

EA 5 – A1 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	Aplicamos los múltiplos en problemas de la vida diaria.				
Propósito:	Empleamos los múltiplos en situaciones problemáticas.				
Área:	Matemática	Grado:	5to	Fecha:	27/04/2022

ACTIVIDAD 1

- Se recoge los saberes previos: ¿Qué son los múltiplos de un número? ¿Cómo los identificamos? ¿Qué operación nos ayuda a identificarlos?

Planteamiento del problema

- Se plantea en la pizarra la situación problemática.

Angela compra siempre los jugos para la visita al centro histórico de Lima en paquetes de 2 y los helados en paquetes de 3.

Hoy ha comprado el mismo número de jugos que de helados y el menor número posible de ellos. ¿Cuántos jugos y cuantos helados ha comprado hoy?



Se asegura la comprensión del problema, preguntando: ¿De qué trata el problema? ¿Cómo formaremos los paquetes? ¿Qué condición nos indica el problema? ¿Qué nos pide el problema?

ACTIVIDAD 2

Búsqueda de estrategias

- Se promueve la búsqueda de estrategias, preguntando: ¿Cómo resolverán el problema? ¿Qué operación se debe aplicar para hallar los múltiplos de 2 y de 3? ¿Qué material les puede ayudar?
- Se organizan en los equipos que formaron inicialmente en la dinámica.
- Se orienta el uso de la caja mackinder para hallar la cantidad de cosecha de cada día.
- Comienzan a resolver el problema en equipos, mientras hacen uso de la caja mackinder, van registrando los resultados.
- Se les explica previamente que el múltiplo resulta de multiplicar números por el mismo número presentado.



Representan gráficamente en papelógrafo como resolvieron el problema y lo explican en el aula.

- Compra paquetes de 2 jugos y de 3 helados.

1° Calcula los primeros múltiplos de cada número.

- Compra tantos jugos como helados.

2° Busca los multiplos comunes de ambos números.

- Compra el menor número posible de jugos y de helados.

3° Busca el menor múltiplo común, distinto de cero.

Múltiplos de 2 ▶ 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12...

Múltiplos de 3 ▶ 0, 3, 6, 9, 12, 15...

Múltiplos comunes ▶ 0, 6, 12...

El menor distinto de cero ▶ 6

Angela ha comprado hoy 6 jugos y 6 helados

ACTIVIDAD 3

Formalización.

múltiplos

Se obtienen al multiplicar un número por otro número natural cualquiera.

Los múltiplos de un número

- Para calcular los múltiplos de un número, lo multiplicamos por la sucesión de números naturales.

x	1	2	3	4	5	6	7	8
6	6	12	18	24	30	36	42	48

- Los números 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42... son múltiplos de 6.
- Múltiplo de un numero es el resultado de multiplicar es numero por cualquier otro

Reflexión

- Conversan sobre cómo les fue en el planteo y determinación de los múltiplos de un número: ¿Cómo resolvieron el problema? ¿les ayudo el material concreto? ¿Qué aprendieron al resolver el problema? ¿Podrían hallar los múltiplos de otro número?

• Para seguir aprendiendo

Desarrollar la ficha de trabajo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<u>CRITERIOS</u>	Lo logré 	Estoy intentando 	Necesito ayuda 
• Emplea estrategias heurísticas para resolver problemas simples de múltiplos con números naturales.			
• Elabora y ejecuta un plan orientado a resolver problemas con múltiplos de un número.			

EA 5 – A1 - Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	Aplicamos los divisores en problemas de la vida diaria.				
Propósito:	Resolvemos problemas de situaciones cotidianas con divisores.				
Área:	Matemática	Grado:	5to	Fecha:	01/07/2022

ACTIVIDAD 1

- Se realiza las siguientes preguntas: ¿Cuántos saben dividir?, ¿En qué se relaciona los divisores de un número con la división?

Analicemos una situación de la vida diaria.

Un artesano ha fabricado 24 jarras de barro y desea embalarlas en cajas iguales, pero no sabe cuántas jarras deben contener las cajas ni cuántas cajas necesita. ¿De cuántas formas puede embalar las jarras?



Se asegura la comprensión del problema, preguntando: ¿De qué trata el problema? ¿Cómo formaremos los grupos? ¿Qué condición nos indica el problema? ¿Qué nos pide el problema?

ACTIVIDAD 2

Búsqueda de estrategias

- Se promueve la búsqueda de estrategias, preguntando: ¿Cómo resolverán el problema? ¿Qué operación se debe aplicar para hallar las formas que se pueden embalar? ¿Qué material les puede ayudar?
- Se organizan en los equipos que formaron inicialmente en la dinámica.
- Se orienta el uso de la caja mackinder para hallar la cantidad de grupos que se pueden formar.
- Comienzan a resolver el problema en equipos, mientras hacen uso de la caja mackinder, van registrando los resultados.
- ¿En qué se relaciona los divisores de un número con la división?



Representan gráficamente en papelógrafo como resolvieron el problema y lo explican en el aula.

$$D_{24} = \{1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24\}$$

- Podemos ver que las jarras de barro se pueden embalar en 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12 y en 24 cajas.

ACTIVIDAD 3

RECUERDA:

Los divisores de un número Son los números por los que al dividirlos el resto o residuo es “cero” Es decir que lo dividen exactamente, así

$$\begin{array}{cccccccc} 8 \overline{)1} & 8 \overline{)2} & 8 \overline{)3} & 8 \overline{)4} & 8 \overline{)5} & 8 \overline{)6} & 8 \overline{)7} & 8 \overline{)8} \\ 0 \ 8 & 0 \ 4 & 2 \ 2 & 0 \ 2 & 3 \ 1 & 2 \ 1 & 1 \ 1 & 0 \ 1 \end{array}$$

Los Divisores de 8 = {1, 2, 4, 8 }

Reflexión

- Conversan sobre cómo les fue en el planteo y determinación de los divisores de un número: ¿Cómo resolvieron el problema? ¿les ayudo el material concreto? ¿Qué aprendieron al resolver el problema? ¿Podrían hallar los divisores de otro número?

- Para seguir aprendiendo

Desarrollar la ficha de trabajo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<u>CRITERIOS</u>	Lo logré 	Estoy intentando 	Necesito ayuda 
• Emplea estrategias heurísticas para resolver problemas simples de divisores de un número.			
• Elabora y ejecuta un plan orientado a resolver problemas con divisores de un número.			