



EDA N°07-A3-Comunicación 1

ACTIVIDAD N° 3	“Compartimos nuestros logros de aprendizaje demostrando nuestras habilidades”			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N°1	Relacionamos en la lectura los Campos semánticos			
PROPÓSITO:	Reconoce el campo semántico en una lectura dada			
ÁREA:	Comunicación	Grado:	6to A, B, C, D	Fecha: 09-2022

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
COMUNICACIÓN	Escribe diversos tipos de texto	*Obtiene información del texto escrito. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Obtiene información del texto de manera implícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante.

Se saluda cordialmente a los estudiantes.

Enseguida

Los estudiantes reciben carteles con figuras, las observan y las clasifican de acuerdo a ciertas características (deporte, artefactos).



El docente escribe el título de la sesión

“Campos semánticos, partir de ello pide realizar predicciones

¿De qué tratará el tema, teniendo en cuenta las palabras, sus significados y el título?

¿Qué otros ejemplos puedes aportar?

Se recogen los aportes de los estudiantes para relacionarlos con el propósito de la sesión.

Durante la lectura:

Se les entrega un texto corto y se les pide realizar una pequeña lectura silenciosa de todo el texto luego se realiza la lectura individual a solicitud de la docente Y anotar las palabras nuevas que encuentren.

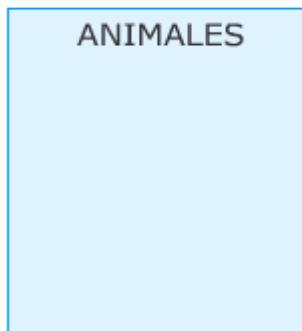


Como cada día, Ricardo se había puesto sus botas verdes para ir a ordeñar a las vacas. Aquella mañana el cielo estaba gris, presagiaba tormenta. Ricardo había notado algo nerviosas a las ovejas, y Bruno, su perro, no paraba de gruñir. Cuando llegó al establo y abrió la portezuela amarilla, se llevó una sorpresa. ¡Las vacas habían desaparecido! En su lugar, había una enorme nota clavada en la pared: "Como no me has pagado, me llevo tus vacas. Serafín"



Después de leer el texto

Se pide a los estudiantes que localicen las palabras en común y agruparlas en dos grupos: colores y animales



A partir de la intervención de los estudiantes, precisa y corrige respuestas.

Luego de manera colaborativa construyen el concepto del campo semántico.

Campo semántico:

Así como asociamos objetos, acontecimientos y personas según sus rasgos, semejanzas y diferencias, también relacionamos palabras entre sí de acuerdo con sus características comunes

El campo semántico es un conjunto de palabras de la misma clase que comparten alguno o algunos rasgos de significación a pesar de ser diferentes en apariencia.

Amarillo, rojo, verde, violeta, azul = → campo semántico de colores

Una misma palabra puede pertenecer a diferentes campos semánticos. Por ejemplo, con la lista anterior de palabras, podemos formar campos semánticos más restringidos:

Colores primarios y colores secundarios

Luego, el docente les indica que desarrollaran la práctica para luego compartir lo trabajado.

HOJA APLICACIÓN

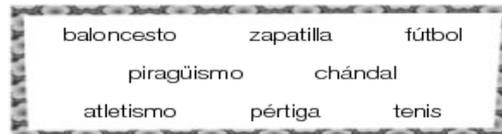
1.- Clasifica sus nombres según el campo semántico al que pertenecen.



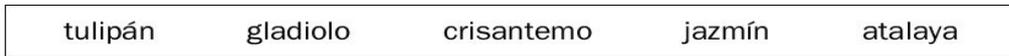
Insectos: _____

Mamíferos: _____

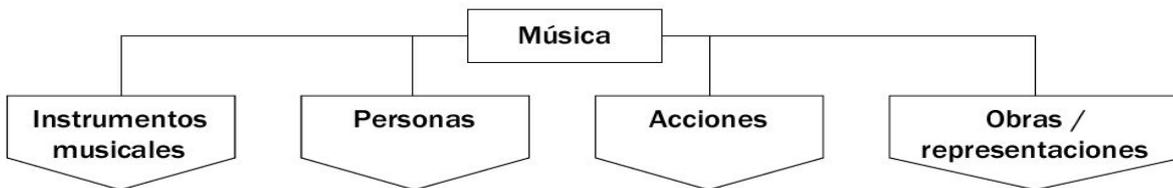
2.- Subraya las palabras de cada cuadro que pertenecen al mismo campo semántico y ponle nombre.



3.- Tacha la palabra intrusa de cada campo semántico.



4.- Completa este campo léxico.



Escribe el campo semántico al que pertenecen estas palabras:

- Balón, muñeca, peluche y peonza →
- Elefante, tigre, jirafa y rinoceronte →
- Salón, dormitorio, cocina y baño →
- Olivo, pino, encina y peral →
- Barcelona, París, Roma y Madrid →

Evalúo mis aprendizajes

CRITERIOS	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	DEBO MEJORAR
Reconozco el campo semántico de una serie de palabras dentro de la lectura.			

Aplica lo aprendido  EVIDENCIA

Los alumnos trabajan la ficha dada por la docente.



EDA N°07-A3-Comunicación 1

ACTIVIDAD N° 3	“Compartimos nuestros logros de aprendizaje demostrando nuestras habilidades”			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N°2	Identificamos en una lectura los elementos morfológicos de la palabra.			
PROPÓSITO:	Reconocen el criterio de formación de una palabra			
ÁREA:	Comunicación	Grado:	6to A, B, C, D	Fecha: 09-2022

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
COMUNICACIÓN	Escribe diversos tipos de texto	*Obtiene información del texto escrito. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Obtiene información del texto de manera implícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante.

Se saluda cordialmente a los estudiantes.

Enseguida se muestra a los estudiantes un papelote con un grupo de palabras:



Enseguida se les pregunta. ¿Conocen estas palabras?, ¿Qué relación tienen entre sí?

El docente escribe el título de la sesión

Elementos Formó lógicos de la Palabra, a partir de ello pide realizar predicciones

¿De qué tratará el tema, teniendo en cuenta las palabras, sus significados y el título?

¿Qué otros ejemplos puedes aportar?

Se recogen los aportes de los estudiantes para relacionarlos con el propósito de la sesión.

Durante la lectura:

Se les entrega un texto corto y se les pide realizar una pequeña lectura silenciosa de todo el texto luego se realiza la lectura individual a solicitud de la docente Y anotar las palabras nuevas que encuentren.

Deberíamos de desconectarnos de nuestras redes sociales antes de iniciar el trabajo en equipo

Después de leer el texto

Se pide a los estudiantes que mediante la lluvia de ideas respondan las siguientes preguntas:

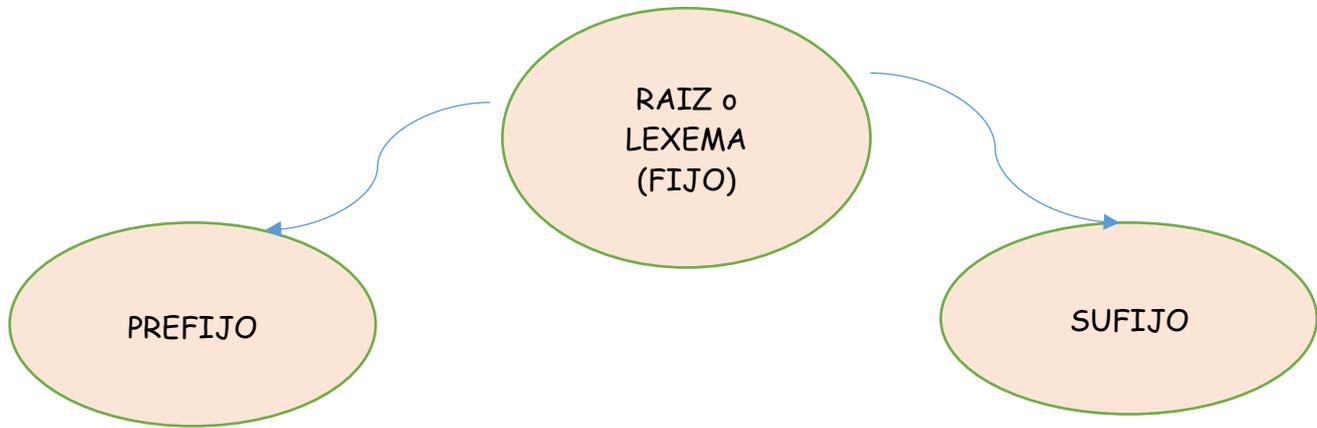
Enseguida responden las preguntas:

¿Por qué crees que se recomienda desconectarse de las redes sociales para iniciar el trabajo?
 ¿Qué relación semántica existe entre desconectarse y conectarse?
 ¿Cuál crees que es la raíz de desconectarse?

A partir de la intervención de los estudiantes, precisa y corrige respuestas.

Luego se presenta el tema a los estudiantes:

Enseguida, la docente les indica que desarrollaran la práctica para luego compartir lo trabajado.



Son morfemas que se antepone a la raíz de una palabra para modificar palabra Su significado. vocabl

Son morfemas que se agregan después de la raíz de una Para formar un nuevo

Es la base de la palabra, tiene el significado mayor

Enseguida, la docente les indica que desarrollaran la práctica para luego compartir lo trabajado.

HOJA APLICACIÓN

1. Construye tres palabras con cada prefijo. (2pnts. Cada una)

Prefijo	Palabra#1	Palabra#2	Palabra#3
Anti	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ex	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Sobre	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ante	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Re	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Des	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Sub	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Pre	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Une un prefijo, un lexema y un sufijo con una línea para formar palabras. Luego escribe las palabras abajo. (3pnts. Cada una)

Prefijos	Lexema	Sufijo
En-	oper	-ar
A-	papel	-ación
In-	grand	-ido
Des-	furc	-ecer
Bi-	clar	-ante
Em-	conoc	-ado

1 Subraya el sufijo que se repite en cada grupo de palabras.

electricista	alpinista	dentista	telefonista	repcionista
envidioso	caprichoso	pecoso	rocoso	caldoso
oleaje	vendaje	reciclaje	plumaje	almacenaje
gotear	colorear	trocear	blanquear	saborear

2 Utiliza los sufijos *-ista* o *-dor* para formar nuevas palabras.

• masaje	▶ _____	• pescar	▶ _____
• colección	▶ _____	• domar	▶ _____
• educar	▶ _____	• violín	▶ _____
• paracaídas	▶ _____	• secar	▶ _____
• bucear	▶ _____	• taxi	▶ _____

3 Escribe la palabra a partir de la cual se han formado. Solo tienes que eliminar la terminación *-oso*.

• jugoso	▶ _____	• esponjoso	▶ _____
• lluvioso	▶ _____	• ruidoso	▶ _____

Evalúo mis aprendizajes

CRITERIOS	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	DEBO MEJORAR
Reconozco la raíz, le prefijo y sufijo en una palabra.			

Aplica lo aprendido  **EVIDENCIA**

Los alumnos trabajan la ficha dada por la docente.