



I.E. Dora Mayer - Bellavista - Callao

## EA 8- A2 - Situación de Aprendizaje N°1

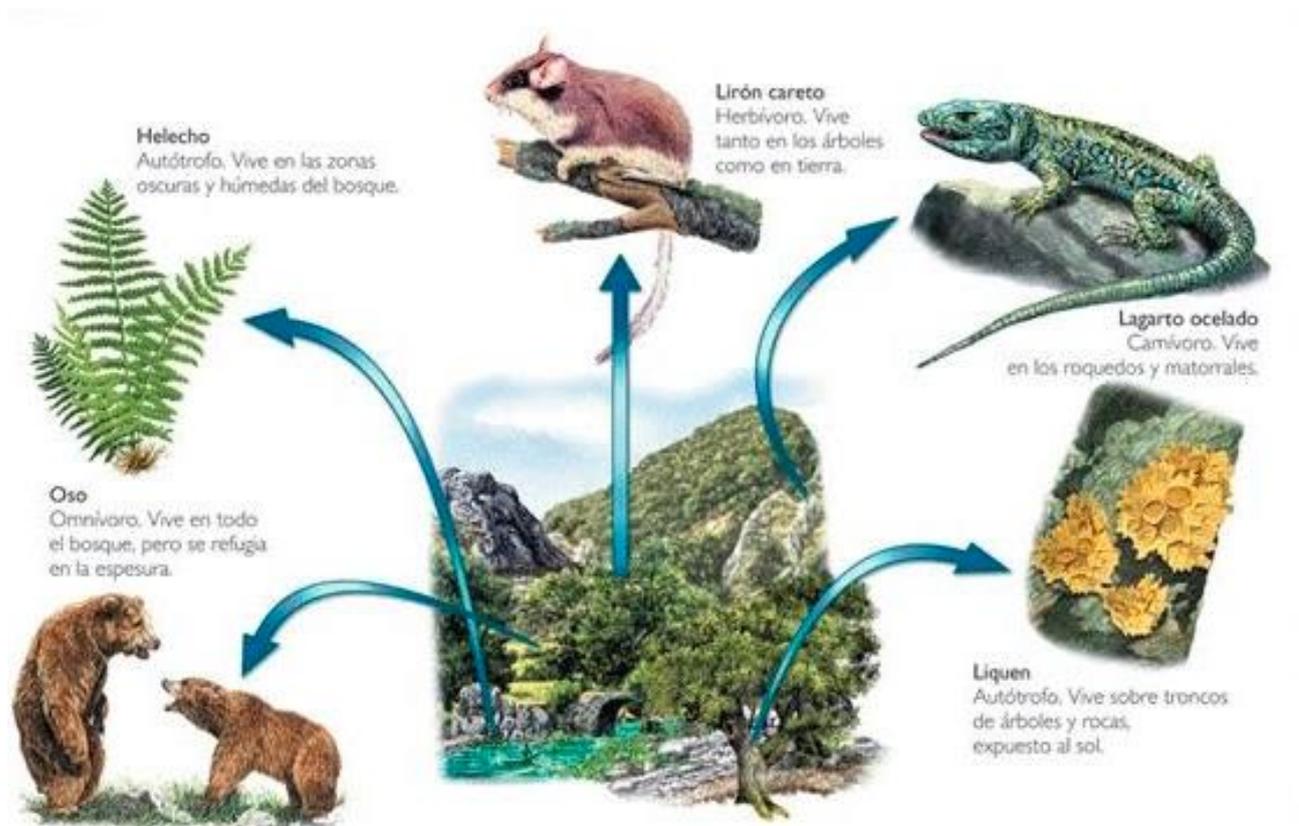
Nombre	El ecosistema y las adaptaciones				
Propósito:	Hoy las niñas y los niños creconocerán cómo se adaptan los seres vivos a un ecosistema para sobrevivir.				
Área:	Ciencia y tecnología	Grado:	3ero A-B-C-D	Fecha:	OCTUBRE

### Actividades permanentes:

Asistencia, oración, normas de convivencia y de bioseguridad.

### INICIO:

- *Se les presentan a los estudiantes la siguiente imagen*



- **Responden las siguientes preguntas:**

- ¿Qué observan en la imagen? ¿Con qué nombre se le conoce al lugar dónde se encuentran estos seres? ¿En qué parte de este lugar se encuentran estos seres?
- **Se les comunica el propósito de la situación:** “Hoy las niñas y los niños conocerán cómo se adaptan los seres vivos a un ecosistema para sobrevivir”
- Se acuerdan con ellas y ellos las normas de convivencia que nos ayudarán a desarrollar mejor la situación de aprendizaje.

### PROCESO

- **Panteamiento del problema:**
- Leo la siguiente pregunta de investigación:

- **¿Qué cambios experimentan los seres vivos?**
- **Formulación de hipótesis:**
- Escucha sus respuestas en forma individual a la pregunta planteada.
- El/la docente organiza a los estudiantes en grupos y se les proporciona Unna ficha informativa sobre: “**Los seres vivos y las adaptaciones al medio**” para que lean y analicen la información.
- Registran sus hipótesis en tarjetas, carteles o papelotes y luego las comparten con los demás.
- Ubican sus hipótesis en un lugar visible para poder contrastarlas durante el Desarrollo de la situación de aprendizaje.
- En la naturaleza existen muchos ecosistemas y en ellos muchos seres vivos que crecen y se desarrollan y tienen que adaptarse a él.
- **Elaboración de un plan de indagación:**
- Dialogan sobre las acciones que pueden realizar: ¿Qué pueden hacer para demostrar sus hipótesis?
- Plantean acciones y las registran en carteles.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS PROBABLES
Indagar en libros de ciencia y tecnología.		
Elaboración de un organizador gráfico sobre la luna y sus fases.		

- **Analisis del de resultados y comparación de hipótesis:** *El/la docente con la ayuda de los estudiantes leen la pregunta y las respuestas iniciales.*
- *Después de leer el texto “Los seres vivos y las adeaptaciones al medio” comparan sus respuestas con el nuevo conocimiento.*
- **Estructuración del saber construido:**
- El/la docente pregunta nuevamente: **¿Qué cambios experimentan los seres vivos?**
- Ahora te invito a realizar una ficha de trabajo para reforzar lo aprendido (Anexo 2)
- **CIERRE**
- Reflexiona:
- ¿Qué es un ecosistema? ¿Qué cambios experimentan los seres vivos?
- Reflexionan a cerca de lo trabajado y aprendido. ¿Qué aprendimos hoy’ ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?

## Reflexiona sobre tus aprendizajes

- Ahora, te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelven una ficha de trabajo sobre el ecosistema y las adaptaciones.</li> </ul>			

## LAS ADAPTACIONES DE LAS PLANTAS A LA TEMPERATURA



Muchas plantas de climas fríos como la yareta, ichu, crecen pegadas al suelo. mientras más cerca este del suelo la planta más cerca está la fuente de calor. Esto explica porque no crecen en altura y tienen forma de almohadilla.

Las adaptaciones a climas cálidos o con fuertes radiaciones solares permiten que las plantas presenten hojas pequeñas para ahorrar agua que utilizaran en sus funciones vitales. Así la planta se protege de la deshidratación.

## LAS ADAPTACIONES DE LAS PLANTAS A LA HUMEDAD

### ADAPTACIONES EN LAS RAICES



Poco profundas pero con mucha longitud para absorber mucha agua en poco tiempo.



Las plantas de lugares secos como los algarrobos tienen raíces profundas y muy ramificadas para buscar y absorber la mayor cantidad posible de agua en cambio como los cactus, tienen tallos carnosos para almacenar agua y las hojas pequeñas transformadas en espinas para evitar la evaporación.

Las plantas de lugares húmedos como las que crecen en la selva, tienen raíces cortas y poco profundas. Sus hojas grandes para eliminar el exceso de agua que absorben. Por ejemplo, las palmeras, las epifitas, las orquídeas, los ficus y las bombacáceas, cuyas raíces pueden ser aéreas o no tan profundas.

## LAS ADAPTACIONES DE LOS ANIMALES AL CLIMA



Los animales de climas fríos tienen el pelo largo abundante y las orejas pequeñas.

Los animales de climas cálidos tienen el pelo más corto y escaso y grandes orejas que ayudan a refrescar su cuerpo.

## LAS ADAPTACIONES DE LOS ANIMALES AL SUELO



Los animales que viven en el suelo duros y compactos tienen cascos, pezuñas o garras duras que facilitan el agarre. El tamaño de estos órganos depende de que tan grande o pequeño sea el animal.

Los animales que viven en suelos pocos consistentes tienen generalmente una mayor superficie de contacto con el suelo. De esta forma, el peso del animal se distribuye y no se hunde.

## ADAPTACIONES DE LOS SERES VIVOS

- En base a lo aprendido, coloca la imagen según corresponda la adaptación.

Han desarrollado un sistema de ubicación basado en la emisión de un sonido inaudible para el ser humano

Tienen espacios con aires en sus tallos que le permiten flotar

Han desarrollado una masa adiposa, más ligera que el agua que les facilita flotar

Han optimizado su funcionamiento de su oído lo que les permite ser más hábiles en la oscuridad

Reducen su actividad en invierno para disminuir su metabolismo.

