

EA 4– A2 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	Usamos el doble y el triple de un número.				
Propósito:	Los niños y las niñas se expresan con diversas representaciones y lenguaje numérico. (Números signos y expresiones verbales) su comprensión de la adición, el doble y el triple con números de hasta dos cifras.				
Área:	Matemática	Grado:	3er.grado	Fecha:	

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

Antes de realizar la actividad de aprendizaje realizar una dinámica de socioemocional

Caminata de globo en grupo:

- Dividir a los estudiantes en tres grupos.
- Saldrán dos estudiantes el globo deberá estar en la frente.
(ver un inicio y una meta en el patio)
- Al regresar sale los dos niños más. Sucesivamente hasta que llegue a los estudiantes que iniciaron.

El doble y el triple de un número.

INICIO:

Observa y escuchemos con atención el problema:



Responde:

¿Cuántas naranjas tiene Ana?

Susy dice que tiene doble de Ana ¿Cuánto es?

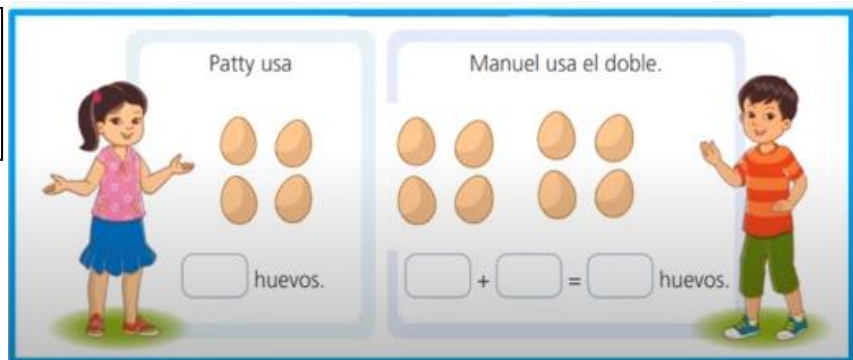
Leo dice que tiene el triple de Ana ¿Cuánto es?

¿Está aumentando o retrocediendo?

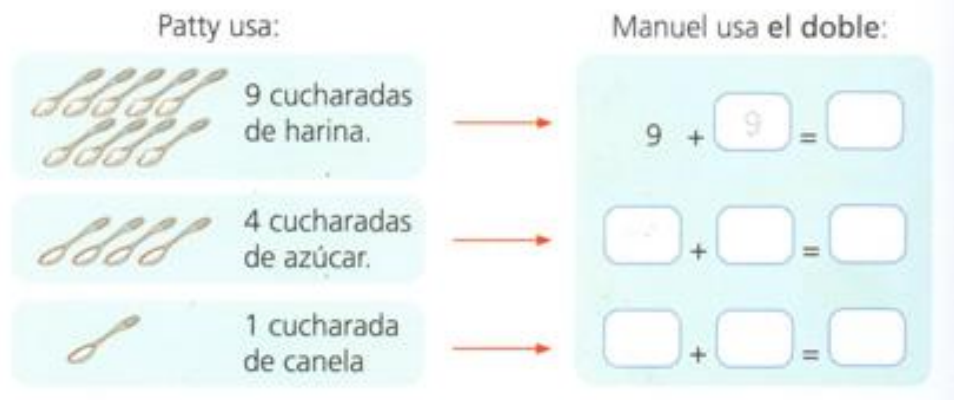
¿Qué es el doble?, ¿qué es el triple?

PROCESO: Nos ayudamos con el libro pág. 53

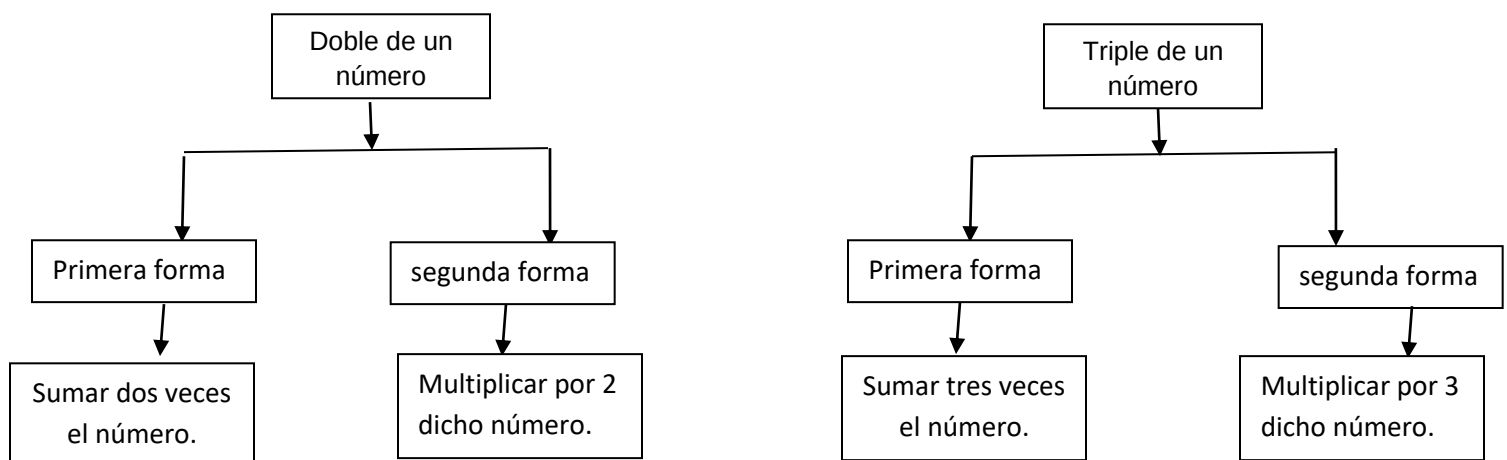
Patty y Manuel preparan crema volteada para festejar el cumpleaños de Ana.
Lee el dialogo



Para el caramelo de la crema volteada, Manuel también usará el doble de los ingredientes que empleará Patty.



- Escribimos en nuestro cuaderno el organizador



- **Desarrollamos los siguientes ejercicios:**

a) Completa con dibujos:

¿Cuál es el doble?

	
---	--

b) Margarita tiene 3 rosas y Mario tiene el doble de rosas que ella. ¿Cuántas rosas tiene Mario?

c) Si José tiene 5 juguetes y Gonzalo tiene el triple de juguete que José, ¿Cuántos juguetes tiene Gonzalo?

d) Susy tiene 10 lentes y Mía tiene el doble que Susy, ¿Cuántos lentes tiene Mía?

e) Completa la siguiente tabla:

Número	Doble	triple
2		
3		
4		
5		
6		

CIERRE:

- Reflexiona a través de las siguientes preguntas:
- ¿Qué aprendiste hoy?
- ¿Cómo te sentiste en esta clase?

Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
			
Usamos el doble y el triple de un número.			

Actividad para casa:

1 Dibuja ¿Cuál es el doble?



3



Dibuja ¿Cuál es el triple?



4



2. Completa el cuadro:

Número	Doble	triple
7		
8		
9		
10		
11		

3. Escribe el doble

Número	Resultado	Porque
8	16	Porque $8+8=16$
12		
13		
5		
9		

4. Escribe el triple

Número	Resultado	Porque
3	9	Porque $3+3+3=9$
4		
9		
15		
11		

EA 4– A4 - Situación de Aprendizaje N- 2

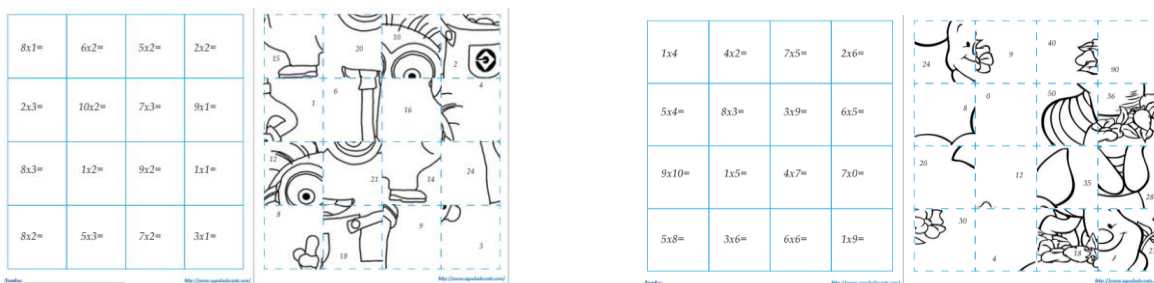
Nombre	Multiplicamos a partir de la suma				
Propósito:	Los niños y las niñas emplean estrategias para multiplicar a partir de la adición reiterada para solucionar problemas cotidianos.				
Área:	Matemática	Grado:	3er.grado	Fecha:	

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

Multiplicamos a partir de la suma por 2;3;4

INICIO:

Recoge los saberes previos: Se formarán grupos pequeños para armar los rompecabezas de la multiplicación.



Respondemos:

¿Qué imagen se formó?

¿Cómo descubriste los resultados de cada operación?

¿De qué trata las operaciones sumas, resta o multiplicación? ¿Cómo lo identificaste?

PROCESO:

Presentamos la siguiente problematización

Ema y Saúl han traído galletas para su clase para compartir con sus compañeros



¿Cómo podemos ayudar a Ema y Saúl a resolver este problema?

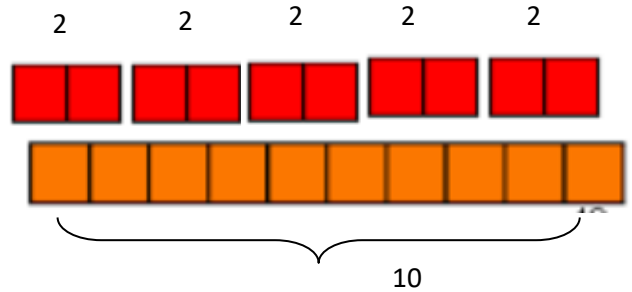
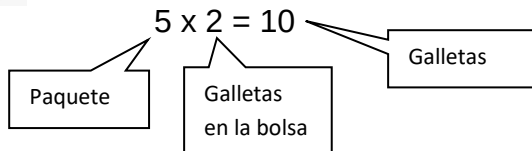
A partir de la situación presentada, piensa en lo siguiente:

- ¿Qué desea compartir Ema y Saúl?
- ¿Cuántos paquetes de galletas tienen cada uno?
- ¿Cuántas galletas hay en cada paquete?

• Ema y Saúl han usado las regletas de colores:
Veamos:



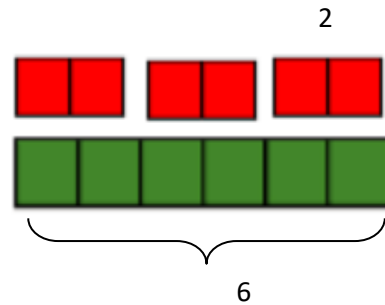
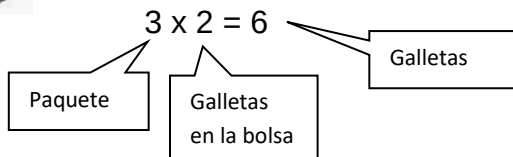
-Saúl tiene 5 paquete de galletas.
En cada paquete hay 2 galletas.
 $2+2+2+2+2=10$
5 veces 2 es igual 10



Solo trajo 10 galletas para compartir



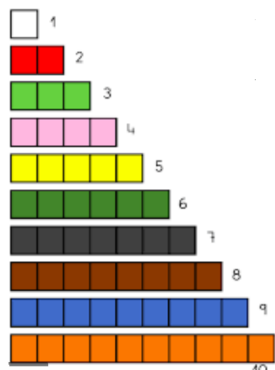
- Ema tiene 3 paquete de galletas.
En cada paquete hay 2 galletas.
 $2+2+2=6$
3 veces 2 es igual 6



Solo trajo 6 galletas para compartir

Manos a la obra:

- Conocer primero la regleta de colores.



Lo tenemos en la pág. 59

- Desarrollamos ejercicios (usando las regletas de colores)

1. Escribe la suma y completa la expresión multiplicativa:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 \Rightarrow 5 \times 2 = 10$$

$$3 + 3 + 3 = \dots \Rightarrow \dots$$

$$4 + 4 + 4 + 4 = \dots \Rightarrow \dots$$

$$8 + 8 = \dots \Rightarrow \dots$$

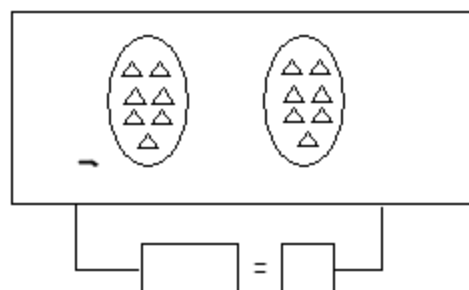
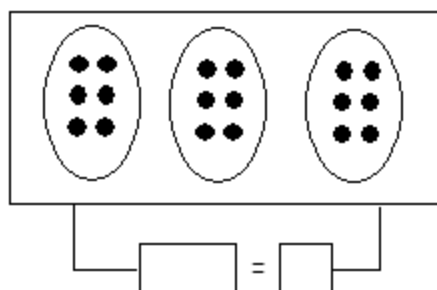
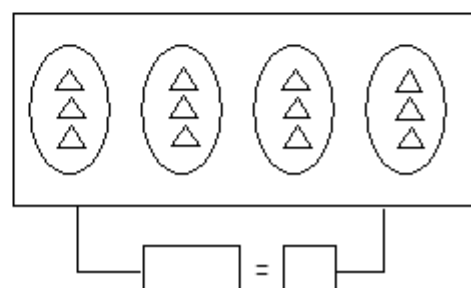
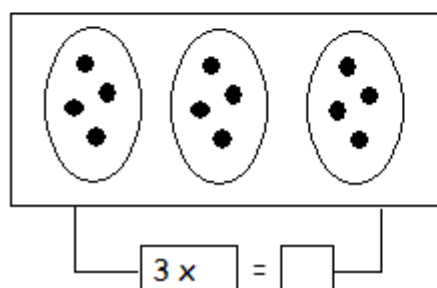
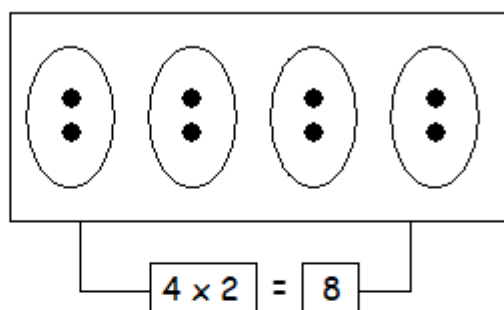
$$6 + 6 + 6 = \dots \Rightarrow \dots$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots \Rightarrow \dots$$

$$7 + 7 + 7 = \dots \Rightarrow \dots$$

$$9 + 9 = \dots \Rightarrow \dots$$

2. Escribe la expresión multiplicativa:



CIERRE:

- Reflexiona a través de las siguientes preguntas:
- ¿Qué aprendiste hoy?
- ¿Cómo te sentiste en esta clase?

Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
			
Comprende que la suma repetida de un número tiene un resultado equivalente a la multiplicación.			

TAREA PARA CASA:

TABLA DE MULTIPLICAR 2

Amarillo: $2 \times 4 = \bigcirc$ Rojo: $2 \times 9 = \bigcirc$ Naranja: $2 \times 1 = \bigcirc$ Verde: $2 \times 6 = \bigcirc$

Violeta: $2 \times 8 = \bigcirc$ Color carne: $2 \times 3 = \bigcirc$ Azul: $2 \times 7 = \bigcirc$

Marrón: $2 \times 2 = \bigcirc$ Gris: $2 \times 5 = \bigcirc$

Negro: $2 \times 10 = \bigcirc$

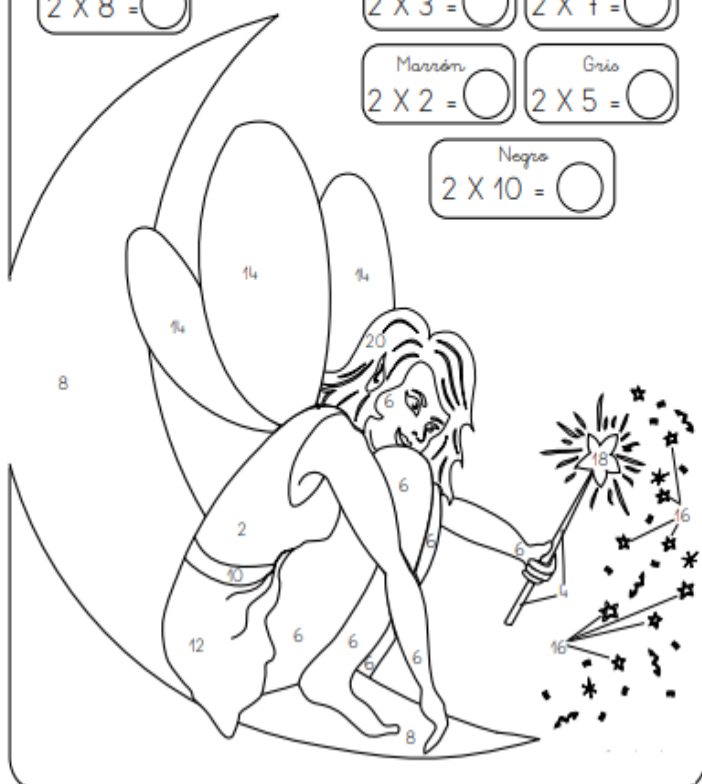
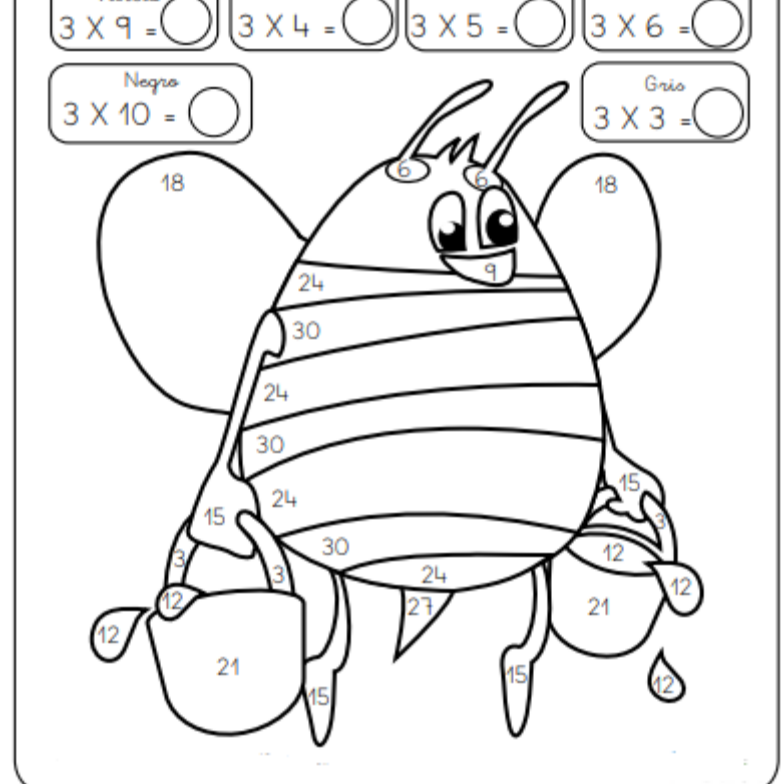


TABLA DE MULTIPLICAR 3

Amarillo: $3 \times 8 = \bigcirc$ Rojo: $3 \times 2 = \bigcirc$ Naranja: $3 \times 1 = \bigcirc$ Verde: $3 \times 7 = \bigcirc$

Violeta: $3 \times 9 = \bigcirc$ Marrón: $3 \times 4 = \bigcirc$ Color carne: $3 \times 5 = \bigcirc$ Azul: $3 \times 6 = \bigcirc$

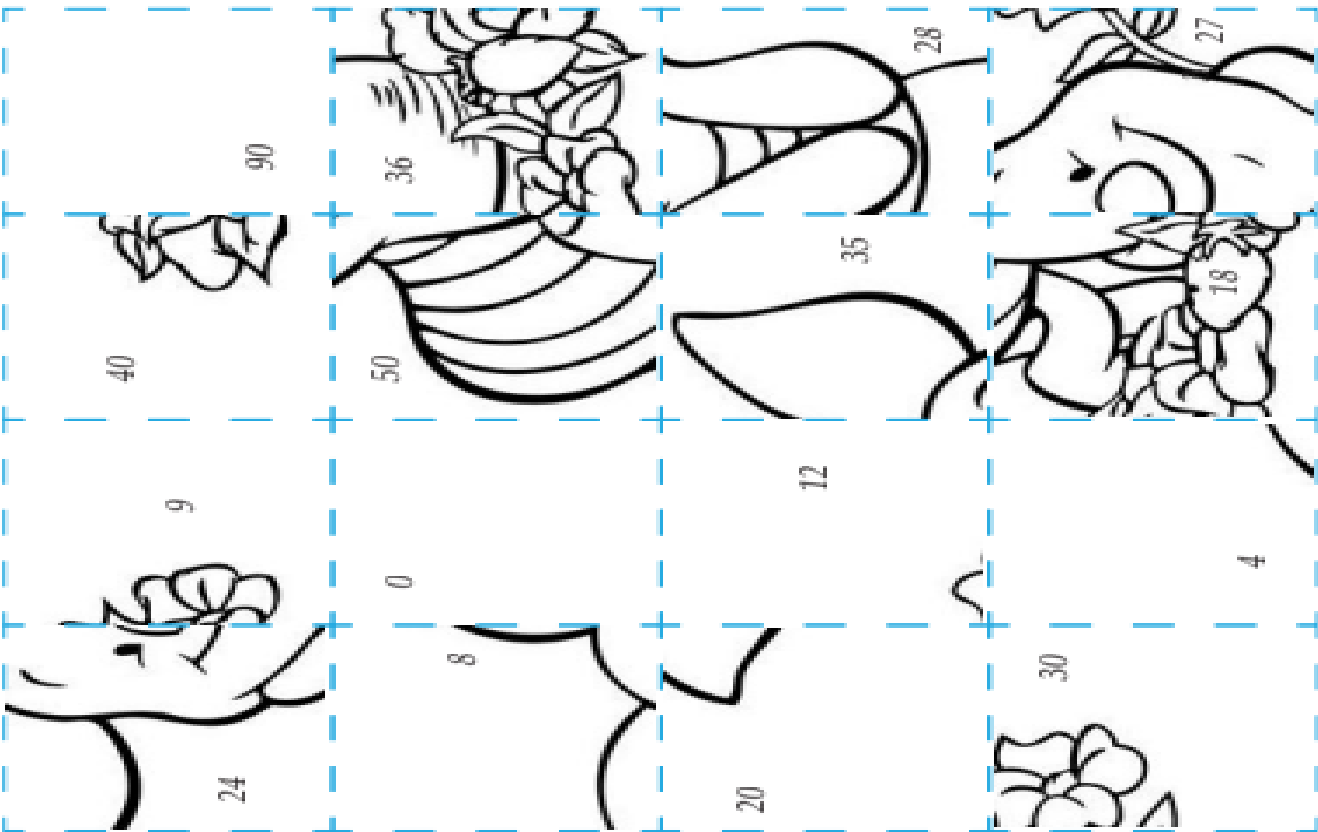
Negro: $3 \times 10 = \bigcirc$ Gris: $3 \times 3 = \bigcirc$



1×4	$4 \times 2 =$	$7 \times 5 =$	$2 \times 6 =$
$5 \times 4 =$	$8 \times 3 =$	$3 \times 9 =$	$6 \times 5 =$
$9 \times 10 =$	$1 \times 5 =$	$4 \times 7 =$	$7 \times 0 =$
$5 \times 8 =$	$3 \times 6 =$	$6 \times 6 =$	$1 \times 9 =$

Nombre: _____

<http://www.apuntesdescarga.com/>

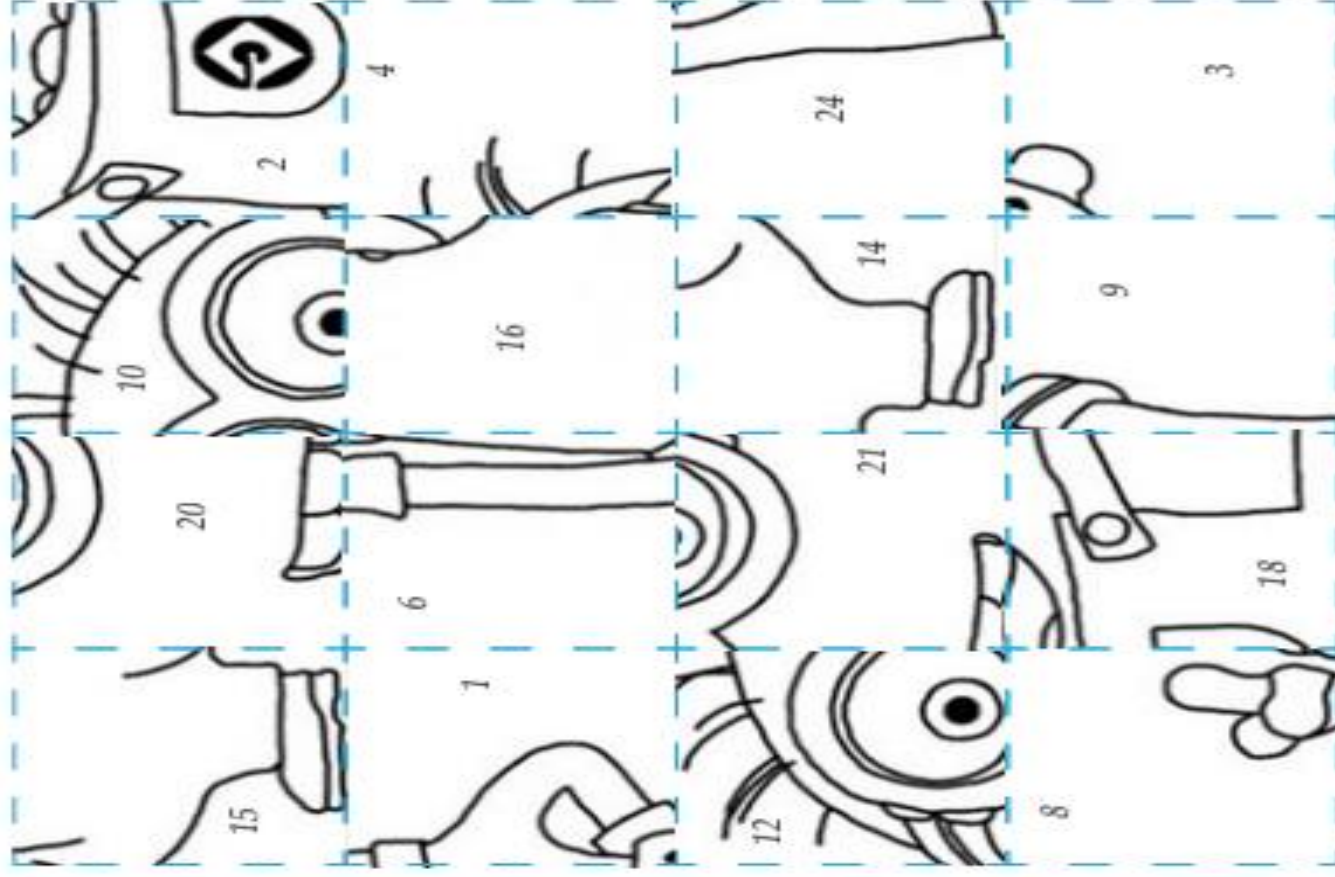


<http://www.apuntesdescarga.com/>

$8 \times 1 =$	$6 \times 2 =$	$5 \times 2 =$	$2 \times 2 =$
$2 \times 3 =$	$10 \times 2 =$	$7 \times 3 =$	$9 \times 1 =$
$8 \times 3 =$	$1 \times 2 =$	$9 \times 2 =$	$1 \times 1 =$
$8 \times 2 =$	$5 \times 3 =$	$7 \times 2 =$	$3 \times 1 =$

Name: _____

<http://www.squidadacontent.com/>



<http://www.squidadacontent.com/>