

EA 6– A4 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	“Leemos instrucciones para elaborar un lectómetro”				
Propósito:	Hoy leemos un texto instructivo para elaborar un lectómetro para la maratón de la lectura.				
Área:	Comunicación	Grado:	3ro	Fecha:	SETIEMBRE 2022

ANTES DE LA LECTURA

1. Antes de leer primero observa el texto completo y responde:

a) ¿Cuál es el título del texto?

b) ¿Qué nos muestra las imágenes?

c) ¿Qué tipo de texto es?

2. Ahora escribe el “propósito de tu lectura”, ¿Para qué leerás este texto?



DURANTE DE LA LECTURA:

1. Lee en silencio el texto, luego vuelve a leer en voz alta para entender mejor.

Lectómetro



- ✚ Plantilla de manualidades de animales
- ✚ Cartulina de colores
- ✚ Ojos saltones de 1 cm (opcional)
- ✚ Lápices de color
- ✚ Tijeras
- ✚ Barra de pegamento

INSTRUCCIONES:

1



Imprime y recorta cada una de las piezas de la plantilla de león.

Pegue la nariz negra en el centro de la cabeza de león. Luego pegue las orejas en la parte superior de la cabeza.



2

3



Pon tu cabeza de león boca abajo. Pegue las tiras de papel de melena naranja alrededor del perímetro de la cabeza para crear una melena.

Agregue ojos a su león, o use los ojos proporcionados en la plantilla. Luego usa un crayón para dibujar una boca para tu león.



4



4
5

Agregue pegamento en la parte superior del cuerpo del león y péguele la cabeza. Luego pega cada uno de los brazos al cuerpo.

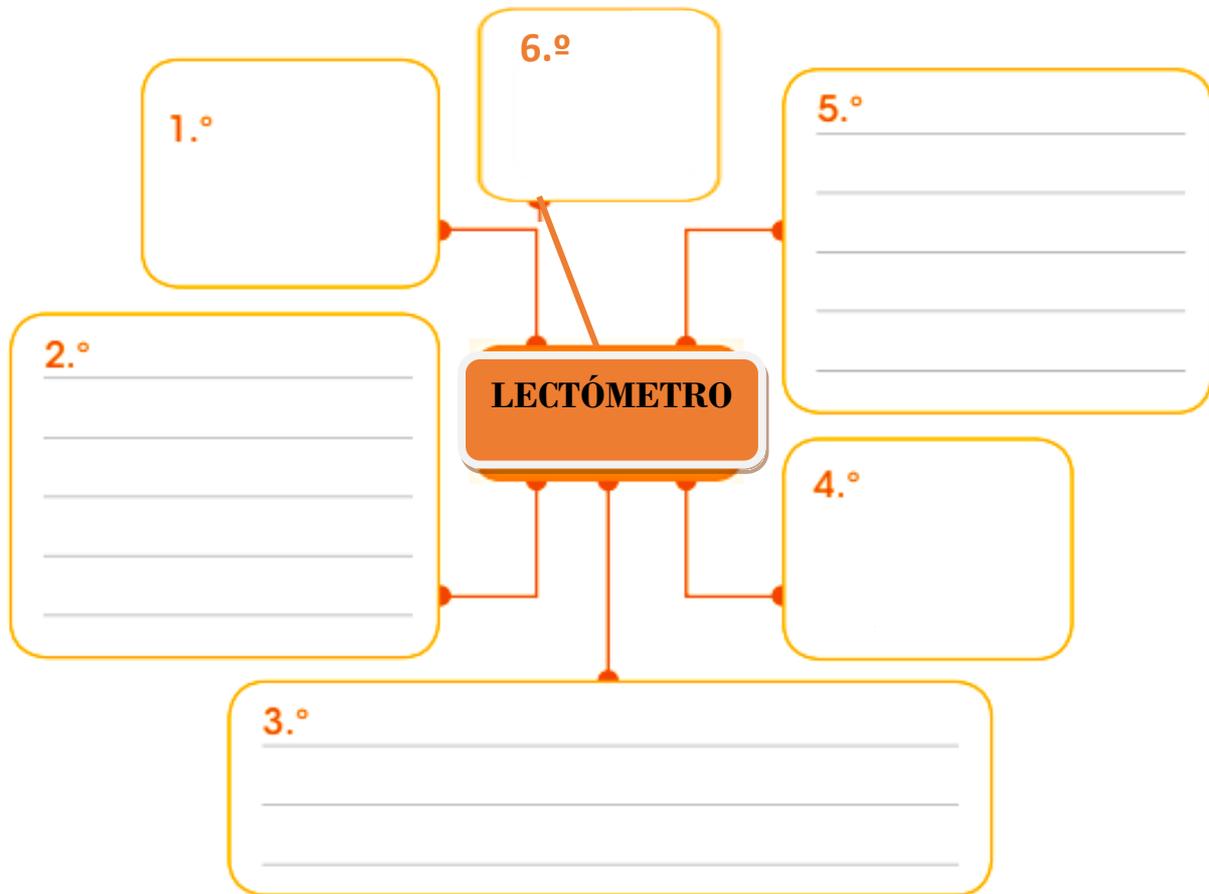
Coloca una cinta celeste detrás del león (colocar ganchitos) y debajo de su melena un cartel.



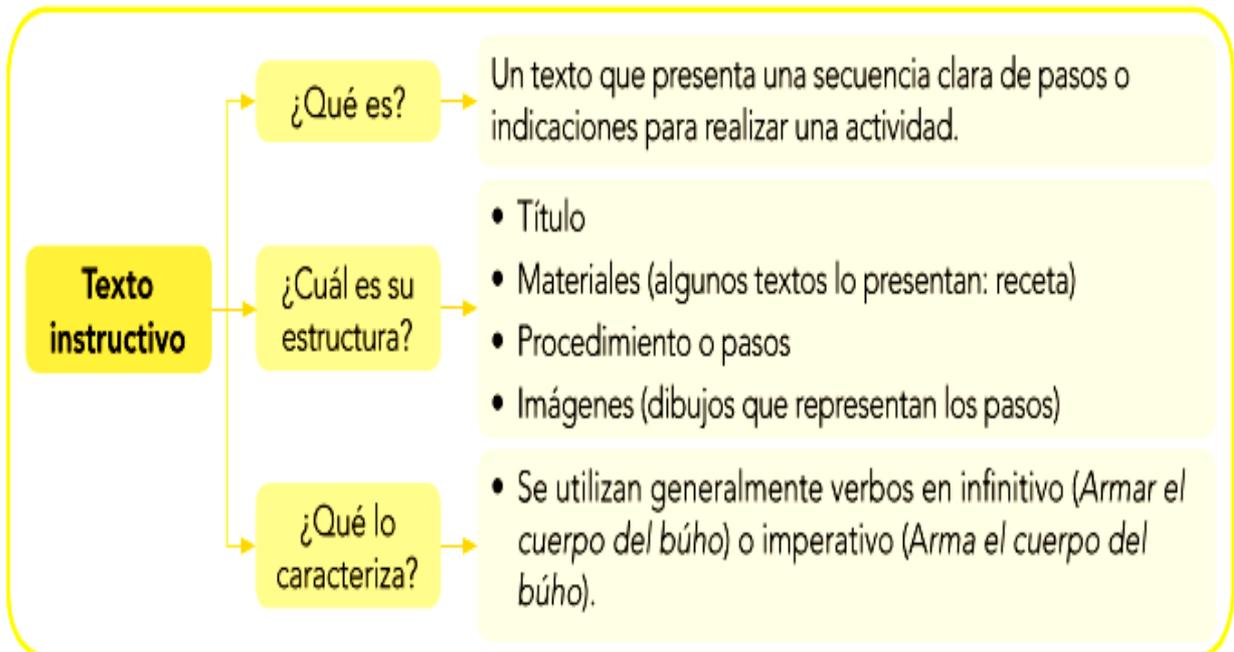
6

DESPUÉS DE LA LECTURA:

Completa el esquema con los pasos que se deben seguir para elaborar el lectómetro. Escribe de manera breve.



Repasemos un poco de teoría:



Recordamos las partes de un texto instructivo.

Materiales
o recursos
necesarios

Título

¡Manos atrás, mis vasallos!

Materiales: piedrecitas o conchitas pequeñas.

Procedimiento:

Lista de acciones
o pasos que se
deben seguir.

1. Se forman grupos de cinco, que se sientan en fila en el suelo. El director del juego elige a quien actuará de rey, y luego nombra como jefe del grupo al primero de cada fila.
2. Luego, cada jefe manda a su fila: "¡Manos atrás, mis vasallos!". Pasa por detrás de la fila y deja la piedra en las manos de uno de ellos.
3. El rey se ubica frente a una hilera y pide al jefe la piedrecita. El jefe dice: "Dígame, señor rey, ¿quién la tiene?".
4. Finalmente, el rey señala a un jugador. Si acierta, el jugador se va con el rey, y este va a pedir la piedra a otra fila. Gana el equipo que se quede con más jugadores.

Los pasos deben
numerarse.

Serna Vara, Ana (2002). *Juegos al aire libre*. Madrid: SM.

CRITERIOS	Lo logré	Estoy intentando	Necesito ayuda
Ubica información en el texto instructivo y sigue la secuencia para la elaboración de un lectómetro.			

Recordando.....

Observa y lee:



El pronombre es la categoría gramatical que reemplaza al nombre en la oración. Sus accidentes gramaticales son género y número.

Observa y lee:

- Magaly lee una revista.
↓
Ella lee una revista



- David y Andrés estudian juntos.
↓
Ellos estudian juntos.



El pronombre personal es aquel que reemplaza al sustantivo, para evitar su repetición.

Los pronombres personales son los siguientes:

Pronombres personales					
Primera persona		Segunda persona		Tercera persona	
Singular	Plural	Singular	Plural	Singular	Plural
Yo	Nosotros Nosotras	Tú Usted	Ustedes	Él Ella	Ellos Ellas

Los pronombres también pueden ser:

- Mío – mía – míos – mías
- Tuyo – tuya – tuyos – tuyas
- Suyo – suya – suyos – suyas
- Nuestro – nuestra – nuestros – nuestras
- Vuestro – vuestra – vuestros – vuestras



El pronombre posesivo es aquel que reemplaza al nombre indicando pertenencia.



Actividades

1 **Encierra** en un círculo los pronombres personales:

- a) Ella y yo somos grandes amigas.
- b) Caminé con ellos por la avenida.
- c) Él se irá de viaje con ellos.
- d) El niño se parece a él.
- e) Nosotros iremos a ese espectáculo.
- f) Vuestros hijos son educados.



2 **Completa** con pronombres personales las siguientes oraciones:

- a) _____ y _____ fuimos felicitadas por la profesora.
- b) _____ tenemos muchas ganas de aprender.
- c) _____ es mi mejor amiga.
- d) Paseó con _____ por el parque.
- e) _____ estás preocupada por el examen.
- f) _____ tengo sed.

3 **Reemplaza** los siguientes sustantivos por pronombres personales:

- a) Sofía y Claudia son hermanas.

- b) Tomás estudia para su examen.

- c) Mi amiga toma una gaseosa en la tienda.

- d) Humberto, Favio, Leonardo y Gabriel son primos.

- e) Caminó por allí mi tía.

- f) Leyó ese libro Mario.

4**Pinta** de amarillo los pronombres posesivos en las siguientes oraciones:

- a) Ese pantalón es tuyo.
- b) Los nuestros y los tuyos viajarán juntos.
- c) José trabajó con lo mío.
- d) El tuyo es mejor que el mío.
- e) Ese trabajo es suyo.
- f) Lo suyo ganó el primer premio.

5**Pinta** de amarillo los pronombres posesivos en las siguientes oraciones:

tuyo – mío – míos – nuestros – tuyas – mía - vuestro

- a) Ese maletín no es _____.
- b) Eso es _____, lo _____ se perdió hace días.
- c) Los _____ tienen las mejores notas.
- d) Esa paloma es _____.
- e) Saluda a los _____ cuando viajes.
- f) Las _____ llegaron primero a la academia.

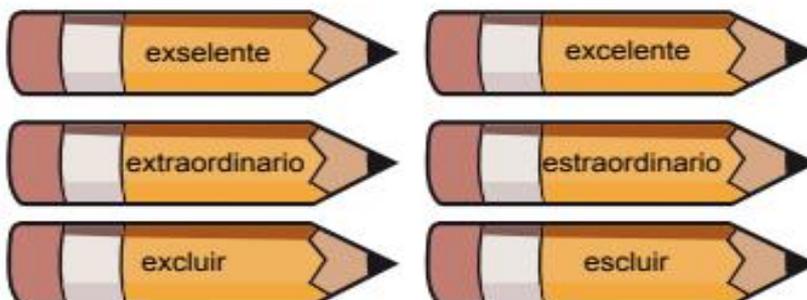
6**Escribe** una oración con cada pronombre:

ella – él – ustedes – yo – nosotros – tú

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____

7**Pinta** de amarillo las palabras correctamente escritas:

- Se escribe con **"X"** los prefijos **"ex"** y **"extra"**.
- Se escribe con **"cc"** cuando va entre vocales



EA 6– A4 - Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	Exponemos una infografía del Callao				
Propósito:	Los niños y niñas exponen oralmente sus ideas y emociones sobre el Callao, siguiendo el esquema desarrollado.				
Área:	Comunicación	Grado:	3ro	Fecha:	SETIEMBRE 2022

Antes de la exposición:

Leemos el diálogo en un salón de clases.



- Organicen las ideas que expondrán. Para ello, completen el esquema mostrado a continuación:

Introducción	Desarrollo	Cierre
(Saludar y presentar el tema)	(Presentar en orden la información)	(Contestar preguntas, agradecer y despedirse)
Empezaremos diciendo... _____ _____ _____ _____ _____	A continuación, hablaremos de... _____ _____ _____ _____ _____	Finalizaremos señalando... _____ _____ _____ _____ _____

2. Preparen un papelógrafo como recurso de apoyo para la exposición.
3. Ensayen su exposición en casa. Luego, marca en la tabla con una X lo que conseguiste realizar:

Mantuvieron el tema durante toda la exposición.	
Presentaron la información organizada en introducción, desarrollo y cierre.	
Emplearon un volumen de voz adecuado que les permitió ser escuchados.	
Utilizaron el papelógrafo como recurso de apoyo.	
Acompañaron su exposición con movimientos corporales.	

Durante la exposición:

4. Coloquen en la pizarra el papelógrafo que prepararon para su exposición.
5. Realicen su exposición. Tengan en cuenta lo siguiente:

Si les toca exponer...

- Saluden a sus compañeras y compañeros, y presenten el tema.
- Expongan la información de manera clara y ordenada.
- Utilicen el papelógrafo como recurso de apoyo.
- Miren a sus oyentes y empleen gestos apropiados.
- Pronuncien las palabras con claridad y en un tono de voz adecuado.
- Contesten las preguntas que sus compañeras o compañeros hagan sobre el tema.

Si les toca escuchar...

- Guarden silencio mientras sus compañeras o compañeros exponen.
- Escuchen atentamente a sus compañeras y compañeros. Esto los ayudará a identificar la información principal de cada exposición.
- Anoten en una hoja lo más importante de cada exposición.
- Pregunten si tienen dudas o si desean comentar algo.
- Agradezcan con aplausos por la información brindada.

Después de la exposición:

6. Marca con una x lo que conseguiste realizar durante la exposición:



7. Pinta las partes del abanico que indiquen lo que hiciste al escuchar la exposición de tus compañeras y compañeros.



CRITERIOS	Lo logré	Estoy intentando	Necesito ayuda
Explica las características del Callao de acuerdo a los temas desarrollados en clase utilizando una infografía.			

Recordando.....

Los antónimos

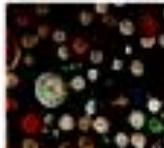
- Lee los diálogos y responde.



- ¿Qué similitudes encuentras en las palabras subrayadas?
- ¿Tienen un significado parecido u opuesto?

Las palabras **antónimas** son aquellas que tienen significado contrario u opuesto.

Ejemplos:

 Abierto	 Cerrado	 Reír	 Llorar	 Verano	 Invierno
 Triste	 Contento	 Caliente	 Frio	 Muchos	 Pocos

Practiquemos

1. Cambia las palabras resaltadas por los antónimos que correspondan.

Mi patio es **grande**. Tiene rejas **fuertes** y dos puertas **gruesas**. Los fines de semana llegan mis primos y lo pasamos **fenomenal**.

2. Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras, transcribelo y escribe un antónimo para ellas.

a. Compuesto: _____

Significado: _____

b. Correspondencia: _____

Significado: _____

3. Lee y une con una línea los antónimos.

Amable

Incoherencia

Extenuante

Choza

Coherencia

Fortalecedor

Palacio

Grosero

Recompensa

Castigo



4. Escribe los antónimos de las siguientes palabras.

divertido

alegre

rápido

casado

comenzar

callar

5. Colorea del mismo color la palabra con el antónimo que le corresponde.

claro

inodoro

enfermo

oscuro

ancho

estrecho

compuesto

ocioso

sano

fuerte

oloroso

débil

trabajador

tranquilo

simple

nervioso

9. Encierra el antónimo de las siguientes palabras.

rico	millonario	pobre	adinerado
obeso	delgado	ocioso	holgazán
felicidad	prosperidad	alegría	tristeza
lleno	repleto	vacío	satisfecho
moderno	reciente	nuevo	antiguo

10. Sustituye las palabras destacadas por su antónimo y reescribe las oraciones.

a. Esa señal de tráfico exige girar a la **derecha**.

b. Recorrimos un camino muy **largo**.

c. El puré estuvo **agradable**.

d. La policía **apresó** a los estafadores.

e. **Trató** de minimizar sus faltas.

f. Los golpeó de manera **casual**.

g. Recibieron la condena con **tristeza**.

11. Extrae tres palabras trabajadas con sus respectivos antónimos y crea dos oraciones por cada pareja.

a.	_____
b.	_____
c.	_____

6. Observa las palabras destacadas en las siguientes oraciones. Escribe dentro del paréntesis el antónimo del recuadro que corresponda a cada una.

rápido - baja - oscura - sucio - artificial

- a. El agua clara del río discurre entre los álamos. ()
- b. El césped de esta cancha de fútbol es natural. ()
- c. ¿Está limpio el cuarto de baño? ()
- d. Le dio un masaje muy lento. ()
- e. Leyó la poesía en voz alta. ()

7. Observa las palabras destacadas en cada columna y subraya el antónimo de cada una.

generoso	empezar	encendido
irrespetuoso	acabar	diagnosticado
egoísta	enrollar	apagado
ladino	definir	cerrado
amable	garantizar	iluminado

simpático	amigo	limpio
alegre	enemigo	sucio
efusivo	leal	cristalino
antipático	compañero	lozano
ecléctico	conocido	suave

8. Reescribe las oraciones cambiando las palabras destacadas por sus antónimos.

a. Me gusta oler mal.

b. Mi camisa está vieja.

c. Mi tarea estuvo muy difícil.

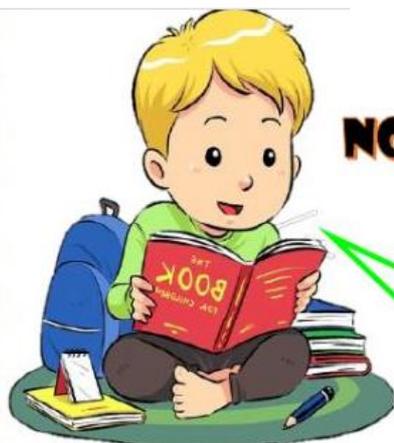
d. Me gusta ducharme con agua fría.

e. Me llevan al médico cuando estoy sano.



EA 6– A4 - Situación de Aprendizaje N-3

Nombre	Participamos de la maratón de la lectura				
Propósito:	Los niños y las niñas leen libros e identifican el mensaje de los textos.				
Área:	Comunicación	Grado:	3ro	Fecha:	SETIEMBRE 2022



NOS PREPARAMOS PARA LA MARATÓN DE LECTURA.

¿Qué es la maratón de lectura? Es una actividad significativa en la cual los estudiantes, maestros y padres de familia se organizan para disfrutar de sus lecturas favoritas.

ACTIVIDAD: Lee y realiza las actividades para la Maratón de la lectura

1.- ANTES DE LA MARATÓN DE LECTURA:

MARATÓN DE LECTURA

ANTES

- 1º Elegir** y ambientar un lugar adecuado en casa.
- 2º Crear** un lema y ubicarlo en un rincón de nuestra aula.
- 3º Elaborar** y ubicar el medidor de lectura en un lugar visible.
- 4º Buscar** y seleccionar los textos que la familia desee leer.



Podemos crear lemas alusivos a la Maratón Peruana de lectura:

LEER ES CRECER

LA LECTURA ES LA FORTUNA DE LOS NIÑOS

LO QUE LEES EN LA INFANCIA, SE QUEDA EN EL CORAZÓN PARA SIEMPRE

TE VEO LEER TODOS LOS DÍAS Y QUIERO SER COMO TÚ

COMPARTIR LECTURAS EN FAMILIA ES QUERERSE

PORQUE LEER UN LIBRO ES UNA EXPERIENCIA DE VIDA

PORQUE LEER UN CUENTO EN VOZ ALTA ES UNA ANTIGUA COSTUMBRE DEL AMOR



2.-VAMOS A ELABORAR NUESTRO LECTÓMETRO:



LECTÓMETRO

MATERIALES:

- Hoja bond
- Hojas de colores
- Tijera
- Goma
- Limpiatipo o cinta de embalaje
- Lápiz

PROCEDIMIENTO:

1° **Dibujar** en un papelote un tronco con sus ramas grande, coloréalo, recórtalo y pégalo en tu espacio elegido.

2° **Recortar** los papeles de color verde de los cuadernos de trabajo y forma las hojas del árbol.



3. PARTICIPAMOS REALIZANDO LECTURAS EN LA PLATAFORMA BEEREADERS HACIENDO UN MURAL CON LOS RESUMENES DE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS:



Después de haber realizado las actividades **presenta una foto de tu mural o espacio preparado para la Maratón de lectura**, fijate en el ejemplo.

