

EA 3– A3 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	Lemus para reflexional				
Propósito:	Los niños y niñas explican la importancia de la comunicación para una mejor convivencia armoniosa.				
Área:	Comunicación	Grado:	3ero	Fecha:	

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

Antes de leer, observa y responde:

¿Cómo está organizado el texto?

.....

.....

¿Hay imágenes relacionadas entre sí?

¿De qué crees que trata el texto?

.....

.....

¿Te gustaría leerlo?

Lee el siguiente texto en silencio: **Un secreto para convivir mejor.**

1. ●●●●

Omar y Carol iban a salir a trabajar, pero estaban preocupados porque sus hijos se quedarían solos en casa cumpliendo sus deberes escolares y del hogar.

2.

3. ●●●●

Esperanza comenzó sus tareas escolares. Pedro ordenó su cuarto y luego se dispuso a atender sus tareas escolares.

4. ●●●●

Tomás, el hermano pequeño, ordenó sus juguetes y luego con una hoja de papel creó un avión. Al hacerlo volar, cayó cerca de Esperanza, quien gritó:

5.

Tomás le explicó que pensó que esa hoja no servía. Le pidió disculpas a su hermana y ella lo abrazó tiernamente.



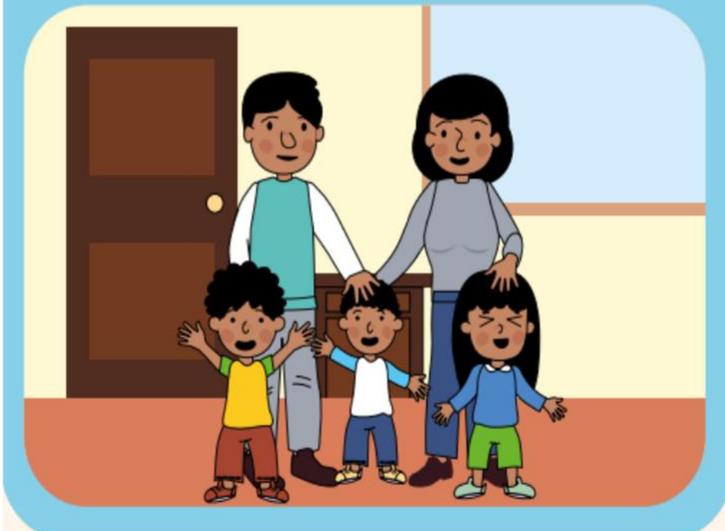
6.

Cuando sus padres regresaron, se reunieron en familia y los hermanos contaron lo sucedido.



7.

Omar y Carol felicitaron a sus hijos por poner en práctica el diálogo. Luego, la familia reflexionó sobre la importancia de la comunicación y el respeto para una convivencia armoniosa.



Da una segunda lectura y ubica en el texto: el **lugar** donde ocurrieron los hechos, el nombre de los personajes y las acciones que realizan para contribuir a una convivencia armoniosa. Anota esta información:

.....
.....
.....
.....

Como te habrás dado cuenta, acabas de leer un **texto narrativo**. En un texto narrativo se presenta una secuencia de hechos.



Al terminar de leer el texto, completa el siguiente organizador.

LUGAR DONDE OCURREN LOS HECHOS

.....

.....

.....

.....

.....

ACCIONES QUE REALIZAN LOS PERSONAJES PARA UNA CONVIVENCIA ARMONIOSA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TÍTULO DEL TEXTO

.....

.....

.....

.....

.....

PERSONAJES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

HECHOS QUE SE NARRAN EN EL TEXTO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Ahora, responde las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el texto?

- ¿Para qué habrá sido escrito?

Luego de leer el texto, Alberto opinó lo siguiente:

Con sus acciones, Esperanza puso en práctica un secreto para convivir mejor.



- ¿Estás de acuerdo con la opinión de Alberto?, ¿Por qué?

.....

.....

- En el texto, ubica este signo (—). Se presenta cuando los integrantes de la familia dialogan entre ellos. Por ejemplo:

—No debí enojarme con mi hermanito, debí guardar mi trabajo— dijo ella.

¿Te has dado cuenta de que se usan las rayas para diferenciar quién está hablando?

¿Sabías que...?
 La raya (—) se utiliza para conocer las intervenciones que realizan las personas durante la conversación o diálogo. Va pegada a la inicial de la palabra con la que comienza cada participación.

- Recuerda que, antes de leer este texto, respondiste a la pregunta: ¿De qué crees que trata el texto?

Ahora que lo leíste, ¿Reafirmas o modificas tu respuesta inicial?

- Ahora, opina: ¿Crees que es importante la convivencia armoniosa en el colegio?

En tu cuaderno, y luego dibuja:

1. Escribe un caso de convivencia escolar (algo que te paso en el colegio) y ¿Cómo lo resolviste?

.....

.....

.....

2. Explica la importancia de la convivencia armoniosa según la lectura: Un secreto para convivir.

.....

.....

Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Explica la importancia de la convivencia armoniosa a partir de la lectura de un texto.			

Un secreto para convivir mejor

Cierto día, Carol y Omar se preparaban para salir a trabajar, pero estaban preocupados porque sus hijos se quedarían solos en casa, cumpliendo sus responsabilidades escolares. Antes de salir, les recordaron:

—Hijitos, por favor, cumplan con las actividades que a cada uno les corresponde realizar.

—¡No te preocupes, papá! Ya somos grandes, nos queremos y cuidamos— respondió Esperanza.

—¡Así es!— dijo Pedro.

—¡Bien hijitos, los queremos mucho! ¡No olviden portarse bien!— se despidieron.

Esperanza inició sus tareas escolares. Pedro ordenó su cuarto y luego se dispuso a atender sus tareas del colegio. Tomás, que era el más pequeño, ordenó sus juguetes y luego agarró una hoja de papel que encontró para hacer un avión, que al volar cayó cerca de Esperanza, quien gritó: —¡Tomás, esa hoja es la tarea que debo entregar hoy!



Tomás, al escuchar los gritos de su hermana, se puso a llorar. Pedro corrió hacia donde estaba Esperanza y le recordó el consejo de su mamá y papá: que antes de enojarse, primero debía averiguar qué había pasado. Ella bajó la cabeza, avergonzada por su actitud, se acercó a su hermanito, acarició suavemente su cabello y le preguntó por qué había usado la hoja de su tarea.

Tomás le explicó que pensó que esa hoja no servía y le pidió disculpas, ella lo abrazó tiernamente y también se disculpó por su actitud. Cuando Carol y Omar regresaron, se reunieron en familia para compartir cómo les fue durante el día. Esperanza narró lo sucedido con su hermano Tomás.

—No debí enojarme con mi hermanito, debí guardar mi trabajo— dijo ella.

—Yo debí preguntar de quién era la hoja— respondió Tomás. Los dos hermanos se estrecharon en un fuerte abrazo.

Carol y Omar felicitaron a sus hijos por poner en práctica el diálogo para resolver la situación que se presentó. Luego, como familia, reflexionaron sobre la importancia de la comunicación y el respeto como una forma de contribuir a la convivencia armoniosa.



RECORDAMOS.....

EL PUNTO

El punto: Es un signo ortográfico que utilizamos en la escritura de textos para separar ideas.

¡Conozcamos
sus clases!



- Observa:

Punto seguido =		⇒ Separa oraciones que se refieren a un mismo asunto.
Punto aparte =		⇒ Se usa cuando termina un párrafo.
Punto final =		⇒ Se coloca al terminar un escrito.

RECUERDA:

Después de cada punto debes escribir con letra mayúscula.

¡Ahora, hazlo tú!

1. Coloca los puntos de color rojo donde corresponda y escribe qué clase de punto es:

Punto _____

Poco tiempo después, el león cayó en una trampa. Los cazadores querían llevarse vivo al rey de los animales y lo ataron a un árbol. Luego fueron a buscar una jaula. En aquel momento pasó por allí casualmente el ratón. Viendo en apuros a su amigo, decidió ayudarlo.

Punto _____

La liebre se alababa en cierta ocasión, delante de los demás animales, de su inalcanzable velocidad en la carrera. Nadie me ha derrotado jamás -decía- cuando echó a correr con todas mis fuerzas. Desafió a quien quiera probarlo. -Acepto el desafío -dijo la tortuga tranquilamente. -¡Ah, pues tiene gracia! -repuso la liebre.

Punto _____

Juan era hijo de un carpintero llamado Pedro. Su padre le había enseñado su oficio desde pequeño. Esto le permitió a Juan ganarse la vida cuando adulto.



EA3– A3- Situación de Aprendizaje N°2

Nombre	Contamos lo que nos pasó cuando organizamos el aula.			
Propósito:	Los niños y niñas comparten oralmente con sus compañeros y compañeras anécdotas sobre lo ocurrido en los primeros días de clases presenciales.			
Área:	Comunicación	Grado:	3ero	Fecha:



1 Lee atentamente y **observa** la situación.

Las niñas y los niños de tercer grado, después de leer el texto "Nuevos amigos", acordaron contarse un hecho curioso o gracioso ocurrido durante la organización del aula en los primeros días de clases.



2 **Comenta** con una compañera o un compañero lo que han leído y observado en la imagen. Luego, **respondan** estas preguntas:

¿Qué están haciendo la niña y los niños? ¿Dónde se encuentran?

¿Sobre qué están conversando la niña y los niños?

¿Saben qué es una anécdota?

¿Qué sugiere el niño de chompa celeste?



3 Lee lo que dice Mateo y **recuerda** qué es una anécdota.



Hace unos días, compartí con mi mejor amigo una anécdota que viví cuando organizaba mi aula el año pasado... Recuerda qué es una anécdota, pues más adelante compartirás una con tus compañeras y compañeros.

Yo no recordaba bien qué era una anécdota, por eso no sabía qué contar.



Yo le pregunté a la profesora y ella me dijo que una anécdota es una breve historia en la que contamos un hecho curioso o gracioso que nos ha sucedido.

4 **Colorea** el recuadro con la respuesta de cada pregunta.

¿Qué es una anécdota?

Una gran noticia.

Una historia graciosa o un hecho curioso.

Una historia inventada.

¿Cómo compartirás tu anécdota?

Por medio de un dibujo.

Como una historia.

Contando en forma oral lo que pasó.

Antes de la narración



- 5 Ahora que ya sabes qué es una anécdota, **responde** las siguientes preguntas:

¿Qué anécdota contaré?

¿Para qué contaré la anécdota?

¿A quiénes contaré la anécdota?

¿Dónde contaré la anécdota?

- 6 **Recuerda** un hecho gracioso o curioso que viviste al organizar tu aula. Luego, **ordena** tus ideas para contarlo. **Guíate** de las preguntas del organizador.





- 7 **Reúnete** con una compañera o un compañero y **marquen** con una **X** qué deben tener en consideración para contar su anécdota.

Pronunciar las palabras de forma clara.

Hablar en voz baja.

Utilizar expresiones como "un día yo...", "una tarde yo...", etc.

Hablar con las manos en los bolsillos.

Gritar a las compañeras y los compañeros.

Fijar la mirada en las compañeras y los compañeros.

Usar gestos y movimientos corporales.

Contar en orden las ideas de lo ocurrido.



- 8 **Comparen** sus respuestas y **reflexionen** sobre qué necesitan reforzar para contar su anécdota.



- 9 **Piensa** en la anécdota que contarás y **escribe** algunas ideas que te servirán de guía cuando la cuentes.



- 10 **Establezcan**, con apoyo de su profesora o profesor, el turno para contar su anécdota.



11 Ensayá cómo contarás tu anécdota.



Yo quería contar una anécdota sobre un viaje que hice, pero la profesora me dijo que no nos debemos salir del tema: contar una anécdota vivida al organizar nuestra aula.

Durante la narración



12 Al momento de contar las anécdotas, **toma** en cuenta lo siguiente:

Si te toca contar:

- Habla con voz alta y clara.
- Utiliza expresiones como "un día yo...", "una mañana yo...", "hasta que...", "al final...".
- Apoya el relato de tu anécdota usando movimientos de manos y gestos.



Si te toca escuchar:

- Mantente en silencio cuando tus compañeras y compañeros cuenten sus anécdotas.
- Escucha y mira atentamente a tus compañeras y compañeros.
- Anota los detalles más importantes de las anécdotas.

- 13 **Cuenta** tu anécdota según el turno establecido. **Recuerda** usar gestos y movimientos con la finalidad de que todas y todos comprendan mejor lo que estás contando.

Después de la narración



- 14 **Comenta** con tus compañeras y compañeros la anécdota que más te gustó. **Explica** el porqué de tu elección.



- 15 **Lee** las siguientes acciones y **marca** con una **X** si las realizaste o no al contar tu anécdota:

Si te tocó contar		
	Sí	No
Hablé en voz alta.		
Me expresé de forma clara y segura.		
Utilicé expresiones como "un día yo...", "una mañana yo...", "hasta que...", "al final...".		
Conté un hecho gracioso o curioso.		

Si te tocó escuchar		
	Sí	No
Miré y escuché atentamente a mis compañeras y compañeros.		
Guardé silencio cuando mis compañeras y compañeros contaban su anécdota.		
Anoté los detalles más importantes de las anécdotas.		



- 16 **Intercambia** tu cuaderno con una compañera o un compañero y pídele que **evalúe** tu anécdota marcando con una **X**, según corresponda.

	Sí	No
¿Te gustó mi anécdota?		
¿Me expresé de forma clara y segura?		
¿Hablé en voz alta?		
¿Utilicé expresiones como "un día yo...", "hasta que...", "al final..."?		

Nombre de quien evalúa: _____

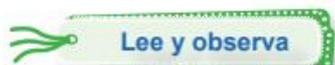
<p style="text-align: center;">Criterios de evaluación</p>	<p style="text-align: center;">Lo logré.</p> 	<p style="text-align: center;">Estoy avanzando.</p> 	<p style="text-align: center;">Necesito apoyo</p> 
<p>- Expresa oralmente anécdotas sobre lo ocurrido en los primeros días de clases presenciales a partir de su experiencia.</p>			

EA 3– A3 - Situación de Aprendizaje N-3

Nombre	Escribimos una recopilación de experiencias sobre la toma de decisiones				
Propósito:	Los niños y las niñas escriben una recopilación de experiencias sobre la toma de decisiones				
Área:	Comunicación	Grado:	3ero	Fecha:	

Saludamos, realizamos la oración y recordamos las normas de convivencia.

- Observa el siguiente caso:



JOSÉ HA ORGANIZADO UNA FIESTA EN CASA CON SUS AMISTADES DEL COLEGIO.

Todos acondicionan el lugar. Pero uno de ellos le propone algo indebido.



¿Y tú que harías?

Estan seguros que José hará lo que piden.

José está sorprendido.

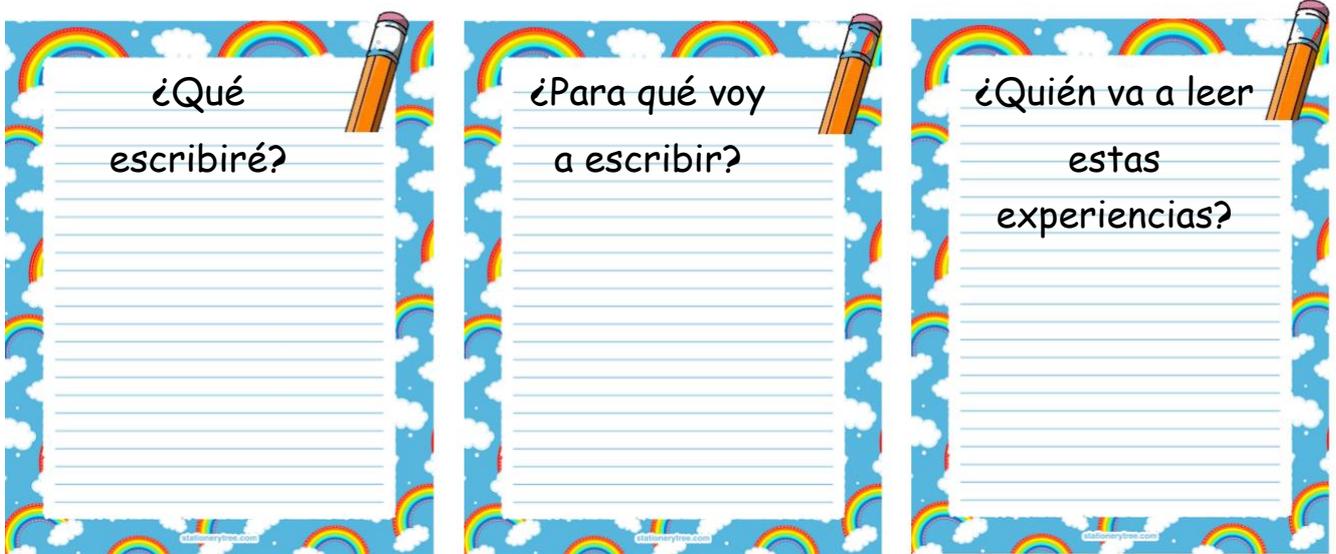
...Y confundido entre hacer caso a sus amigos o a su Papá...



Para tomar decisiones debemos observar el siguiente esquema:



- Para planificar cómo elaborar la recopilación, puedes usar el siguiente esquema, para ello responde las siguientes preguntas:



- Retomamos el texto sobre la decisión de Camilo, para revisar su contenido y estructura:

LA EXPERIENCIA DE CAMILO

Soy Camilo, tengo ocho años y vivo en Cajamarca. Todas las mañanas, mis padres y mi abuela se van a trabajar y cuidar la chacra. Durante el día, mis hermanos y yo nos quedamos en casa limpiándola y ordenando la ropa, según el pedido de nuestra mamá. Yo también me encargo de servir el almuerzo a mis hermanitos y de organizarnos para dejar todo ordenado.

Yo cumplo con este encargo cada día con mucho esmero, pero un día, al servir el almuerzo me di cuenta de que la comida estaba sin sal. Decidí agregarle sal, pero cuando lo estaba haciendo, el frasco se me cayó y ¡zas! toda la sal se derramó en el piso. Me quedé preocupado, pero como siempre serví el almuerzo a mis hermanitos. Ana comió un poco, se quejó y dejó mucha comida, Pedro no probó más que la primera cucharada porque la comida no tenía sal.

Por la tarde, llegó mamá y me preguntó qué había pasado. Por un momento dudé en decir la verdad, pues me sentía temeroso. Sin embargo, pensé: mi mamá comprenderá que fue un accidente.

Entonces, decidí decir la verdad, mi mamá entendió lo sucedido y pidió a la vecina que le prestara sal para que todos pudiéramos cenar en familia.

Título

¿Cuál fue la situación de Camilo?

¿Qué opciones tuvo Camilo?

¿Qué información tuvo en cuenta para tomar su decisión?

¿Cuál fue la decisión que tomó?

Toma en cuenta la estructura del texto de "La experiencia de Camilo" así podrás guiarte al momento de escribir tu propia experiencia.



- Escribe una experiencia en la que hayas tenido que tomar una decisión. Ten en cuenta el siguiente esquema para escribir la **primera versión**:

¿Cuál fue la situación?

¿Qué opciones tuviste?

a) _____

b) _____

¿Qué información tuviste en cuenta para tomar tu decisión?

¿Cuál fue la decisión que tomaste?

Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 	
- Escribe una recopilación de experiencias sobre la toma de decisiones con apoyo de una secuencia.				

¡Ahora las mayúsculas!

Recuerda:
Se escribe con mayúscula al _____ de una oración o un texto y en nombres _____.

Practiquemos

I. Escribe oraciones de acuerdo a los dibujos. Usa mayúsculas y punto final.



1.



2.



3.

II. Escribe cuatro nombres de:

Personas	Países	Centros comerciales	Planetas

III. En el siguiente texto identifica el punto seguido con verde, el punto aparte con azul y con negro, el punto final. Luego, escribe nuevamente el texto, pero colocando las mayúsculas en las palabras que les corresponda.

EL LEÓN Y EL RATÓN



dormía tranquilamente un león, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo despertó el león y rápidamente atrapó al ratón; y a punto de ser devorado, le pidió este que le perdonara, prometiéndole pagarle

cumplidamente llegado el momento oportuno el león echó a reír y lo dejó marchar.

pocos días después unos cazadores apresaron al rey de la selva y le ataron con una cuerda a un frondoso árbol pasó por ahí el ratoncillo, quien al oír los lamentos del león corrió al lugar y royó la cuerda, dejándolo libre

- días atrás - le dijo - te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos

Fábula de Esopo

IV. Ahora, en tu cuaderno escribe el texto de manera correcta.....

Seguimos practicando....

1. Descubre siete palabritas que están escondidas en el pupiletras:

F	G	A	R	B	J	E	T	A	O	A
H	E	S	T	P	O	V	B	C	T	B
N	O	I	V	A	R	G	E	A	D	A
Y	I	L	D	R	G	H	E	O	O	N
Z	O	E	E	O	E	C	T	R	J	C
H	N	S	Ñ	S	C	F	D	R	V	A
J	S	I	L	A	H	N	M	O	J	Y
H	U	K	N	V	A	T	N	T	U	O
Y	C	Ñ	M	J	V	H	B	C	R	L
X	F	R	E	G	E	T	S	E	Ñ	J
V	F	L	B	D	Z	Ñ	S	H	N	U
G	A	E	R	O	P	U	E	R	T	O

2. Con las palabras que deben iniciarse con mayúsculas, completa los espacios en blanco.

Mis amigos _____ y _____ llegaron de _____ en avión.

Mi familia y yo fuimos a esperarlos puntualmente al aeropuerto

EA3– A3- Situación de Aprendizaje N-4

Nombre	Rabito blanco			
Propósito:	Los niños y niñas leen un cuento para disfrutar e identificar e ideas principales en el texto.			
Área:	COMUNICACION	Grado:	3ero	Fecha:

INICIO:

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

Leemos:

Rabito Blanco

Rabito Blanco era un conejito que movía sin cesar su rabito y hacía un ruido así:
¡Sess-sess, sess-sess!

Cuando sus padres oían el ruido de Rabito Blanco, se ponían muy contentos. Su hijito andaba por allí.

Pero un día sus papás no oyeron el ruido de Rabito Blanco. El conejito se había escapado de casa. Le gustaba mucho corretear por el bosque.

-No vayas solo al bosque -le decían todos los días-, porque si viene el Hombre Malo con su escopeta te puede matar.

Rabito Blanco no hizo caso a sus papás y se fue solo al bosque. Aprovechó unas hojas secas y empezó a hacer una cueva. Al poco tiempo oyó un ruido extraño. Dejó de escarbar. Estiró las orejas. Escuchó con atención y le pareció oír estas palabras:

-¡Te ca-za-ré, te co-me-ré!

Muerto de miedo dio un salto y corrió a su casa.

Sus padres le esperaban llorando. Rabito Blanco les contó su aventura. Ellos escucharon con atención y al final rieron a carcajadas.

-Hijo mío -le dijo su padre-, lo que oíste no decía:
"¡Te ca-za-ré, te co-me-ré!", sino "¡Sess-sess, sess-sess!"

Rabito Blanco se había asustado de su propio rabito que no se estaba quieto nunca.



Respondemos las preguntas:

★ ¿Qué era Rabito Blanco?

.....
.....
.....

★ ¿Qué movía sin cesar Rabito Blanco?

.....
.....
.....

★ ¿Por dónde le gustaba corretear al conejito?

.....
.....
.....

★ ¿Quién podía venir con la escopeta en el bosque?

.....
.....
.....

★ ¿Obedeció a sus papás Rabito Blanco?

.....
.....
.....

★ ¿Con qué quería hacer una cueva?

.....
.....
.....

★ ¿Qué creyó escuchar Rabito Blanco?

.....
.....
.....

★ ¿Qué fue lo que realmente escuchó el conejito?

.....
.....
.....

.....
.....
.....

Dibuja a Rabito Blanco con sus papás



Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
- Leen un cuento para disfrutar e identificar e ideas principales en el texto.			