



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 9

“PROMOVEMOS LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD SEGURA EN ESTA NAVIDAD”



I. DATOS INFORMATIVOS:

IE	DORA MAYER	LUGAR	BELLAVISTA
DOCENTES			
SUBDIRECTORA	GUADALUPE VICENTE GUTIERREZ		
TÍTULO DE LA EXPERIENCIA	“PROMOVEMOS LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD SEGURA EN ESTA NAVIDAD”		
FECHA	Del 21 de noviembre al 16 de diciembre	PERIODO DE EJECUCIÓN	CUATRO SEMANAS
CICLO	III	GRADO	

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN.

Los niños y niñas de nuestra I.E. Dora Mayer Bellavista - Callao tienen dificultades para diferenciar sus DERECHOS y sus DEBERES. También están expuestos a los peligros de su comunidad como: pandillaje, delincuencia, explotación, etc. Por tal razón nos vemos en la necesidad de planificar actividades que les ayuden a fortalecer sus competencias referidas a una convivencia democrática., que conozcan y defiendan sus derechos para que puedan tomar sus propias decisiones.

Para lograr lo planteado nos proponemos los siguientes retos:

- ¿Qué acuerdos de convivencias tomaremos para participar en las olimpiadas?
- ¿Qué decisiones tomaré en el control de mis emociones al jugar?
- ¿Qué es el municipio escolar?
- ¿Cuáles son sus funciones del municipio escolar?

- ¿Qué características personales o cualidades deberían tener nuestros representantes en el Municipio Escolar, que fueron elegidos democráticamente?
- ¿Cuáles son mis deberes y derechos del estudiante?
- ¿Qué acuerdos en el aula y familia podemos tomar para vivir en unión y armonía?

Valores: Compartir, tolerancia, respeto, compañerismo, unión, solidaridad, empatía.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
- Se comunica oralmente en su lengua materna
- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
- Construye interpretaciones históricas
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
- Construye su identidad como persona humana amada por Dios, Digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina y su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas
- Tutoría

Fechas cívicas:

- 20 de noviembre Derechos del Niño
- 28 de noviembre Olimpiadas escolares.
- 6 de diciembre Día del Logro

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> • Superación personal 	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	
<ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad 	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

IV. PRODUCCIÓN, COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES.

Competencia	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
PERSONAL SOCIAL <ul style="list-style-type: none"> - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce su historia familiar mencionando sus costumbres. - Reconoce las responsabilidades de los miembros de su familia. - Identifican las instituciones que forman parte de su localidad. - Reconocen a los servidores de su localidad y las funciones que desempeñan. - Diferencian los elementos naturales y sociales de su localidad. - Reconoce las señales de tránsito y pone en práctica las medidas de seguridad vial. 	-Lista de cotejo
COMUNICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen la estructura de un texto instructivo (la receta) - Declama poemas - Escriben recetas siguiendo su estructura. - Reconocen en diferentes situaciones los elementos que intervienen en el proceso de la comunicación. - Ordenan y escriben oraciones en forma coherente. - Reconocen la escritura y fonemas de las letras s ,d , n y f. 	-Lista de cotejo

<p>MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del número como ordinal al determinar primero último y penúltimo. - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el séptimo lugar -Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) -Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) y los crea teniendo en cuenta un patrón de repetición - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades. - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades- -Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena. -Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena. - Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y de la decena y las explica con material concreto (regleta) - Elaboran representaciones de números de diversas formas. - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de los números hasta 20 - Emplea las siguientes estrategias y procedimientos: como el conteo y las descomposiciones hasta el número 20. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo
<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce el mundo de las plantas y sus partes. - Valoramos las plantas nativas del Perú. - Conocen la utilidad de las plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo
<p>TUTORIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proponen actividades que desarrollan en familia y que les permite aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo
<p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. 	<p>Lista de cotejo</p>

VI. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencia	Capacidades	Estándares de Aprendizaje
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando ejecuta procedimientos de diversas aplicaciones para generar o modificar objetos virtuales o representar vivencias, observando diferencias entre su actuación y los resultados y realizando intentos sucesivos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades: <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que es posible para lograr realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externa un proceso del trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.

VII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: “Nos recreamos participando con alegría e igualdad en equipo”

	LUNES 21/11	MARTES 22/11	MIÉRCOLES 23/11	JUEVES 24/11	VIERNES 25/11
Nombre de la sesión:	Leemos una lectura “ participamos con igualdad ”. Derecho a la recreación.	P R U E B A	P R U E B A	Resolvemos problemas con la tabla del 2 y 3. Los colores de la luz.	La corona de adviento. La unión hace la fuerza. Elaboran la corona de adviento.
Área:	Comunicación / Personal Social			Matemática/ Ciencia	Religión/Tutoría/Arte
Competencias:	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.			Resuelve problemas de cantidad. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
Capacidades:	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. Interactúa con todas las personas.			Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno. Aplica procesos creativos.
Desempeños:	Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo. Comparte con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.			Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico, su comprensión de multiplicar. Describe los cambios que experimentan los objetos debido a la luz que reciben.	Explica los principales hechos de la historia de la Corona de adviento y los relaciona con su entorno. Presenta sus trabajos y creaciones en forma individual. Describe de manera sencilla como lo ha creado y organizado.

<p>Criterios de Evaluación:</p>	<p>Mencioné con mis propias palabras el significado de los párrafos del texto.</p> <p>Identifica las actividades recreativas de los niños y niñas y adolescentes.</p>	<p style="text-align: center; font-size: 48px; font-weight: bold;">E C E</p>	<p style="text-align: center; font-size: 48px; font-weight: bold;">E C E</p>	<p>Resolví los problemas aplicando la multiplicación del 2 y 3. Identifiqué los colores de la luz.</p>	<p>Conocí que es la corona de adviento.</p> <p>Elaboré mi corona de adviento.</p>
<p>Propósito:</p>	<p>Leerán la lectura para disfrutarlo y contar su contenido con sus propias palabras.</p> <p>Identificarán las actividades recreativas de los niños y adolescentes.</p>			<p>Resolverán problemas aplicando la multiplicación de 2 y 3.</p> <p>Estudiaremos la luz, su descomposición para formar los colores y su composición para formar la luz blanca.</p>	<p>Los niños y niñas conocen la historia de la corona de adviento.</p> <p>Elaboran una corona de adviento creativo.</p>
<p>Evidencia de Aprendizaje:</p>	<p>Dibuja en una hoja bond las imágenes que pensaron. Pueden elegir los párrafos que van a dibujar.</p> <p>Completan el cuadro con las actividades que indican recreación.</p>			<p>Resuelven problemas con multiplicación por 2 y 3.</p> <p>Presentan su experimento y dibuja su resultado.</p>	<p>Desarrollan la ficha de aplicación, y dialogan en el aula.</p> <p>Presentan su trabajo creativo.</p>
<p>Materiales y /o recursos</p>	<p>Cuadernos del área, papelotes, plumones, ficha informativa, ficha de aplicación. imágenes de revistas , limpia tipo.</p>			<p>Cuadernos del área, papelotes, plumones, limpia tipo, cuaderno de trabajo Matemática 2, fichas de aplicación, libro de Ciencia 2, un globo.</p> <p>Cuaderno del área, recipientes, linterna, cubo de papel, prisma de vidrio, papel de colores, cartón, etc.</p>	<p>Cuaderno del área, ficha informativa.</p> <p>Cartón, témpera, silicona, papeles de colores, tijera, adornos navideños, guirnaldas.</p>

ACTIVIDAD 2: "Participamos con responsabilidad y respeto en las olimpiadas Doramayerinas"					
	LUNES 28/11	MARTES 29/11	MIÉRCOLES 30/11	JUEVES 01/12	VIERNES 02/12
Nombre de la sesión:	Leemos invitaciones. ¿Cuáles son mis deberes y derechos como estudiantes?	Resolvemos problemas con la tabla del 4 y 5. La brújula.	Escriben una invitación a su familia. ¿Qué es un municipio escolar?	Formamos figuras con el tangram. La luna y sus fases.	La Anunciación a María y el Nacimiento del Niño Jesús. Pensar antes de actuar. Elaboramos un adorno navideño.
Área:	Comunicación/ Personal Social	Matemática/ Ciencia tecnología	Comunicación / Personal Social	Matemática/ Ciencia y Tecnología	Religión / Tutoría / Arte
Competencias:	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Convive y participa en la búsqueda del bien común .	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Explica el mundo físico basándose en conocimiento sobre los seres vivos.	Se comunica oralmente en su lengua materna. Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Explica el mundo físico basándose en conocimiento sobre los seres vivos.	Construye su identidad como persona humana o amada por Dios, digna, libre y trascendente.
Capacidades:	Obtiene información del texto leído. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Obtiene información del texto oral. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Usa estrategias y procedimientos. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Conoce a DIOS y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.
Desempeños.	-Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de la invitación. Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando y dando a conocer sus deberes y derechos como niñas y niños, a partir de situaciones cotidianas.	Expresa con material concreto su comprensión sobre la medida de la longitud al determinar la relación de otro. Describe los cambios que experimentan sus objetos debido a la luz o calor que reciben..	Recupera información explícita de los textos orales que escucha. Representa de diversas maneras su espacio geográfico (Dónde se ubica el Perú)	Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación y visualización , para construir objetos y medir su longitud. Justifica por qué los cambios que sufren los objetos dependen de sus características.	Discrimina lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio y compromiso para imitar a Jesús.

<p>Criterios de Evaluación:</p>	<p>Leí un texto informativo, una invitación.</p> <p>Reconocí cuáles son mis deberes y derechos.</p>	<p>Comparé la superficie de los objetos en una imagen.</p> <p>Identifiqué los cambios que se producen por acción de la luz y el calor.</p>	<p>Explique cómo se produce la contaminación en el ambiente.</p> <p>Utilice palabras claves para exponer.</p> <p>Ubiqué donde se ubica el Perú y los países que lo limitan.</p>	<p>Utilice unidades arbitrarias para medir la superficie de los objetos..</p> <p>Describí las características que sufren los materiales cuando se aplica una fuerza.</p>	<p>Mencioné hechos resaltantes de la historia de Jonas y el gran pez.</p>
<p>Propósito:</p>	<p>Leerán un texto informativo, invitación.</p> <p>Reconocerán cuáles son sus deberes y derechos como niñas y niños.</p>	<p>Aprenderán a medir la superficie de los objetos utilizando unidades arbitrarias, como tarjetas, cuadrados, cartas, hojas de papel.</p> <p>Aprenderemos que los materiales pueden sufrir cambios por acción de la luz y el calor, y que dichos cambios pueden ser comprobados mediante experimentos.</p>	<p>Participarán en un diálogo sobre las actividades que realizan las personas de nuestra localidad y, a partir de él, se organizarán para contarlas a sus compañeros.</p> <p>Conoceremos los lugares turísticos del Callao mediante dibujos.</p>	<p>Los niños y niñas desarrollan diferentes problemas de igualdad.</p> <p>Los niños y niñas presentan su experimento siguiendo los pasos del método científico.</p>	<p>Conoce y valora la historia del Sagrado Corazón de Jesús.</p> <p>Que los estudiantes valoren las diferentes manifestaciones artísticas de su localidad y las practiquen.</p> <p>Reconocen el fonema y grafía de</p>
<p>Evidencia de Aprendizaje:</p>	<p>Leerán un texto informativo, invitación para asistir a algún evento.</p> <p>Escriben sus deberes y derechos.</p>	<p>Dibuja una figura en que determine cuántos cuadritos de medida tiene la superficie.</p> <p>Observa las imágenes y completa la ficha sobre los cambios que producen los materiales.</p>	<p>Realiza una síntesis de los elementos que causan la contaminación.</p> <p>Completa una ficha sobre los países que limitan con Perú.</p>	<p>Observa las imágenes y compara las superficies de los objetos.</p> <p>Identifica los cambios que se producen en las imágenes por la fuerza de los materiales.</p>	<p>Completa la secuencia de los hechos de la historia Jonas.</p>
<p>Materiales y /o recursos</p>	<p>Cuaderno del área, fichas de aplicación, cuaderno de trabajo del MINEDU</p> <p>Cuaderno del área, papelógrafos, plumones, imágenes.</p>	<p>Cuaderno del área, fichas de trabajo, cuaderno de trabajo del MINEDU</p> <p>Cuaderno del área, papelógrafos, plumones, imágenes.</p>	<p>Cuaderno del área, fichas de aplicación, cuaderno de trabajo del MINEDU</p> <p>Cuaderno del área, ficha de aplicación, papelógrafos, plumones, imágenes, cinta,</p>	<p>Cuaderno de trabajo del MINEDU, cuaderno del área, fichas de aplicación.</p> <p>materiales concretos, imágenes, papelotes.</p>	<p>Ficha de aplicación cuaderno lápiz, borrador, imagenes, biblia</p>

ACTIVIDAD N° 3: “Participamos democráticamente en las elecciones del Municipio Escolar”

	LUNES 05/12	MARTES 06/12	MIÉRCOLES 07/12	JUEVES 08/12	VIERNES 09/12
Nombre de la sesión:	Leemos una carta navideña. <i>¿Cuáles son las funciones del Municipio Escolar?</i>	D I A D E	Escribimos una carta al Niño Jesús. <i>Participan de las elecciones del Municipio Escolar.</i>	F E R I A D O N O	F E R I A D O N O
Área:	Comunicación/ Personal Social		Comunicación / Personal Social		
Competencias:	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. <i>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</i>		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <i>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</i>		
Capacidades:	Obtiene información del texto escrito. <i>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</i>		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. <i>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</i>		
Desempeños:	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto, estableciendo la secuencia de los textos que lee. <i>Reconoce su planeta, los continentes y océanos.</i>		Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información. <i>Reconoce los movimientos de la tierra.</i>		
Criterios de Evaluación:	Leí e identifiqué la estructura de una nota sobre nuestro aniversario.		Escribí una nota sobre nuestro aniversario		

	Reconocí los continentes y océanos en el planisferio.	L	teniendo en cuenta su estructura. Reconocí los movimientos de la tierra.	R	R		
Propósito:	Leerán una nota sobre nuestro aniversario para conocer la estructura. Conoceremos nuestro planeta, continentes y océanos.		Los niños y niñas escribirán una nota sobre el aniversario de nuestro colegio. Conocerán los movimientos de la tierra.				
Evidencia de Aprendizaje:	Subrayan la estructura de una nota sobre nuestro aniversario. Dibujan el planeta tierra.		Presentan su nota sobre el aniversario del colegio y comparten con sus compañeros. Identifican los movimientos de la tierra.				
Materiales y /o recursos	Cuaderno de trabajo del MINEDU - Comunicación Cuaderno del área, ficha de lectura, papelotes, plumones, colores, limpia tipo. Cuaderno del área, ficha de aplicación, láminas, colores, plumones, hojas.		Cuadernos del área, fichas de aplicación, papelotes, plumones, cartulinas, imágenes, goma, tijeras. Cuaderno del área, ficha de aplicación, láminas, colores, plumones, hojas.			E	E
		L		U	U		
						P	P
						R	R
						A	A
		O		P	P		
						E	E
						R	R
						A	A
		G		E	E		
						P	P
						R	R
						A	A
		R		R	R		
						E	E
						P	P
						A	A
		L		L	L		
						E	E
						P	P
						A	A

		O		E	E
--	--	----------	--	----------	----------

ACTIVIDAD N° 4: “”					
	LUNES 12/12	MARTES 13/12	MIÉRCOLES 14/12	JUEVES 15/12	VIERNES 16/12
Nombre de la sesión:	Leemos cuentos para divertirnos. El sistema planetario solar.	Resolvemos problemas avanzando y retrocediendo. La fuerza en la vida diaria.	Escribimos un cuento para el festival de talentos. Los puntos cardinales	Resolvemos problemas de dos etapas usando estrategias. ¿Qué efectos tiene la fuerza?	C H O C O
Área:	Comunicación/ Personal Social	Matemática/ Ciencia tecnología	Comunicación/ Personal Social	Matemática/ Ciencia tecnología	
Competencias:	Lee diversos tipos de textos. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Resuelve problemas de cantidad. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Resuelve problemas de cantidad. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	
Capacidades:	Infiere e interpreta información del texto. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	
Desempeños:			Establece relaciones entre las ideas, como adición y	Identifica datos en problemas de agregar	

L A T A D A

	<p>Opina acerca de personas, personajes y hechos del cuento que lee.</p> <p>Representa mediante dibujos el sistema planetario solar.</p>	<p>Identifica datos en problemas de agregar con números de hasta dos cifras y las transforma en expresiones numéricas de adición.</p> <p>Compara la fuerza en la vida diaria y los efectos que produce la fuerza en los objetos.</p>	<p>secuencia, utilizando algunos conectores al escribir un cuento.</p> <p>Identifica los puntos cardinales y se orienta según su ubicación.</p>	<p>con números de dos cifras y las transforma en expresiones numéricas de adición.</p> <p>Compara la fuerza en la vida diaria y los efectos que tiene.</p>
Criterios de Evaluación:	<p>Leí un cuento e identifiqué los hechos y personajes del cuento leído.</p> <p>Identifique los planetas que conforman el sistema planetario solar.</p>	<p>Resolví problemas con operaciones de sumas; avanzando y retrocediendo utilizando material concreto.</p> <p>Realice mi experimento e identifique cómo se utiliza la fuerza en la vida diaria.</p>	<p>Escriben un cuento con coherencia y utilizando los conectores adecuados para escribir sobre el festival de talentos.</p> <p>Identifiqué los puntos cardinales.</p>	<p>Resuelvo problemas de dos etapas con operaciones de agregar.</p>
Propósito:	<p>Leerán un cuento, identificando los personajes y hechos del mismo.</p> <p>Reconocen los planetas que conforman el sistema planetario solar.</p>	<p>Aprenderán a resolver problemas en los que tengan que realizar sumas y restas con números de hasta dos cifras, para avanzar o retroceder.</p> <p>Los niños identificarán cómo actúa la fuerza en la vida diaria.</p>	<p>Escriben un cuento para el festival de talentos con coherencia.</p> <p>Los niños identifican los puntos cardinales.</p>	<p>Aprenderán a resolver problemas con números de hasta dos cifras, empleando estrategias de adición.</p> <p>Los niños identifican los efectos que tiene la fuerza.</p>
Evidencia de Aprendizaje:	<p>Resuelve la ficha de aplicación, dibuja y relata lo que entendió del cuento leído.</p> <p>Elaboran una maqueta del sistema planetario y lo explican en clase.</p>	<p>Identifica datos en problemas para avanzar o retroceder que combinen acciones de agregar con números de hasta dos cifras.</p> <p>Desarrollan la ficha de aplicación. Realiza su</p>	<p>Escriben su cuento sobre el festival de talentos e incluyen imágenes.</p> <p>Desarrolla la ficha de aplicación, identifican los puntos cardinales, se orienta según la posición del sol.</p>	<p>Identifica datos en problemas de dos etapas que combinen acciones de agregar con números de hasta dos cifras.</p> <p>Desarrollan la ficha de aplicación. Realiza su</p>

		experimento para identificar cómo actúa una fuerza.		experimento para identificar causa y efecto.	
Materiales y /o recursos	Cuaderno de trabajo del MINEDU - Comunicación. Cuaderno del área, ficha de aplicación, imágenes, hoja informativa, maqueta.	Cuaderno de trabajo del MINEDU - Matemática Cuaderno del área, fichas de aplicación, siluetas, plumones.	Cuadernos del área, fichas de aplicación Cuaderno del área, fichas, papelotes.	Cuaderno de trabajo del MINEDU - Matemática, fichas, Fichas, imágenes, cuadernos, papelotes.	

VIII. ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE:

8.1. Con conectividad:

Coordina con tus estudiantes un horario para atender sus consultas e inquietudes.

- Acompaña formulando preguntas para verificar la comprensión de los criterios de evaluación para cada una de las actividades (resolver fichas, comprensión de textos, diálogos en familia, representaciones, etc.), de forma sincrónica y asincrónica.
- Monitorea el desarrollo de las actividades a través de plataformas (por ejemplo: Meet, Zoom, G Suite, WhatsApp, etc.) y brinda retroalimentación de forma oportuna.
- Promueve, durante las sesiones, que los estudiantes se brinden retroalimentación tomando en cuenta los criterios de evaluación previamente establecidos. Por ejemplo, puedes pedir a tus estudiantes que trabajen en pares e intercambien sus rimas. Escríb y representé números hasta nueve utilizando distintos materiales. A partir de ello, emplearán los criterios para retroalimentarse.

8.2. Sin conectividad:

Utiliza diferentes medios para comunicarte con tus estudiantes. Puedes hacer llamadas telefónicas, enviar mensajes por WhatsApp u otros.

- Busca apoyo de un miembro de la familia y comprométete a acompañar al estudiante en las diferentes actividades. Para tal fin, explícale en qué consisten las actividades y de qué manera puede aplicar los criterios de evaluación.
- Coordina con un miembro de la comunidad para que te sirva de nexo en la entrega y devolución de algún material o producciones de tus estudiantes que vivan en zonas alejadas o con mala señal.

Lic. Mariella Bota Ramirez

Tutora del 2° grado "A"

Lic. Mayra Sanchez

Tutora del 2° grado "B"

Lic. Rebeca Valentín Luna

Tutora del 2° grado "C"

Lic. Rosa Sarmiento Palomino

Tutora del 2° grado "D"