



EA7 – A1 - Situación de Aprendizaje N-1

Nombre	Leemos un bello poema				
Propósito:	Hoy los estudiantes leerán un poema para disfrutar de su lectura y aprender un poco más sobre este tipo de texto.				
Área:	comunicación	Grado:	4to	Fecha:	2022

Respondemos:

¿Qué es un poema? ¿Qué y cómo se escribe? ¿Para que crees que se escribe un poema?

Ahora te invito a conocer que es un poema.

El poema es un texto que sirve para expresar emociones, ideas o pensamientos sobre el mundo que nos rodea

Antes de leer el texto. Observa la estructura que tiene un poema

ESTRUCTURA DE UN POEMA

La nube viajera

Una nube blanca y bella me ha llamado sin cesar; he corrido tras de ella, y la he podido alcanzar. ●

¡Corre veloz, nube bella! Surca el cielo azul añil; yo estaré feliz contigo mirando bellezas mil.

¡Oh, qué casa, qué casitas, los jardines, qué verdor!; que ya pintan las manzanas y los duraznos en flor.

Oigo un cascabel de risas queriendo revolotear: son los niños en sus rondas que se ponen a danzar. ●

ESTRUCTURA DE UN POEMA

1 Título → **La nube viajera**

Estrofa 4 } Una nube blanca y bella me ha llamado sin cesar; he corrido tras de ella, y la he podido alcanzar. ●

Verso (cada línea es un verso) →

¡Corre veloz, nube bella! Surca el cielo azul añil; yo estaré feliz contigo mirando bellezas mil.

¡Oh, qué casa, qué casitas, los jardines, qué verdor!; que ya pintan las manzanas y los duraznos en flor.

Oigo un cascabel de risas queriendo revolotear: son los niños en sus rondas que se ponen a danzar. ●

Antes de la lectura:

La nube viajera

Una nube blanca y bella
me ha llamado sin cesar;
he corrido tras de ella,
y la he podido alcanzar. 🍷

¡Corre veloz, nube bella!
Surca el cielo azul añil;
yo estaré feliz contigo
mirando bellezas mil.

¡Oh, qué casa, qué casitas,
los jardines, qué verdor!
que ya pintan las manzanas
y los duraznos en flor.

Oigo un cascabel de risas
queriendo revolotear:
son los niños en sus rondas
que se ponen a danzar. 🍷

Siento el aroma de rosas
las violetas perfumar,
y el rumor de las mil hojas
cuando van a conversar. 🍷

Desde arriba todo es bello;
veo al campesino trabajar
en los surcos de la tierra
abiertos para sembrar.

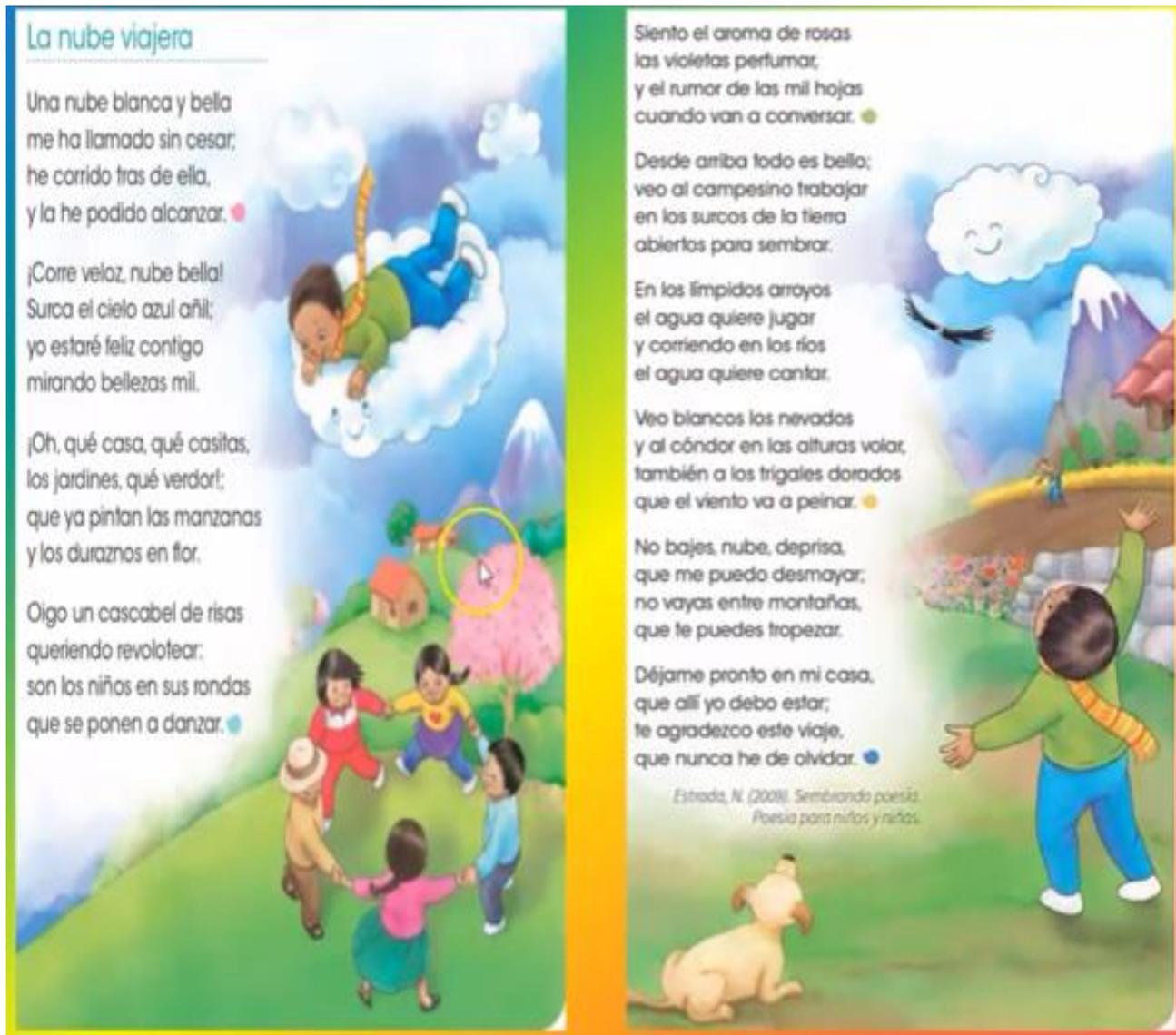
En los lípidos arroyos
el agua quiere jugar
y corriendo en los ríos
el agua quiere cantar.

Veo blancos los nevados
y al cóndor en las alturas volar,
también a los trigales dorados
que el viento va a peinar. 🍷

No bajes, nube, deprisa,
que me puedo desmayar;
no vayas entre montañas,
que te puedes tropezar.

Déjame pronto en mi casa,
que allí yo debo estar;
te agradezco este viaje,
que nunca he de olvidar. 🍷

*Estrada, N. (2008). Sembrando poesía.
Poesía para niños y niñas.*



Respondemos las preguntas

¿Recuerdas donde has visto o leído un texto como este?

¿Cómo crees que se sintió el niño al viajar sobre una nube?

¿Qué crees que vio el niño al estar sobre la nube?

¿Para qué leerás este texto “La nube viajera”?

Veamos ahora que sucede:

Durante la lectura:

La nube viajera

Una nube blanca y bella
me ha llamado sin cesar;
he corrido tras de ella,
y la he podido alcanzar. ●

¡Corre veloz, nube bella!
Surca el cielo azul añil;
yo estaré feliz contigo
mirando bellezas mil.

¡Oh, qué casa, qué castos,
los jardines, qué verdor!
que ya pinnan las manzanas
y los duraznos en flor.

Oigo un cascabel de risas
queriendo revolotear:
son los niños en sus rondas
que se ponen a danzar. ●



¿Cómo es que la nube puede llamar a alguien?

¿Qué imaginas que es un cascabel de risas?

¿Quién siente el aroma de las rosas?

¿Quién ve al cóndor volar?

¿Por qué el niño pide que le dejen en casa?

Siento el aroma de rosas,
las violetas perfumar,
y el rumor de las mil hojas
cuando van a conversar. ●

Desde arriba todo es bello;
veo al campesino trabajar
en los surcos de la tierra
abiertas para sembrar.

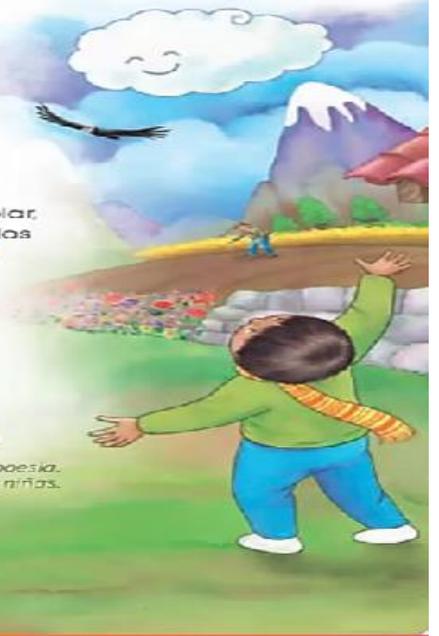
En los límpidos arroyos
el agua quiere jugar
y corriendo en los ríos
el agua quiere cantar.

Veo blancos los nevados
y al cóndor en las alturas volar,
también a los trigales dorados
que el viento va a pinar. ●

No bajes, nube, deprisa,
que me puedo desmayar;
no vayas entre montañas,
que te puedes tropezar.

Déjame pronto en mi casa,
que allí yo debo estar;
te agradezco este viaje,
que nunca he de olvidar. ●

*Estrada, N. (2009). Sembrando poesía.
Poesía para niños y niñas.*



Después de la lectura:

Contestamos las siguientes preguntas:

¿Qué características o cualidades humanas tiene la nube en el poema?

¿De qué manera el niño le habla a la nube y como se relaciona con ella?

Pinta las hojas de la planta que señalan lo que conseguiste en realizar luego de leer este texto.



Tarea para la casa:
Resuelve la pagina 126 a la 130 de tu libro de comunicación.

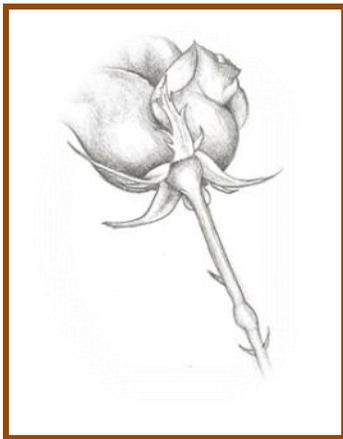
CRITERIOS DE EVALUACION	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
✓ Reconozco que es un poema.			
✓ Reconozco las partes de la estructura de un poema.			

EA 7– A1 Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	Leemos un bello poema.				
Propósito:	Aprenderán a leer un poema referido a la amistad.				
Área:	COMUNICACIÓN	Grado:	4to	Fecha:	09/2022

Observa el texto e identifica que estructura tiene. Luego responde las preguntas propuestas.

Cultivo una rosa blanca



“Cultivo una rosa blanca,
en julio como en enero,
para el amigo sincero
que me da su mano franca.

Y para el cruel que me arranca
el corazón con que vivo,
cardo ni ortiga cultivo,
cultivo una rosa blanca”.

José Martí

¿Qué texto es? ¿Cómo te diste cuenta?

¿Para que leerás el texto?

¿Qué información te proporcionan las imágenes del texto?

¿Te gusta leer el texto? ¿Por qué?

¿De qué crees que tratará el texto?

Lee con atención la siguiente información:

*Has de aprender la lección
poniendo mucha atención,
y si no es la primera:
persevera, persevera.*

*Al fin cobrarás valor
y aprenderás lo que quieras:
ya verás, si perseveras todo
irá mucho mejor.*

Verso

Estrofa

Poema

¡Ahora te toca a ti !

Lee en voz alta la afirmación verdadera según el texto “Cultivo una rosa blanca”.

- El texto transmite sentimientos y emociones.
- El texto es un poema escrito en ocho versos, organizado en dos estrofas.
- Averigua el significado de palabras desconocidas, vuelve a leer lo que no entiendes.

Trabajar las páginas 127 a la 132 del cuaderno de trabajo Comunicación 4

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

	Lo logré 	Estoy intentando 	Necesito ayuda 
Leemos un bello poema.			
Recita un poema referido a la amistad.			

EA 7– A1 - Situación de Aprendizaje N-3

Nombre	Escribimos un poema sobre el universo				
Propósito:	Hoy los estudiantes aprenderán a escribir un poema y expresaremos lo que sentimos sobre el universo.				
Área:	COMUNICACION	Grado:	4to	Fecha:	2022

Actividad 1

Responde en forma oral

¿Qué es un poema?

¿Cómo se escribe?

¿Para qué crees que se escribe un poema?

Escribimos un poema



Ahora podemos ordenar las palabras de las imágenes y formar un verso.

Conversa con un familiar sobre que quieres expresar con el verso que vas a crear.



Planificación

¿QUÉ VAS A ESCRIBIR?	¿PARA QUÉ?	¿PARA QUIÉNES ESCRIBIRÁS?	¿CUÁNDO LO COMPARTIRÁS? (Piensa en una fecha especial para compartirlo)

Ahora podemos escribir el primer borrador de tu poema

Título

ESTROFA I

ESTROFA II

Desarrollo de la actividad

Lee los textos y marca con una X cuales son las estrofas del poema.

<p>Una estrella se ha caído "Una estrella se ha caído esta noche desde el cielo y desconsolada llora en la rama de un ciruelo [...]" Carmen Aguilera</p>	<p>Las estrellas "Las estrellas nacen en nubes de gases densos y fríos, que se calientan al condensarse. Normalmente nacen en grupos. La luminosidad y temperatura [...]" Tomado de Ministerio de Educación (2017) Comunicación 4 Cuaderno de trabajo, Primaria Lima, Perú</p>
<p>Sol • Estrella luminosa, centro de nuestro sistema planetario. • Unidad monetaria del Perú. • Quinta nota de la escala musical. Real Academia Española</p>	<p>Sol de otoño "[...] Ahora es un Sol de otoño y no nos parece extraño que las nubes lleguen llenas como panzas de ballenas [...]" Ezequiel Montenegro</p>
<p>La Luna "La Luna no será Luna sin corazones que amen; sin pensamientos que vuelen y sin poetas que canten [...]" Mariano Estrada</p>	<p>El zorro enamorado de la Luna "Cuando el zorro vio el reflejo de la Luna en las aguas limpias del lago, se enamoró de ella. Levantó la cabeza al cielo y [...]" Ministerio de Educación, 2018. Recopilación y adaptación: Cucha del Águila Hidalgo</p>

¿Cómo se dieron cuenta de que textos son las estrofas del poema?

Para que los poemas sean melódicos y bellos, la poeta o el poeta utiliza en sus versos:

- **Adjetivos:** "... familia ruidosa y juguetona."
¿Qué adjetivos podrías utilizar para referirte a tu familia, mamá, abuelo, hermana, etc.? Quizás podrías usar simpático, extraordinario, apasionado, valiente, brillante, dulce, entre otros.
- **Comparaciones:**
"El cabello de mi abuelo es blanco **como** algodón."
"Mi hermanita es tan alegre **como** una pandereta."
- **Rimas:** (Pilar-mar)
"A mi abuelita Pilar, le gusta mirar el mar."

Título → El Sol y la nube
A la misma hora,
por el mismo lugar,
el Sol y la nube
van a pasear. → **Estrofa**

Verso → "¡Quitate de en medio!
Ponte aquí detrás,
deja que mis rayos
puedan calentar!"
(cada línea es un verso)



Tarea resuelve la página 131 a la 134 de tu libro de comunicación

CRITERIOS DE EVALUACION	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
<ul style="list-style-type: none"> • Escribí un poema. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendo a expresarme mejor al escribir un poema. 			