



PERÚ

Ministerio
de Educación



“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- UGEL : CALLAO
- Institución educativa : I.E. DORA MAYER
- Grado : SEGUNDO GRADO
- Docente : Prof. Berta Cancho Rosales – Prof. Erick Marcos Herrera
- Director : Lic. Pérsida Gómez Mauricio
- Subdirectora : Lic. Guadalupe Vicente Gutiérrez
- Temporalización : Del 30 de mayo al 24 de junio (4 semanas)



II. TITULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“CUIDEMOS NUESTRA SALUD PROMOVRIENDO PRÁCTICAS DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE”

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En los estudiantes del segundo grado de la I.E. Dora Mayer ubicado en el distrito de Bellavista, se ha evidenciado que luego de algunas semanas de haberse restablecido el servicio de educación de forma presencial, estos siguen preocupados por mantener una buena salud. También se ve el interés de los estudiantes por conocer nuevos deportes para practicar en conjunto con sus compañeros de clases.

Es por ello que desde el área de educación física se propone practicar el deporte del fútbol, con sus fundamentos más básicos para su práctica. Además, se propone ejecutar prácticas de higiene y alimentación saludable. Así mismo, nos planteamos los siguientes retos:

¿De qué manera practicamos hábitos de higiene? ¿Qué sucede si no lo realizamos?

¿De qué forma logramos que los estudiantes interioricen la importancia de la buena alimentación?

¿Cómo logramos que practiquen los fundamentos básicos del fútbol?

IV. **PROPÓSITO:** El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes desarrollen sus capacidades sociomotrices.

V. **PROPOSITOS DE APRENDIZAJE** (Competencias, capacidades y desempeños)

	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. <ul style="list-style-type: none">• Define metas de aprendizaje: Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables	<ul style="list-style-type: none">• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea	<ul style="list-style-type: none">• Participa en la autoevaluación de las tareas que realiza de acuerdo a los criterios que han sido compartidos. Con ayuda del docente, establece en qué va a mejorar.	- Lista de cotejo
	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. <ul style="list-style-type: none">• Interactúa en entornos virtuales: Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural	<ul style="list-style-type: none">• Explora dispositivos tecnológicos, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en la red virtual con el apoyo de sus padres para desarrollar sus actividades.	- Lista de cotejo

Enfoques transversales	Valor	Acciones o actitudes observables
ENFOQUE DE DERECHOS	Diálogo y concertación	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.



SECUENCIA DE SESIONES 2° grado	PRIMERA SEMANA "Aprendemos un nuevo deporte y mejoramos nuestra coordinación"	SEGUNDA SEMANA " Realizamos actividades físicas al ejecutar los pases"	TERCERA SEMANA " Ejecutamos lanzamientos"	CUARTA SEMANA "Practicamos el mini fútbol"
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad <i>Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente</i>	Asuma una vida saludable <i>Comprende las relaciones entre actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud</i>	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices <i>Se relaciona usando sus habilidades sociomotrices</i>	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices <i>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</i>
DESEMPEÑO	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas realizando movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades.	Identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento en las actividades lúdicas, regulando su esfuerzo al participar en actividades lúdicas.	Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo interactuando de manera espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar.
CRITERIO DE EVALUACION	El estudiante de forma autónoma es capaz de explorar sus posibilidades al realizar diferentes acciones motrices.	El estudiante reconoce la inspiración espiración al realizar los ejercicios físicos propuestos.	El estudiante asume roles y funciones dentro de su grupo, además muestra empatía por todos.	El estudiante identifica, aplica y respeta los fundamentos básicos del pre deporte del fútbol.
PROPOSITO	Que los estudiantes exploren las posibilidades al realizar actividades físicas propuestas relacionadas a su coordinación	Que los estudiantes identifiquen su inspiración y espiración al realizar pases de balón solos y en compañía	Que los estudiantes asuman roles y funciones dentro de los grupos, al realizar lanzamientos a corta, mediana y larga distancia	Que los estudiantes jueguen un encuentro amistoso de fútbol, apliquen los fundamentos básicos y de ser necesario proponga y/o modifique las reglas en función a las necesidades de su grupo.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Los estudiantes ejecutan diferentes tipos de conducción de balón	Los estudiantes ejecutan diferentes tipos de pases	Los estudiantes lanzamientos a diferentes distancias.	Los estudiantes realizan un encuentro de pre fútbol.
MATERIALES Y/O RECURSOS	Pelotas, conos, platillos, aros.	Pelotas, conos, platillos, aros.	Pelotas, conos, platillos, aros.	Pelotas, conos, platillos, balones de fútbol.

Erick Marcos Herrera
Prof. de Educación Física
I.E. DORA MAYER

Berta Cancho Rosales
Prof. de Educación Física
I.E. DORA MAYER