

EA 4– A4 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	Jugamos a representar las cantidades de tres cifras				
Propósito:	Los niños y las niñas aprenderán a expresar números con diferentes representaciones y con el lenguaje numérico también, con material concreto hasta tres cifras				
Área:	Matemática	Grado:	3er. A-B-C-D	Fecha:	

INICIO:

Saludamos, oración, pasamos asistencia, recordamos las normas de convivencia.

-Observa y lee el siguiente diálogo

Luis y Aby ayudan al negocio de la familia en vender frutas. Algunos días registraban la cantidad de naranjas que vendían:



Respondemos a las preguntas:

¿Qué venden la familia de Luis y Aby?

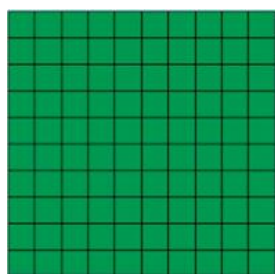
¿Cómo ayuda Luis y Aby al negocio de la familia?

Aby dice que vendió más de cien cajas de naranjas, ¿estás de acuerdo? ¿Por qué?

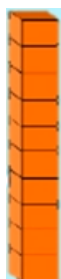
Proceso:

¿Cómo se puede comprobar que se vendieron más de 100 cajas de naranjas?

-Proponer a los estudiantes representar todas las naranjas utilizando el material base diez. Hazlo tú también. Para ello, puedes recortar cada una de las piezas que están en la pág.153



Centena



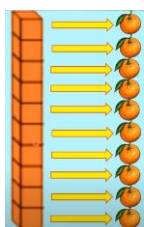
Decena



Unidad

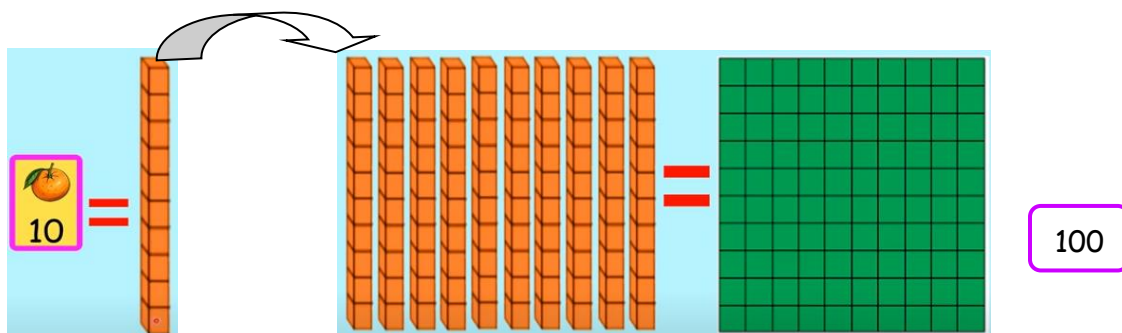
Responde las siguientes preguntas, con el material base diez:

¿Cuántas naranjas representa una decena?



10

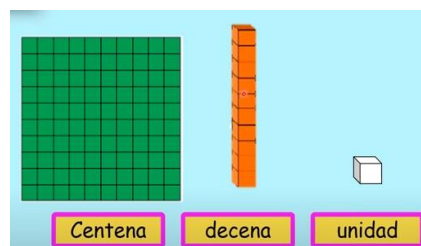
¿Cuántas naranjas representa una centena?



¿Cuántas naranjas representa una unidad?



¿Con cuál de las piezas del material base diez representarían una caja de naranjas?



manos a la obra:

Utiliza tu material base diez y representa todas las naranjas que se vendieron, de acuerdo con el diálogo de los niños.

Representalo: en escritura, base diez, en abaco en el tablero del valor posicional



Números	Escritura	Material base diez	Ábaco	TVP						
125	Ciento veinticinco			<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>5</td></tr></table>				1	2	5
1	2	5								

Escribimos en nuestro cuaderno:

- Cuando se agrupan 10 unidades, se obtienen una decena;
- Cuando se agrupan 10 decenas, se obtiene una centena.

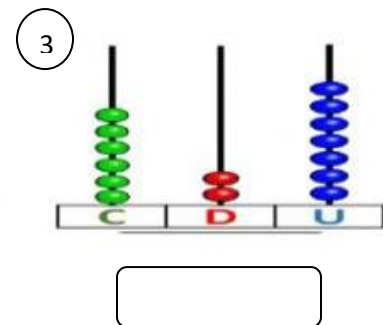
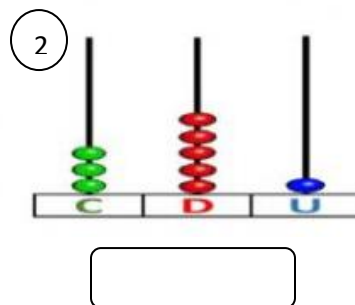
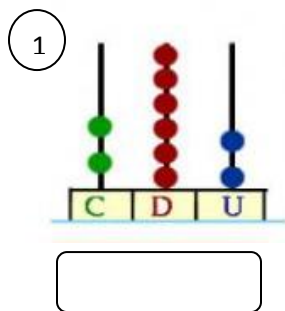
Completa las siguientes equivalencias:

1 decena =unidades; también, 10 unidades =decena.

1 centena = decenas; también, 10 decenas =centenas.

Desarrollamos algunos ejercicios:

-Escribe los números que están representado en los siguientes ábacos y escribe como se leen:



Escribe como se lee:

- 1.
- 2.
- 3.

- Dibuja en tú cuaderno el tablero del valor posicional y ubica los siguientes números:

234

Centenas	Decenas	Unidades

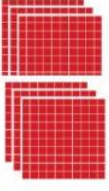
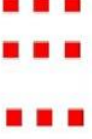
409

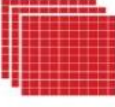
Centenas	Decenas	Unidades

651

Centenas	Decenas	Unidades

- Escribe el número representado en el TVP con base diez.

Centenas	Decenas	Unidades
		

Centenas	Decenas	Unidades
		

Cierre:

Reflexiona a través de las siguientes preguntas:

¿Qué aprendiste hoy?

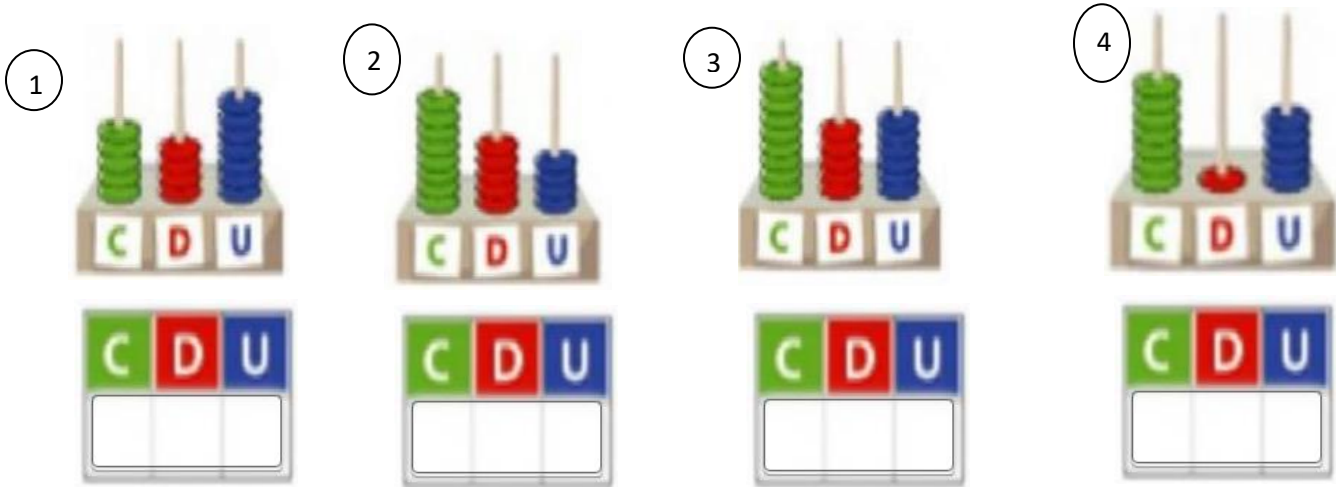
¿Cómo te sentiste en esta clase?

Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Representa cantidades de tres cifras en diferentes formas.			



Representamos los números de tres cifras.

- Escribe los números que están representado en los siguientes ábacos y escribe como se leen:



- Escribe como se lee:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

- Ubica los números en el tablero de valor posicional:

Centenas	Decenas	Unidades

561

Centenas	Decenas	Unidades

128

Centenas	Decenas	Unidades

361

- Representa con base diez los siguientes números:(**En tu cuaderno**)

614

171

231

418

561

195

100

EA 4– A21- Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	Medimos el tiempo en horas, minutos y segundos.				
Propósito:	Los niños y las niñas leerán e interpretarán los relojes en horas, minutos y segundos como estrategias para medir el tiempo.				
Área:	Matemática	Grado:	3er.grado	Fecha:	

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

INICIO:

Recoge los saberes previos. Mostramos la siguiente lámina.
Observa y responde verbalmente.



- ¿Qué observa en la imagen?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Qué hora marca el reloj?
- ¿Cuántos minutos hay en una hora?

PROCESO:

RETO MATEMÁTICO:

Presentamos un problema

-Los estudiantes de 3er. grado del colegio Dora Mayer.
Como parte del proyecto del Plan lector en el segundo bimestre, han planificado en sus horarios la hora de la lectura veamos:

ACTIVIDAD	HORA DE INICIO	HORA FINAL
Inicio de la lectura		

Respondemos:

¿De qué trata el problema?

¿Qué actividades han planificado los estudiantes del 3er. grado?

¿A qué hora inicio el momento de la lectura?

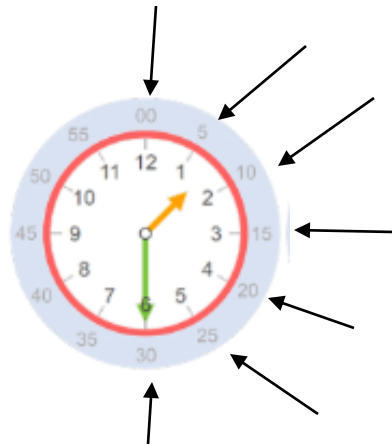
¿A qué hora termino?

¿Cuántos minutos duro el momento de la lectura?

Escuchemos las respuestas de los estudiantes y preguntemos ¿Cómo lo realizó?

ACTIVIDAD	HORA DE INICIO	HORA FINAL
Inicio de la lectura		

Primer paso



Son 30 minutos
Conté de 5 en 5

Segundo paso



Yo hice sustracción

$$\begin{array}{r} 1:30 - \\ 1:00 \\ \hline -: 30 \text{ minutos} \end{array}$$

Escribimos en el cuaderno

1 hora = 60 minutos



1/2 hora = 30 minutos



¼ hora = minutos





MEDIDA DE TIEMPO



El instrumento que utilizamos para medir el tiempo son el reloj y el calendario.

1 hora = 60 minutos

media hora = 30 minutos

un cuarto de hora = 15 minutos

3 cuartos de hora = 45 minutos

LA HORA

Es la medida de tiempo que se utiliza para medir un plazo, esa se representa por horas. Un día equivale a 24 horas. Está representada por aguja más pequeña.

LOS MINUTOS

Es la medida de tiempo que equivale a 60 minutos por hora. Un día tiene 1440 minutos por día. Está representado por la aguja grande.

LOS SEGUNDOS

Es la medida de tiempo que equivale a 60 segundos por hora. Un día tiene 86.400 segundos

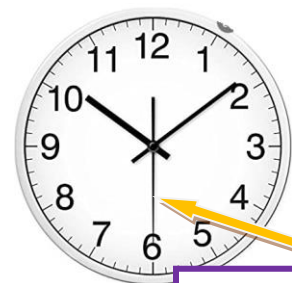
HORA



MINUTO



SEGUNDOS



Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
			
Emplea estrategias de conteo para indicar la cantidad de objetos que hay en una colección.			

**Ficha medimos el tiempo en horas y minutos****1. Lee y responde:**

Julián es un niño muy organizado. Realiza sus actividades diarias siempre a la misma hora. Observen cuál es su rutina durante el día.

Levantarse



6:45am.

Desayunar



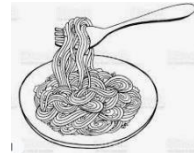
7:15am.

Tomar jugo



10:35am.

Almorzar



1:10pm.

Hora tarea

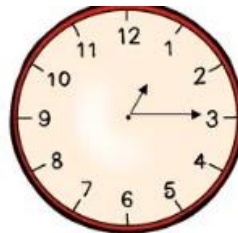


3:30pm.

- ¿Qué actividades realiza Julián por las mañanas?

¿Y por la tarde?

¿Cómo se orienta para saber a qué hora debe realizar sus actividades?.....

2. Para orientarnos en el tiempo. Escribe la hora que marca los relojes:**3. Calcula cuánto tiempo estuvo cada niño o niña fuera de su casa:**

	José	Manuel	Elena
Salió	9:15	10:30	4:30
Regreso	10:05	1:30	6:00
Estuvo fuera	 horas minutos	 horas minutos	 horas minutos