la silla		
Contorno de mochila		
Largo de la pizarra		
El ancho del cuaderno		



Aplicamos lo aprendido

Criterios de Evaluación	Lo logré 	Estoy intentando 	Necesito apoyo 
Realicé mediciones en situaciones cotidianas utilizando medidas arbitrarias: la cuarta de la mano, pasos.			

Evaluación

Metacognición	
1. ¿Qué he aprendido?	
2. ¿Cómo he aprendido?	
3. ¿Para qué me sirve todas las actividades que he realizado?	

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/doramayerprimaria>

OBJETOS	CON CUARTA 	CON PASOS 
Alto de la silla		
Contorno de mochila		
Largo de la pizarra		
El ancho del cuaderno		

OBJETOS	CON CUARTA 	CON PASOS 
Alto de la silla		
Contorno de mochila		
Largo de la pizarra		
El ancho del cuaderno		

OBJETOS	CON CUARTA 	CON PASOS 
Alto de la silla		
Contorno de mochila		
Largo de la pizarra		
El ancho del cuaderno		

OBJETOS	CON CUARTA 	CON PASOS 
Alto de la silla		
Contorno de mochila		
Largo de la pizarra		
El ancho del cuaderno		