

**EA3- A3- Situación de aprendizaje N° 1**

Actividad N° 3	<b>"Asumimos responsablemente nuestros deberes para una buena convivencia en familia"</b>			
Situación de aprendizaje N° 1	<b>"Recordamos la multiplicación y sus propiedades"</b>			
Propósito:	Reconoceremos los términos de la multiplicación y aplicaremos las propiedades conmutativa, asociativa y elemento neutro.			
Área:	<b>Matemática</b>	Grado:	5to A,B,C,D	Fecha: 16/05/2022

**Actividad N° 2**

➤ Analizamos el **problema** siguiente:



En el periodo 2009 al 2013, se registra que **murieron 1723 vicuñas** como consecuencia de la caza ilegal. Si sabemos que **una vicuña produce aproximadamente 200 gramos de lana cada tres años**, ¿Qué **cantidad de lana** se dejó de producir por la caza furtiva o ilegal durante ese tiempo?.

**I. Comprendemos el problema:**

- a) ¿De qué trata el problema?
- b) ¿Qué datos nos brinda?
- c) ¿Qué me pide averiguar el problema?
- d) ¿Cómo resolveré el problema?
- e) ¿Qué aprendizajes de matemática aplicaré?



**Actividad N° 2**

**II. Diseñamos o seleccionamos una estrategia o plan.**

➤ Identificamos, extraemos y organizamos los datos del problema.

➤ Aplica tu estrategia para resolver el problema y anótalo en tu cuaderno.

### III. Ejecutamos la estrategia o plan.

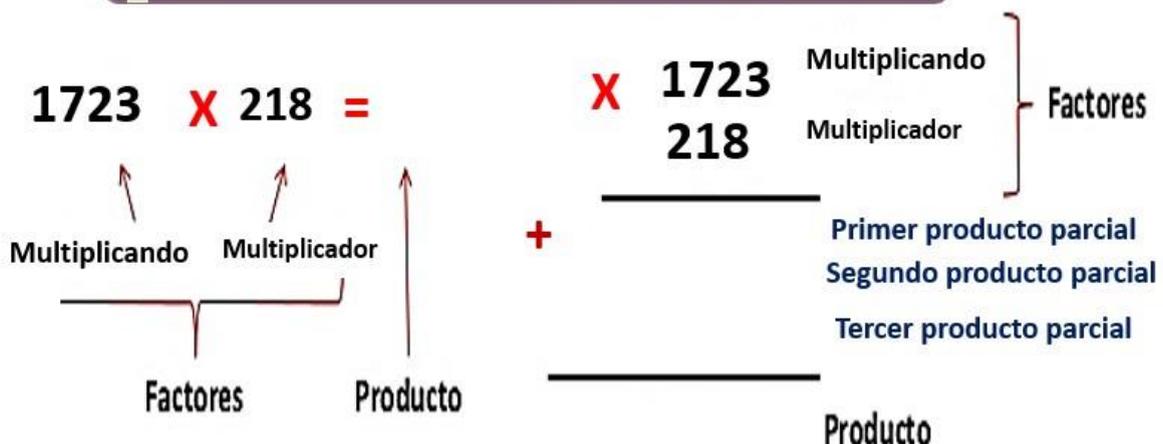
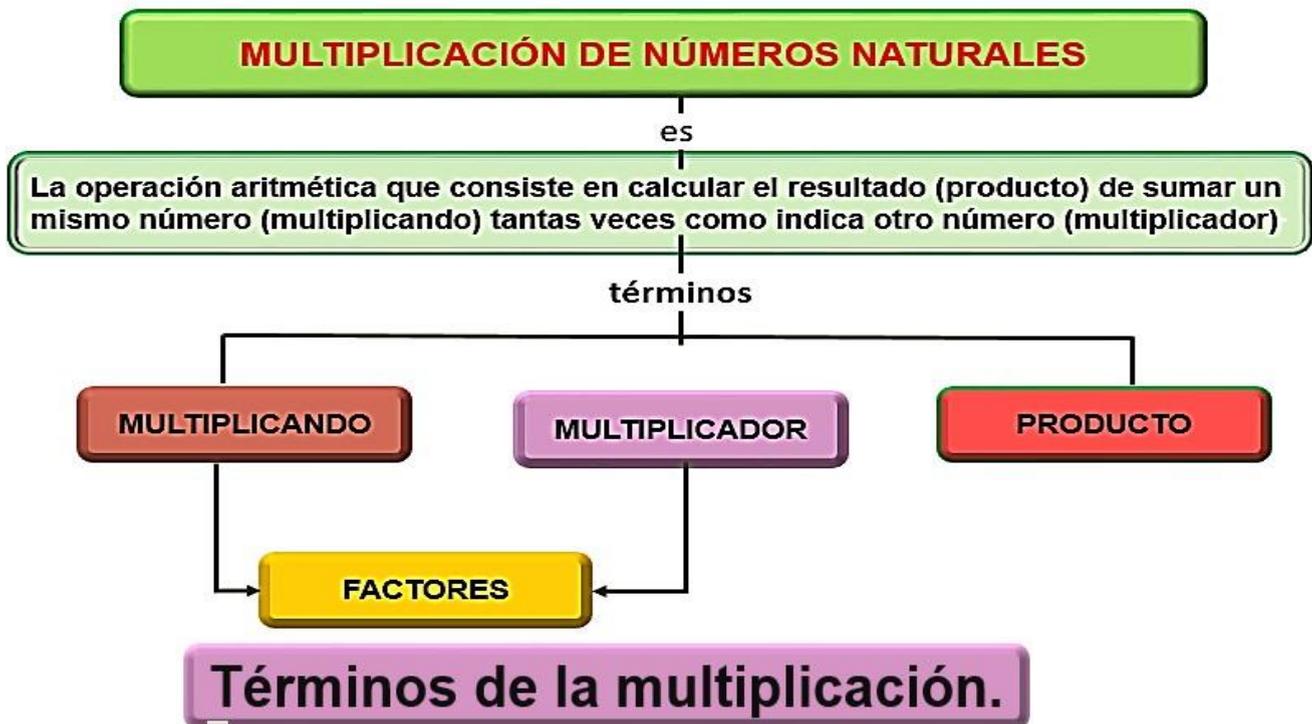
- Desarrollamos la estrategia sugerida siguiendo las pautas que se indica y recuerda responder la incognita del problema, previa verificación de tus operaciones.

<b>Multiplicamos X</b>	<b>Cantidad de vicuñas muertas: 1723</b> (Multiplicamos por descomposición)			
<b>Producción de lana por vicuña</b> <b>200 gramos</b>	<b>1000</b>	<b>700</b>	<b>20</b>	<b>3</b>
<b>100 g</b>			<b>2000</b>	<b>300</b>
<b>100 g.</b>		<b>70 000</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>=</b>			

Respuesta:

- a) La cantidad de lana que se pierde por la caza furtiva o ilegal es: .....kilogramos.

### ¿Cuáles son los elementos de la multiplicación de números naturales?



➤ **Recordamos que:**

- La multiplicación es la operación por la que a cada par de números naturales, llamados factores, le corresponde otro número natural llamado producto.
- Al multiplicar, debes empezar por el orden de las unidades.
- La multiplicación se puede expresar de varias formas:

$$a \times b$$

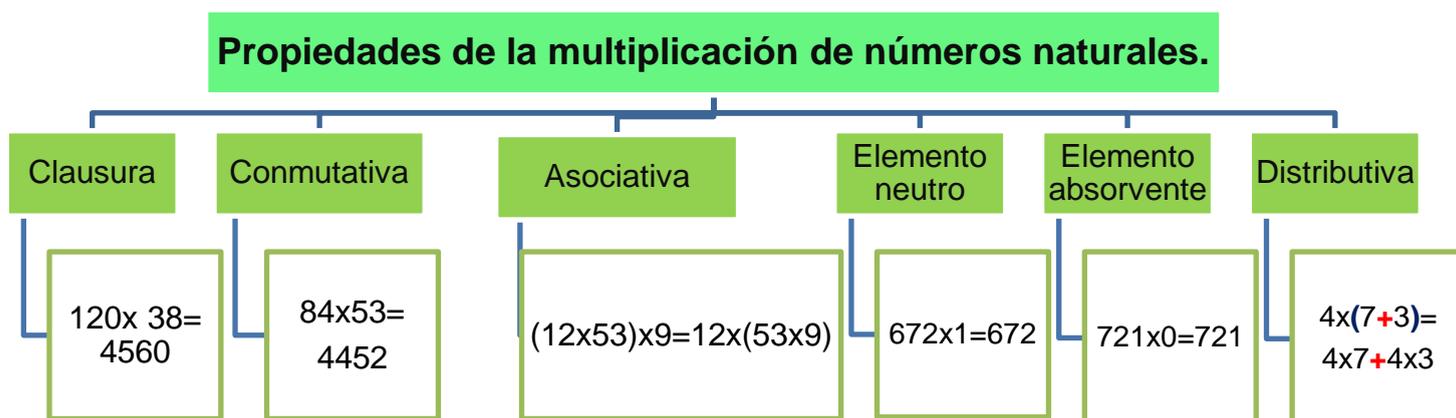
$$a \cdot b$$

$$(a)(b)$$

$$a(b)$$

- Existen varias formas de multiplicar: Forma abreviada, por descomposición, **aplicando las propiedades de la multiplicación de números naturales**, etc.

¿Qué propiedades de la multiplicación crees que podríamos aplicar para solucionar el problema?



**Recordamos las propiedades de la multiplicación de números naturales.**

**Propiedad conmutativa de la multiplicación:** cambiar el orden de los factores no altera el producto. Por ejemplo,  $4 \times 3 = 3 \times 4$ .

**Propiedad asociativa de la multiplicación:** cambiar la forma de agrupar los factores no cambia el producto. Por ejemplo,  $(2 \times 3) \times 4 = 2 \times (3 \times 4)$ .

**Propiedad de la identidad de la multiplicación:** el producto de 1 con cualquier número es ese número. Por ejemplo,  $7 \times 1 = 7$ .

**Elemento neutro:** El 1 es el elemento neutro de la multiplicación porque todo número multiplicado por él da el mismo número.

$$5 \times 1 = 5$$

$$154 \times 1 = 154$$

**Propiedad distributiva:** La multiplicación de un número por una suma es igual a la suma de las multiplicaciones de dicho número por cada uno de los sumandos.

$$3 \times (5 + 2) = 3 \times 5 + 3 \times 2$$

#### IV. Reflexionamos sobre el desarrollo.

1. ¿Crees que podría responderse la incógnita del problema sin necesidad de aplicar la multiplicación?, ¿por qué?
  2. ¿Qué ventaja crees que tiene conocer las propiedades de la multiplicación? Explica.
- Comparamos nuestra estrategia aplicada y resultados en la solución del problema.

### ACTIVIDAD Nº 3

➤ **Marca con (X) la letra que contiene la respuesta correcta:**

1. ¿Cuál de los siguientes ejercicios, es un ejemplo de la propiedad **conmutativa** de la multiplicación?
  - $2 \times 6 = 4 \times 3$
  - $3 \times 5 = 5 \times 3$
2. ¿Cuál de los siguientes ejercicios, es un ejemplo de la propiedad **asociativa** de la multiplicación?
  - $3 \times 5 \times 7 = 3 \times 5 \times 7$
  - $3 \times (7 \times 4) = (3 \times 7) \times 4$
3. ¿Cuál de los siguientes ejercicios, es un ejemplo de la propiedad de la **identidad** de la multiplicación?
  - $8 \times 1 = 8$
  - $8 \times 8 = 64$
4. ¿Cuál de los siguientes ejercicios, es un ejemplo de la propiedad del **elemento absorbente** de la multiplicación?
  - $4582 \times 100 = 458\ 200$
  - $4582 \times 0 = 0$
5. ¿Cuál de los siguientes ejercicios, es un ejemplo de la propiedad **distributiva** de la multiplicación?
  - $(6 \times 5) + 3 = 6 \times (5 + 3)$
  - $6 \times (5 + 3) = 6 \times 5 + 6 \times 3$
6. ¿Cuál de los siguientes ejercicios, es un ejemplo de la propiedad de **clausura** de la multiplicación?
  - $295 \times 283 = 83\ 485$
  - $295 \times 283 = 283 \times 295$

## Evaluación.

1. ¿Qué he aprendido?

2. ¿Cómo he aprendido?

### Metacognición



3. ¿En qué otras situaciones de la vida diaria puedo aplicar lo aprendido?

<b>Autoevaluación</b>	<b>Lo logré</b>	<b>Estoy intentando</b>	<b>Necesito apoyo</b>
1. Identifico los elementos de la multiplicación.			
2. Identifico las propiedades de la multiplicación			
3. Resuelvo situaciones problemáticas de multiplicación.			
4. Aplico las propiedades de la multiplicación.			
5. Desarrollé mis actividades en forma autónoma y ordenada			
6. Investigué más información sobre el tema aprendido.			
7. Aplico lo aprendido en mi vida diaria.			

Te invito visitar la página de tu colegio  
<https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>

**EA3- A3- Situación de aprendizaje**

Actividad N° 3	<b>"Asumimos responsablemente nuestros deberes para una buena convivencia en familia"</b>				
Situación de aprendizaje	<b>"Resolvemos problemas de multiplicación"</b>				
Propósito:	Analizamos y utilizamos estrategias aplicando la multiplicación en la resolución de problemas.				
Área:	<b>Matemática</b>	Grado:	5to A,B,C,D	Fecha:	18/05/2022

**Actividad N° 1**

➤ Analizamos el **problema** siguiente:



¡Amigos! Mi papá me compró 24 sobres de figuritas para mi álbum. En cada sobre hay 3 figuritas y un sticker. ¿Cuántas figuritas y stickers tengo en total?



**I. Comprendemos el problema:**

- a) ¿De qué trata el problema?
- b) ¿Qué datos nos brinda?
- c) ¿Qué me pide averiguar el problema?
- d) ¿Cómo resolveré el problema?
- e) ¿Qué aprendizajes de matemática aplicaré?

**Actividad N° 2**

**II. Diseñamos o seleccionamos una estrategia o plan.**

➤ Identificamos, extraemos y organizamos los datos del problema.

➤ Aplica tu estrategia para resolver el problema y anótalo en tu cuaderno.





#### IV. Reflexionamos sobre el desarrollo.

1. ¿Crees que la propiedad distributiva de la multiplicación te permite descomponer uno de los factores para obtener el producto de la multiplicación?, ¿por qué?
2. ¿Consideras que la propiedad distributiva de la multiplicación te ayuda a obtener productos con facilidad y que se puede aplicar en la vida diaria? Explica.

➤ Comparamos nuestra estrategia aplicada y resultados en la solución del problema.

### Evaluación.

1. ¿Qué he aprendido?

2. ¿Cómo he aprendido?

#### Metacognición



3. ¿En qué otras situaciones de la vida diaria puedo aplicar lo aprendido?

Autoevaluación	Lo logré	Estoy intentando	Necesito apoyo
1. Analicé el problema planteado.			
2. Aplico diferentes estrategias para resolver problemas de multiplicación de números naturales.			
3. Aplico la propiedad distributiva de la multiplicación.			
4. Desarrollé mi cuaderno de trabajo del MINEDU de forma autónoma y ordenada.			
5. Comprobé mis operaciones aritméticas aplicadas.			
6. Investigué más información sobre el tema aprendido.			
7. Aplico lo aprendido en mi vida diaria.			

Te invito visitar la página de tu colegio <https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>

**EA3- A3- Situación de aprendizaje N° 3**

Actividad N° 3	<b>“Asumimos responsablemente nuestros deberes para una buena convivencia en familia”</b>				
Situación de aprendizaje N° 3	<b>“Reconocemos las unidades de convencionales como centímetro y metro”</b>				
Propósito:	Realizamos mediciones en figuras geométricas utilizando unidades arbitrarias o convencionales como centímetro (cm) o metro(m).				
Área:	<b>Matemática</b>	Grado:	5to A,B,C,D	Fecha:	20/05/2022

**Actividad N° 1**

➤ Analizamos el siguiente problema:



Valery es responsable con sus deberes y ayuda a la convivencia armoniosa en su familia, ella parte de su casa, que se encuentra en el punto A, y camina 300 m hacia el norte; luego camina 300 m al este, finalmente camina 100 m al norte y llega a su colegio Dora Mayer, que está en el punto D. ¿Cuántos metros recorrió en total Valery, desde su casa a su colegio?, ¿Cuántos centímetros recorrió Valery?, ¿A qué unidades de medida corresponde el uso del centímetro y metro?

**I. Comprendemos el problema:**

- a) ¿De qué trata el problema?
- b) ¿Qué datos nos brinda?
- c) ¿Qué me pide averiguar el problema?
- d) ¿Cómo resolveré el problema?
- e) ¿Qué aprendizajes de matemática aplicaré?

**Actividad N° 2**

**II. Diseñamos o seleccionamos una estrategia o plan.**

➤ Identificamos, extraemos y organizamos los datos del problema.

- Aplica tu estrategia para resolver el problema y anótalo en tu cuaderno.

### **III. Ejecutamos la estrategia o plan.**

- Resolvemos el problema elaborando un croquis del recorrido de Valery, aplicamos nuestros aprendizajes de matemática y respondemos en nuestro cuaderno:

#### **Resolución:**

**A. Datos:**

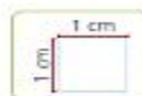
**B. Procedimiento:**

**C. Respuesta:**

- 1) Valery recorrió.....metros.
- 2) Valery recorrió.....centímetros.
- 3) Valery ha utilizando unidades de medida de .....

- Desarrollamos la ficha N° 6 de nuestro cuaderno de trabajo de matemática 5 del MINEDU.

- 2 Urpi mide el contorno de los pentominós. ¿Cuál tiene menor perímetro?

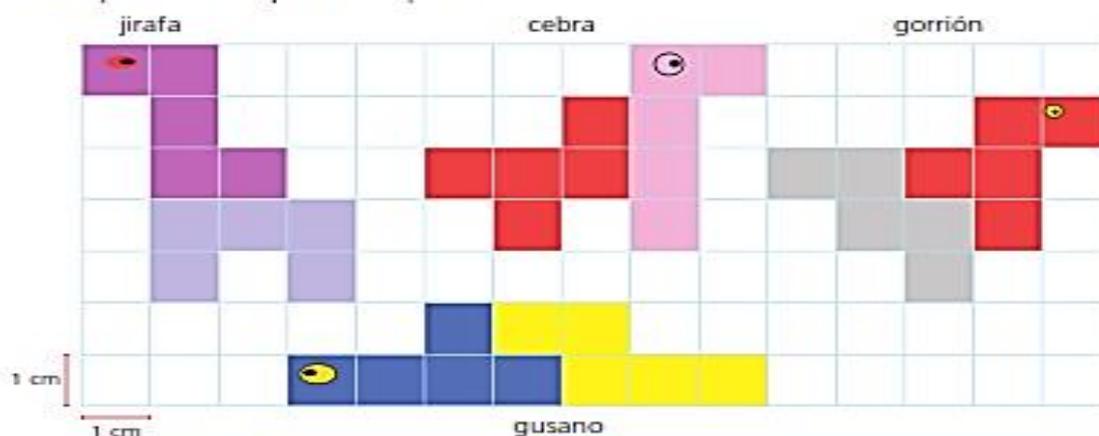


- a. Completa el cuadro con la medida del perímetro de cada pentominó.

Pentominó	F	T	P	U
Perímetro	12 cm			

Respuesta. El pentominó \_\_\_\_\_ tiene menor perímetro.

- 3 Paola y Nico hacen figuras con dos pentominós. ¿Qué animales tienen mayor perímetro? Explica tu respuesta.

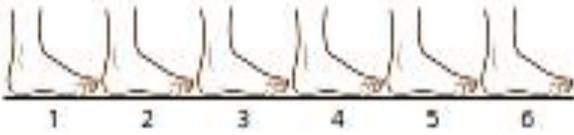


Respuesta. Las figuras que tienen mayor perímetro son: \_\_\_\_\_  
y miden \_\_\_\_\_.

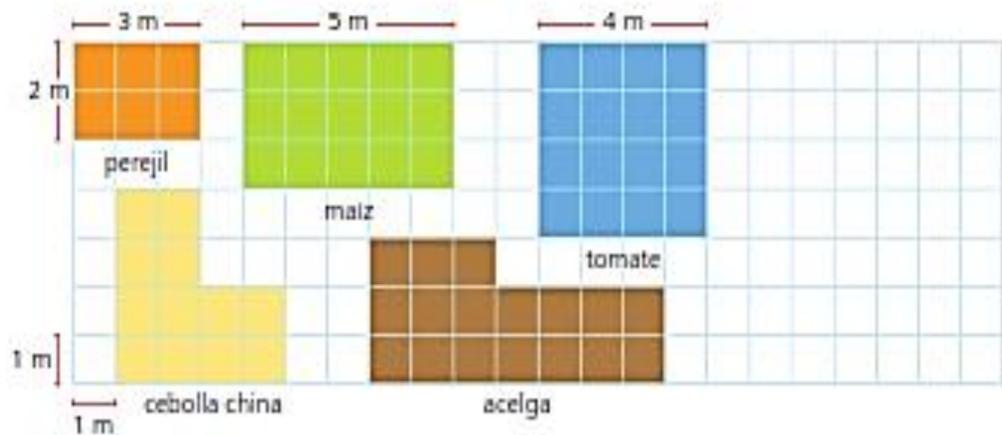
El **perímetro** es la longitud del contorno de una figura geométrica. Se puede medir en unidades arbitrarias como palitos, sogas, etc. o en unidades convencionales como centímetro (cm) o metro (m).

### ACTIVIDAD Nº 3

- 4 Mide las longitudes de tu cuerpo con una cinta métrica y compara con el metro.

Medidas de mi cuerpo		Más de 1 m	Menos de 1 m
6 pies		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi brazo		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Una brazada		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 5 Paola divide un biohuerto en parcelas. ¿Cuánto mide el perímetro de cada parcela? Haz tus cálculos. Luego, completa la tabla.



Vegetal	Perejil	Maíz	Tomate	Cebolla china	Acelga
Forma de la parcela	Rectángulo			Rectángulo y cuadrado	
Perímetro (m)	$2 \times 2 + 2 \times 3 = 10 \text{ m}$				

#### IV. Reflexionamos sobre el desarrollo.

##### Recordamos:

- El metro es la unidad principal de longitud en el Sistema Internacional de Unidades (SI).
- Cada unidad de longitud es diez veces mayor que la inmediata inferior y diez veces menor que la inmediata superior.
- El metro tiene 10 partes o decímetros. Cada decímetro tiene 10 centímetros.
- $1\text{m} = 10\text{dm} = 100\text{cm} = 1000\text{mm}$
- Los múltiplos del metro son unidades de longitud mayores que el metro.
- Los submúltiplos del metro son unidades de longitud menores que el metro.

1. ¿Crees que la propiedad distributiva de la multiplicación te permite descomponer uno de los factores para obtener el producto de la multiplicación?, ¿por qué?
2. ¿Consideras que la propiedad distributiva de la multiplicación te ayuda a obtener productos con facilidad y que se puede aplicar en la vida diaria? Explica.
3. Investiga los múltiplos y submúltiplos de las unidades de longitud.

➤ Comparamos nuestra estrategia aplicada y resultados en la solución del problema.

### Evaluación.

1. ¿Qué he aprendido?

2. ¿Cómo he aprendido?

#### Metacognición



3. ¿En qué otras situaciones de la vida diaria puedo aplicar lo aprendido?

Autoevaluación	Lo logré	Estoy intentando	Necesito apoyo
1. Aplico diferentes estrategias para resolver problemas de unidades de medida de longitud (m, cm)			
2. Utilicé medidas de longitud arbitrarias y convencionales.			
3. Desarrollé mi cuaderno de trabajo del MINEDU de forma autónoma y ordenada.			
4. Investigué más información sobre el tema aprendido.			
5. Aplico lo aprendido en mi vida diaria.			

Te invito visitar la página de tu colegio <https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>