

“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE N°03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|-------------------------|---|
| ➤ UGEL | : CALLAO |
| ➤ Institución educativa | : I.E. DORA MAYER |
| ➤ Grado | : TERCER GRADO |
| ➤ Docente | : Prof. Berta Cancho Rosales – Prof. Erick Marcos Herrera |
| ➤ Director | : Lic. Pérsida Gómez Mauricio |
| ➤ Sub-Directora | : Lic. Guadalupe Vicente Gutiérrez |
| ➤ Temporalización | : Del 02 de mayo al 20 de mayo (3 semanas) |



II. TITULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“AL PARTICIPAR EN JUEGOS LÚDICOS NOS INTEGRAMOS TODOS”

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En los estudiantes del tercer grado de la I.E. Dora Mayer ubicado en el distrito de Bellavista, se ha observado que el cambio de la etapa semi – presencial a la etapa presencial, presenta nuevos desafíos y nuevos retos, ya que se realiza en conjunto con todos sus compañeros, y estos muestran diferentes características, necesidades, estilos de aprendizajes y nivel de madurez emocional diferentes. por lo que se ha evidenciado que les cuesta interactuar entre ellos.

Estos retos se pueden superar mediante los juegos lúdicos, ya que en su desarrollo presentan momentos en los cuales los estudiantes necesitan interactuar de forma asertiva con sus pares para poder completar la actividad.

Por ello, desde el área de educación física, nos vemos en la necesidad de fortalecer sus habilidades sociomotrices y la forma de como interactúan entre sus pares para lograr una convivencia armoniosa y en un clima de respeto.

Así mismo, nos planteamos los siguientes retos:

¿De qué manera fortalecemos las habilidades sociomotrices de los estudiantes?

¿De qué forma desarrollamos la empatía entre los estudiantes?

¿Cómo logramos que interactúen entre ellos respetándose en todo momento?

IV. PROPÓSITO: El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes desarrollen sus capacidades sociomotrices.

V. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE (Competencias, capacidades y desempeños)

	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. • Define metas de aprendizaje: Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables	• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea	• Participa en la autoevaluación de las tareas que realiza de acuerdo a los criterios que han sido compartidos. Con ayuda del docente, establece en qué va a mejorar.	- Lista de cotejo
	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Interactúa en entornos virtuales: Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural	• Explora dispositivos tecnológicos, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado	• Interactúa en la red virtual con el apoyo de sus padres para desarrollar sus actividades.	- Lista de cotejo

Enfoques transversales	Valor	Acciones o actitudes observables
ENFOQUE DE DERECHOS	Diálogo y concertación	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.



PERÚ

Ministerio
de Educación

SECUENCIA DE SESIONES 3° grado	PRIMERA SEMANA "Busca pelotitas"	SEGUNDA SEMANA "Jala aro"	TERCERA SEMANA "Carrera en equipos"
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad <i>Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente</i>	Asuma una vida saludable <i>Comprende las relaciones entre actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud</i>	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices <i>Se relaciona usando sus habilidades sociomotrices</i>
DESEMPEÑO	Se orienta en un espacio y tiempo determinado, en relación a sí mismo, los objetos y sus compañeros, coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, afianzando sus habilidades motrices básicas.	Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) que le ayuda a estar predispuesto a la actividad.	Propone cambios en las condiciones de juego si fuera necesario para posibilitar la inclusión de sus pares, promoviendo el respeto y la participación y buscando un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.
CRITERIO DE EVALUACION	El estudiante se orienta en un espacio y tiempo establecido y realiza las acciones motrices con un rango de efectividad alto.	El estudiante identifica la importancia de los ejercicios de calentamientos antes de realizar los ejercicios físicos propuestos.	El estudiante toma acciones para que todos puedan participar de las actividades, además muestra empatía por todos.
PROPOSITO	Que los estudiantes desarrollen su equilibrio y coordinación al desarrollar el juego "busca pelotitas"	Que los estudiantes identifiquen su inspiración y espiración al realizar el juego lúdico "jala aro" y que regulen	Que los propongan cambios dentro de los grupos, al realizar la actividad lúdica "tumba botellas"
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Los estudiantes ejecutan el juego "busca pelotitas"	Los estudiantes ejecutan el juego "jala aro"	Los estudiantes ejecutan el juego "carreras en equipos"
MATERIALES Y/O RECURSOS	Pelota de trapo, conos.	Cuerda, pelotas, conos, platillos, aros.	Cuerda, pelotas, conos, platillos, aros

Erick J. Marcos Herrera
Prof. de Educación Física Turno
Tarde

Berta Cancho Rosales
Prof. de Educación Física Turno
Mañana